

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Областное государственное автономное учреждение
«Институт развития образования»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа имени В.Н. Каштанкина
МО «Ульяновский район»

**Программа постоянно действующего семинара
«Проектирование системы мониторинга выявления и оценивания
образовательных результатов обучающихся в контексте технологии
формирующего оценивания и на основе методологии обновленных
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»**

Директор

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Научный руководитель



Н.А. Горбунова

М.С. Арефьева

**В.А. Основина, кандидат
педагогических наук**

Пояснительная записка

Переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО потребовал создание в школе системы мониторинга образовательных результатов обучающихся.

Модуль 1. Научно-методические основы создания диагностических методик для выявления и оценивания эффективности реализации создаваемой системы мониторинга выявления и оценивания образовательных результатов обучающихся в контексте технологии формирующего оценивания на основе методологии

Модуль 2. Методические основы создания системы мониторинга выявления и оценивания образовательных результатов обучающихся в контексте технологии формирующего оценивания на основе методологии обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на уровне педагога

Модуль 3. Методические основы проектирования системы мониторинга образовательных результатов обучающихся на уровне школы

Процесс освоения программы построен на сочетании **аудиторных занятий** (основанных на интерактивных формах освоения содержания программы семинара, а также на использовании примеров и ситуаций из собственной педагогической деятельности по обновлению содержания и технологий обучения в соответствии с ФГОС) и **самостоятельной работы** по разработке программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе.

Курс построен на сочетании лекционных занятий, семинаров и практикумов.

На *лекционных занятиях* в интерактивном режиме дается минимально необходимая общетеоретическая информация: понятия, подходы, теоретические обоснования способов деятельности при проектировании системы мониторинга образовательных результатов обучающихся в контексте технологии формирующего оценивания на основе методологии обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На *практических занятиях* отрабатываются способы создания контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания образовательных результатов обучающихся в системе мониторинговых процедур.

Практические занятия проводятся в форме мастерских. Мастерская-форма интерактивного занятия, имеющая прикладной характер.

Иные формы аудиторных занятий - групповая работа над созданием дидактических материалов, их экспертной оценкой, защита пакетов дидактических материалов.

В результате обучения педагоги:

овладеют знаниями и умениями, необходимыми для создания системы мониторинга на уровне учителя; на уровне школы;

разработают материалы для использования их в системе мониторинга образовательных результатов на уровне педагога и уровне школы.

Учебно-тематический план

№	Название модуля	Колич часов	Теория	Практика	Форма отчета
1.	Научно-методические основы системы мониторинга выявления и оценивания образовательных результатов обучающихся в контексте технологии формирующего оценивания на основе методологии обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	6	4	2	
2.	Методические основы проектирования системы мониторинга образовательных результатов обучающихся на уровне педагога	6	4	2	
3.	Методические основы проектирования системы мониторинга образовательных результатов обучающихся на уровне школы	6	4	2	
4.	Самостоятельная работа: Разработка контрольно-оценочных материалов для создания системы мониторинга образовательных результатов обучающихся на уровне педагога	12		12	Пакет контрольно-оценочных материалов
	Итого:	30	12	18	

Содержание программы семинара

1. Научно-методические основы системы мониторинга выявления и оценивания образовательных результатов обучающихся в контексте технологии формирующего оценивания на основе методологии обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (6 часов)

Принципы создания системы мониторинга выявления и оценивания образовательных результатов обучающихся в контексте технологии формирующего оценивания на основе методологии обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основные объекты оценки образовательных результатов обучающихся.

Требования обновленных ФГОС общего образования к оценке образовательных результатов обучающихся.

2. Методические основы проектирования системы мониторинга образовательных результатов обучающихся на уровне педагога (6 часов)

Использование педагогами реализуемой в школе технологии формирующего оценивания в создании системы выявления и оценивания образовательных результатов обучающихся.

Методические основы конструирования контрольно-оценочных средств в системе выявления и оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования: системно-деятельностный, комплексный, уровневый подходы.

3. Методические основы проектирования системы мониторинга образовательных результатов обучающихся на уровне школы (6 часов)

Интегративные показатели системы качества знаний: прочность, действенность, системность.

Проектирование заданий для выявления прочности знаний, действенности, системности.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. / Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: «Просвещение», 1983.
2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в современной психологии. М.: Наука, 1966.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977.

5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
6. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: Издательство МГУ, 1989.
7. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. – Томск: Пеленг, 1993.
8. Сластенин В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – Москва: Издательство МГУ, 1975.
10. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами. – Москва: Академия, 2003.
13. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. – М.: Просвещение, 1988.
14. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.