Приложение 1

к приказу № 1020 от 31.08.2023 г

**Модуль «Школьный лагерь» рабочей программы воспитания.**

Каникулы составляют значительную часть объёма свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечение, свобода в выборе занятий.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является важным звеном в системе дополнительного образования и воспитания. Воспитательный процесс в лагере осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения. Деятельность школьного лагеря с дневным пребыванием «#Истока» основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности.

Воспитательная программа в школьном лагере с дневным пребыванием «#Истока» планируется с учётом определённой последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода является ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения. Принимая во внимание изменчивость окружающей действительности, а также особенности воспитания в условиях летнего отдыха, планирование производится с учётом принципа оперативности. Оперативность предусматривает технологическую сторону планирования: план строится гибким, легко контролируемым, экономичным с точки зрения затраты времени и сил.

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием «#Истока» для воспитанников МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина составлена как логическое продолжение воспитательно-образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности, комплексная программа ставит перед собой несколько целей взаимодополняющих друг друга, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием, что делает её интересной и привлекательной. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

В МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина в рамках модуля «Школьный лагерь» в ходе реализации проекта "Умные каникулы" реализуются комплексные краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы "Робототехника", «Мульт-студия «Кадрик», «Мой родной край», «Отряд ЮИД «Зелёный свет», «Школьная газета», «Баскетбол», «Волейбол».

Воспитатели работают с детьми, опираясь на следующие основные идеи и принципы работы с детьми:

 Оздоровление.

 Предоставление детям увлекательного и полноценного отдыха с максимальным использованием природных условий, физической культуры.

 Внимание и забота, любовь и терпение, стремление понять ребёнка.

 Принцип увлечённости - чтобы дети не скучали, были увлечены занятиями.

 Принцип внимательности - чтобы в работе с ними учитывались их пожелания.

 Принцип целесообразности - чтобы за время отдыха получали навыки и знания, которых раньше не имели.

 Принцип самостоятельности – всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно.

 Принцип заботливого отношения - уметь слушать, видеть в ребёнке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,6 до 17 лет. Основной контингент составляют учащиеся МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина. Комплектование отрядов осуществляется с учётом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, родственные отношения, симпатии к товарищам. Особое внимание уделяется опекаемым детям, детям из малообеспеченных семей, из семей, имеющих родителей – инвалидов, детям, состоящим на внутришкольном учёте, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программа реализуется в течение 18 календарных дней, ежедневное пребывание в лагере сводится к 6 часам, т.к. психологи доказали, что это оптимальное время бодрствования ребёнка без дневного сна. К реализации программы активно привлекаются родительская общественность и различные культурно-досуговые и спортивные организации.

Успех работы школьного лагеря с дневным пребыванием, реализация его воспитательных возможностей в значительной мере зависит от деятельности воспитателя, поэтому, в лагере ежегодно работают: начальник лагеря, воспитатели, педагог-библиотекарь, руководитель физической культуры.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школьного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих разделах.

**Раздел "Основные школьные дела".**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо

Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:**

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

План работы включает мероприятия, посвящённые тематическим годам и десятилетиям:

**2023 год - Год педагога и наставника**

**2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации**

**2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий**

**2024 – Всемирный фестиваль молодёжи в РФ**.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии*

*с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного*

*значения, памятными датами общеобразовательной организации,*

*документами Президента Российской Федерации, Правительства*

*Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий*

*Министерства просвещения Российской Федерации, методическими*

*рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

3.**«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

*Каждый формат реализуется по единой программе*

*4***. «Цивилизационное наследие России»**

Цивилизационный наследие России — это «имена реальных людей, реальные события и достижения наших соотечественников, которые повлияли на развитие нашей страны в различных сферах жизни и стали достоянием в общем цивилизационном развитии мира.

Цивилизационный наследие России — это музеи и театры, открытия и изобретения, великие имена и подвиги.  
**в рамках данного модуля**   
1) организуются выезды воспитанников школьного лагеря в музеи Ульяновской области (не менее 2-х в неделю);

2) проводятся мероприятия по календарю памятных дат:

**ИЮНЬ**  
01.06 - Международный день защиты детей. (Учрежден в 1949 г. на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин). Всемирный день родителей (Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 17.09.2012г.) День Северного флота Российской Федерации. 220 лет со дня рождения великого русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857). Произведения: «Руслан и Людмила», «Жизнь за царя», «Патриотическая песня» М. И. Глинки в период с 1991 по 2000 год была официальным гимном Российской Федерации

(1844-1927).

02.06 - День здорового питания и отказа от излишеств в еде День мелиоратора (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.80 г. N 3018-Х. Отмечается в 1-е воскресенье июня)

05.06 - Всемирный день окружающей среды. (Отмечается по решению ООН с 1972 г.).

06.06 -Пушкинский день России. (Учрежден указом Президента РФ в 1997 г.). День русского языка. (Учрежден указом президента РФ в 2011 г.).

08.06 - День социального работника (Указ Президента РФ от 27.10.2000 № 1796 «О Дне социального работника»).

Всемирный день океанов. На Международном саммите на высшем уровне, который прошел в 1992 году в Рио де Жанейро, был принят этот праздник, до сих пор он официально не утвержден Организацией Объединенных Наций, но отмечается всеми людьми, которые имеют даже самое отдаленное отношение к Мировому океану

10.06 - 95 лет со дня рождения советской певицы Людмилы Георгиевны Зыкиной (1929 – 2009) Всемирный день мороженого.

11.06 - 110 лет со дня рождения русского писателя Юрия Вячеславовича Сотника (1914-1997). Произведения: «Архимед Вовки Грушина», «Как я был самостоятельным» и др.

16.06 - День медицинского работника (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.80 г. N 3018-Х. Отмечается в третье воскресенье июня).

17.06 - День отца. (неофициальный праздник). Отмечается во многих странах мира в третье воскресенье июня.

22.06 - День памяти и скорби (Учрежден указом Президента 8 июня 1996 г. в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг.). День летнего солнцестояния. Летний день 22 июня особенный. Он воспринимается астрономами, географами как важное астрономическое и географическое событие, происходящее в Солнечной системе. В этот день наша планета Земля, совершая движение вокруг солнца и вращаясь вокруг воображаемой оси, в очередной раз заняла по отношению к центральному светилу — Cолнцу такое положение, когда солнечные лучи в Северном полушарии отвесно «падают» на северный тропик и освещают дно самых глубоких колодцев.

**ИЮЛЬ**

03.07 - Праздник работников ГИБДД. Государственная автомобильная инспекция МВД СССР была образована постановлением СНК СССР в 1936 году.

04.07 - День авиации ВМФ (в этот день в 1916 г. морские летчики России победили в первом воздушном бою над Балтийским морем. Отмечается с 1996 г.)

08.07 - Всероссийский день семьи, любви и верности. (Впервые праздник отмечался в 2008 г. Отмечается по инициативе депутатов Государственной думы). 90 лет со дня рождения художника-иллюстратора Никиты Евгеньевича Чарушина(1934-2000). Иллюстрации к произведениям: Бианки В. «Про птиц и зверей», Киплинг Р. «Рикки-тики-тави», Сладков Н. «Лесные тайнички» и др

10.07 - День воинской славы России. (День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении, 1709 год).

14.07 - День российской почты (Указ Президента Российской Федерации от 16.05.94 N 944. Отмечается во второе воскресенье июля).

17.07 - День основания морской авиации ВМФ России День этнографа

20.07 - Международный день шахмат. Отмечается в день основания в Париже (1924 г.) Международной шахматной федерации (ФИДЕ).  
3) В рамках празднования Года литературы 2024 отмечаются юбилейные даты:  
**ИЮНЬ**

6 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя [А. С. Пушкина](https://godliteratury.ru/articles/2020/06/06/vkhodit-pushkin) (1799–1837). «Пиковая дама», «Медный всадник», «Евгений Онегин».

7 июня – 230 лет со дня рождения русского философа и публициста Петра Чаадаева (1794–1856).

19 июня – 100 лет со дня рождения белорусского писателя Василя Быкова (1924–2003). «Дожить до рассвета», «Сотников», «Мертвым не больно».

23 июня – 135 лет со дня рождения русской поэтессы [Анны Ахматовой](https://godliteratury.ru/articles/2021/09/02/anna-ahmatova-poemy-bez-geroev) (1889–1966). «Четки», «Реквием».

**ИЮЛЬ**

10 июля – 135 лет со дня рождения поэта Николая Асеева (1889–1963).

12 июля – 130 лет со дня рождения писателя [Исаака Бабеля](https://godliteratury.ru/articles/2015/07/12/ushedshiy-v-novye-lyudi) (1894–1941). «В Одессе и около», «Беня Крик и другие», «Конармия».

25 июля – 95 лет со дня рождения писателя, актера и режиссёра [Василия Шукшина](https://godliteratury.ru/articles/2023/07/25/vasilij-shukshin-ne-podlezhit-peresmotru) (1929–1974). «А поутру они проснулись», «Точка зрения», «Калина красная».

**АВГУСТ**

10 августа – 130 лет со дня рождения писателя и драматурга Михаила Зощенко (1894–1958). «Галоши и мороженое», «Не надо врать».

13 августа – 220 лет со дня рождения писателя и критика Владимира Одоевского (1804–1869). «Русские ночи», «Последний квартет Бетховена».

28 августа – 125 лет со дня рождения русского писателя [Андрея Платонова](https://godliteratury.ru/articles/2019/08/27/v-den-120-letiya-so-dnya-rozhdeniya-andreya-pl) (1899–1951). «Чевенгур», «Одухотворённые люди», «Волшебное существо».

31 августа – 275 лет со дня рождения русского писателя Александра Радищева (1749–1802). «Путешествие из Петербурга в Москву».

**5. «Просветительский проект «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»**

[Празднование](https://iz.ru/1532809/2023-06-22/kak-otdykhaem-na-novogodnie-prazdniki-v-2024-godu-grafika) ключевых побед российских и советских войск официально установлен в стране в 1995 году с принятием федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» (ФЗ № 32 от 13.03.1995). Ежегодно вносятся различные поправки и дополнения, расширяющие перечень значимых исторических событий, достойных быть увековеченными в народной памяти.

В России установлено 20 знаменательных дат, которые входят в перечень дней воинской славы страны. В эти дни российские и советские войска одержали значимые победы, переломившие ход вооруженной борьбы и сыгравшие решающую роль в истории государства.

В дни воинской славы в России в школьном лагере планируются торжественными мероприятиями, памятные концерты, тематические выставки и показы исторических фильмов:  
7 июля 2024 года — День победы русского флота над турецким флотом в [Чесменском сражении](https://iz.ru/1371468/boris-gryzlov/nebyvaemoe-byvaet) (1770 год);

10 июля 2024 года — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в [Полтавском сражении](https://iz.ru/1357545/2022-06-30/den-pobedy-v-poltavskoi-bitve-kakogo-chisla-istoriia-srazheniia) (1709 год);

9 августа 2024 года — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса [Гангут](https://iz.ru/1555543/2023-08-08/9-avgusta-den-pobedy-russkogo-flota-u-mysa-gangut-den-voinskoi-slavy-rossii) (1714 год);

23 августа 2024 года — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в [Курской битве](https://iz.ru/1539614/2023-07-05/istorik-nazval-glavnye-faktory-pobedy-krasnoi-armii-v-kurskoi-bitve) (1943 год).

Запланированы экскурсии по школьному «Уголку Боевой Славы».

**Раздел «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом: - возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом.

Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами школьного лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

-все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы.

Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;

- программу федеральной смены;

- пояснительные записки к программам всех уровней;

- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;

- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

*Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.*

**Раздел «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия

школьного лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»

- Создание научного постера и его защита «Научные достижения России»  
- Создание культурного постера и его защита «Культурные достижения России»  
- Создание героического постера и его защита «Преодоление России»

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**Раздел «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений; - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

**- коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»

- Создание научного постера и его защита «Научные достижения России»  
- Создание культурного постера и его защита «Культурные достижения России»  
- Создание героического постера и его защита «Преодоление России»  
- Фестиваль сказок по творчеству А. С. Пушкина.  
- Создание литературно-географического постера «У литературной карты Симбирского грая»

**Раздел «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развития ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

* Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены

**Раздел «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в школьном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.  
График работы кружков и секций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кружки | направленность | время проведения |
| «Робототехника» | техническая | 1 смена понедельник, пятница с 10.00 до 11.40 |
| «Мульт-студия «Кадрик» | социально-гуманитарная | 1 смена вторник, четверг с 10.00 до 11.40 |
| «Мой родной край» | туристско-краеведческая | 1 смена среда, пятница с 10.00 до 11.40 |
| «Отряд ЮИД «Зелёный свет» | социально-гуманитарная | 1 смена понедельник, суббота с 10.00 до 11.40 |
| «Баскетбол» | физкультурно-спортивная | 1 смена понедельник, среда с 10.00 до 11.40 |
| «Школьная газета» | социально-гуманитарная | 2 смена среда, четверг с 10.00 до 11.40 |
| «Волейбол». | физкультурно-спортивная | 2 смена вторник, пятница с 10.00 до 11.40 |

**10. «Здоровый образ жизни»**

Раздел предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в школьном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми

- общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.  
- вовлечение детей в работу спортивных секций.

В школьном лагере запланирована работа спортивной секции – 2 дня по 2 часа.  
Ежедневно проводится утренняя зарядка, ежедневные – спортивные отрядные мероприятия, 2 раза в неделю – общелагерные спортивные соревнования.

**11. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школьного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере –аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**12. Профилактика и безопасность** – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)  
- проведение Инструктажей по технике безопасного поведения:

Инструкция №1 «Правила пожарной безопасности»

Инструкция №2 «Правила электробезопасности»

Инструкция № 3 «Правила дорожно-транспортной безопасности»

Инструкция №7 «Правилам безопасности на реке и водоёмах»

Инструкция № 9 «Профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах"»;

- проведение в течение летних каникул Дней безопасности: 10.06.2024 г., 10. 07. 2024 г., 10. 08. 2024 г.;

- проведение в течение летних каникул Дней профилактики: 21.06.2024 г., 19. 07.2024 г., 16.08.2024 г.;

- проведение «Декады дорожной безопасности» с 08.06.2024 г. по 12. 07. 2024 г.;

- незамедлительное информирование Управление образования обо всех несчастных случаях (тяжёлые травмы и летальные исходы);

- размещение в школьных интернет - группах информацию для учащихся и родителей о телефонах экстренных служб;

- размещение на сайте школы и в школьных интернет - группах памятки для учащихся и родителей по получению ими психологической помощи в трудных жизненных ситуациях;  
- усиление контроля и персональной ответственности должностных лиц за  противопожарное и антитеррористическое состояние школы и школьного лагеря;

- выполнение комплекса мер, направленных на повышение уровня инженерно-технической укрепленности и антитеррористической защищенности школы;

- проведение проверки укомплектованности и исправности средств пожаротушения, пожарных гидрантов;

- обеспечение контролируемого въезд транспорта на административную территорию школы.

- усиление контроля за соблюдением пропускного режима в ОУ;

- организация круглосуточного дежурства обслуживающего персонала в школьном лагере с дневным пребыванием;

- обеспечение своевременного проведения акарицидной обработки школьных территорий, организация своевременных профилактических мероприятий по обеспечению защиты детей от укусов клещей и комаров, обеспечение дезинфицирующими средствами в целях профилактики распространения коронавирусной инфекции.

**13. «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

*В роли вожатых выступают учащиеся педклассов-волонтёры.*

*ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:*

*14. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ   
 - проведение просветительских мероприятий, родительских всеобучей в Дни безопасности, в Дни профилактики.  
- вовлечение родителей в лагерные мероприятия: открытие и закрытие смены, фестиваль национальных традиций, спортивные семейные соревнования, празднования Дня отца.  
- совместная деятельность с родителями по организации выездных мероприятий, экскурсий.*

*15. ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ*

*В течение смен школьного лагеря с дневным пребыванием организуются тематические экскурсии для всех отрядов:*

1. *Профориентационные экскурсии:*

Экскурсия в Пожарную часть №129

Экскурсии в отделение Почты России

Выездная экскурсия в пожарную часть №7 г. Ульяновска.

Выездная экскурсия на хладокомбинат г. Ульяновска.

1. «Экологическая тропа»

Экскурсия по следам воды с. Большие Ключищи

Экскурсия по следам лекарственных растений с. Большие Ключищи

Выездная экскурсия на «Станцию юного натуралиста»

1. *Духовно-туристические маршруты:*

*Экскурсия в храм Покрова Пресвятой Богородицы*

*Экскурсия «Ключищенская земля православная»*

*Выездная экскурсия «Симбирская земля православная»*

1. *Краеведческие экскурсии:*

*Экскурсия по школьному Уголку боевой славы*

*Экскурсия по школьной галерее «Симбирский край в изображении художников»*

*Выездные экскурсии в Музей-заповедник им. В. И. Ленина*

*16. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ*

*В течение смены ребята знакомятся с различными профессиями в рамках:*

*- празднования тематических дат:*

01.06 - Международный день защиты детей.

День Северного флота Российской Федерации.

220 лет со дня рождения великого русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857).

02.06 - День мелиоратора

05.06 - Всемирный день окружающей среды.

06.06 -Пушкинский день России.

08.06 - День социального работника

Всемирный день океанов.

10.06 - 95 лет со дня рождения советской певицы Людмилы Георгиевны Зыкиной (1929 – 2009) Всемирный день мороженого.

11.06 - 110 лет со дня рождения русского писателя Юрия Вячеславовича Сотника (1914-1997).

16.06 - День медицинского работника

**ИЮЛЬ**

03.07 - Праздник работников ГИБДД. Государственная автомобильная инспекция МВД СССР была образована постановлением СНК СССР в 1936 году.

04.07 - День авиации ВМФ

08.07 - 90 лет со дня рождения художника-иллюстратора Никиты Евгеньевича Чарушина(1934-2000).

10.07 - День воинской славы России. (День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении, 1709 год).

14.07 - День российской почты (Указ Президента Российской Федерации от 16.05.94 N 944. Отмечается во второе воскресенье июля).

17.07 - День основания морской авиации ВМФ России. День этнографа.

- организация экскурсий:  
  
Экскурсия в Пожарную часть №129

Экскурсии в отделение Почты России

Выездная экскурсия в пожарную часть №7 г. Ульяновска.

Выездная экскурсия на хладокомбинат г. Ульяновска.

*17. ЦИФРОВАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ*

*Проводятся беседы, профилактические мероприятия по предупреждению мошеннических действий, кибербуллинга, запугивания и влияния на поступки детей через социальные сети в рамках Дней безопасности и Дней профилактики; в школьных и классных сообществах располагается информационный материал для детей и родителей.*

*18. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО*

*В период летних каникул школьный лагерь с целью проведения совместных мероприятий тесно сотрудничает со следующими организациями:  
1) МЧС РОССИИ  
2) ОМВД РОССИИ*

*3)«Модельная детская библиотека»*

*4) «Большеключищенская (взрослая) библиотека»  
5) МУК «Большеключищенский ДК*

*6) «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С. Т. Аксакова»*

**Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в школьном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школьном лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* полученные ребёнком знания и опыта;
* эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикатор** | | | **Название и описание методов игровой диагностики** | | | | |
| Проявление качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью | | | **«Персонаж»**  Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)  **«Цветик-семицветик»**  Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.  **«Одна картинка – два ответа»** | | | | |
|  | Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов:  «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали  ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию. | | | | | | |
| Проявление ребёнком интереса к  предлагаемой деятельности | **«Если бы я был волшебником»**  Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то…»  **«Интересный вагон»**  Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.  **«Живая анкета»**  Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:   * 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; * 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать   пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен. | | | | | | |
| Полученные ребёнком знания и опыт | **«Чудо-дерево»**  Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего  запомнилось. | | | | | | |
|  |  | | **Знания** | **Опыт** |  |
| Листья зелёного  цвета | | «Получил новые знания, узнал для себя  много интересного» | «Научился чему-то новому» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Листья жёлтого цвета | * «Не вся информация для меня была новой» * «Некоторая   информация для меня была новой» | * «Что-то я умел уже раньше» * «Что-то я попробовал сегодня впервые» |  |
| Листья красного цвета | «Уже всё знал, никакой новой информации не  получил» | «Всё, что я попробовал сделать – уже умел» |  |
| **«Кидаем кубик»**  Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.  **«Сто к одному»**  Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально  верное решение (например, вопросы по безопасности). | | | | |
| Эмоциональное состояние детей | **«Живая картина»**  Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроя.  **«Наш отрядный рецепт»**  Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).  **«Цветной сундук»**  Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется  домой. | | | | |
| Взаимодействие в  команде, коллективе | **«Мой пьедестал»** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.  **«Золотая коллекция**»  Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:   * тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; * тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; * самому себе (обозначить, за что).   **«Кругосветное путешествие»**  Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы там пригодились.  **«Я и моя команда»**  Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам  размещения ребята могут поделиться своим выбором места. |

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс

Приложение 2

к приказу № 1020 от 31.08.2023 г

.

**Календарно-тематический план к рабочей программе воспитания**

**модуль «Школьный лагерь» МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина**

**на 2023-2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью

конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого

пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации**

**2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий**

**2024 – Всемирный фестиваль молодёжи в РФ (февраль – март 2024)**

**2024 – Год семьи.**

**2024 – Год литературы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
| Всероссийский/региональный | школьный лагерь | Отряд |
| **Раздел «Будущее России»** | | | | | |
| 1 | 6 июня – День русского языка | 06.06.2024 | + | + | + |
| 2 | Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. | 03.06.2024  10.06.2024  17.06.2024  01.07.2024  08.07.2024  15.07.2024 | + | + | + |
| 3 | День Единых Действий  Всемирный день окружающей среды.  230 лет со дня рождения русского философа и публициста Петра Чаадаева  День социального работника  95 лет со дня рождения советской певицы Людмилы Георгиевны Зыкиной  110 лет со дня рождения русского писателя Юрия Вячеславовича Сотника  День медицинского работника  День отца  100 лет со дня рождения белорусского писателя Василя Быкова  День памяти и скорби | 05.06.2024 г.  07.06.2024 г.  08.06.2024 г.  10.06.2024 г.  11.06.2024 г.  16.06.2024 г.  17.06.2024 г.  19.06.2024 г.  20.06.2024 г. | - | + | + |
| 3 | 12 июня – День России | 12.06.2024 | + | + | + |
| 5 | 8 июля – День семьи, любви и верности | 08.07.2024 | + | + | + |
| **Раздел «Содружество Орлят России»** | | | | | |
| 1 | Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»  Открытие лагерной смены | 03.06.2024  01.07.2024 | - | + | + |
| 2 | Закрытие смены «Содружество Орлят России» | 22.06.2024  20.07.2024 | - | + | + |
| **Раздел «Ключевые мероприятия»** | | | | | |
| 1 | Игровой час «Играю я – играют друзья». Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» | 04.06.2024  02.07.2024 | - | + | + |
| 2 | Тематический час «Открывая страницы интересной книги» | 06.06.2024  04.07.2024 | - | + | + |
| 3 | Игровая программа «Мы – одна команда!» | 07.06.2024  05.07.2024 | - | + | + |
| 4 | Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» | 08.06.2024  06.07.2024 | - | + | + |
| 5 | Театральный час «Там на неведомых дорожках» | 09.06.2024  07.07.2024 | - | + | + |
| 6 | Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» | 10.06.2024  08.07.2024 | - | + | + |
| 7 | Танцевальная программа «Танцуем вместе!» | 12.06.2024  10.07.2024 | - | + | + |
| 8 | Конкурсная программа «Эврика!» | 13.06.2024  11.07.2024 | - | + | + |
| 9 | Экскурсия в Пожарную часть №129 | 04.06.2024 | - | + | + |
| 10 | Экскурсия по селу. | 05.06.2024  02.07.2024 | - | + | + |
| 11 | Экскурсия в Музей Энштейна. | 08.06.2024 | - | + | + |
| 12 | Экскурсия в Музей Народного творчества. | 11.06.2024 | - | + | + |
| 13 | Экскурсия в Храм Покрова Пресвятой Богородицы | 18.06.2024 | - | + | + |
| 14 | Экскурсия по духовно-туристическому маршруту «Большеключищенская земля православная» | 20.06.2024 | - | + | + |
| 15 | Экскурсия в «Музей градостроительства. Засечная черта» | 05.07.2024 | - | + | + |
| 16 | Экскурсия на хладокомбинат | 18.07.2024 | - | + | + |
| **Раздел «Отрядная работа. КТД»** | | | | | |
| 1 | Час дружбы навсегда "Мы вместе!" - отрядные дела, разработка эмблемы, девиза, выбор капитана отряда | 05.06.2024  03.07.2023 | - | + | + |
| 2 | Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» | 07.06.2024  05.07.2024 | - | + | + |
| 4 | Игры на сплочение | 12.06.2024  10.07.2024 | - | + | + |
| 5 | Мастер-класс | 15.06.2024  13.07.2024 | - | + | + |
| **Раздел «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1 | Умные каникулы  Кружок «Робототехника» | 03.06.2024  07.06.2024  10.06.2024  14.06.2024  17.06.2024  21.06.2024 | - | + | + |
| 2 | Кружок «Мульт-студия «Кадрик» | 04.06.2024  06.06.2024  11.06.2024  13.06.2024  18.06.2024  20.06.2024 | - | + | + |
| 3 | Кружок «Мой родной край» | 05.06.2024  07.06.2024  12.06.2024  14.06.2024  19.06.2024  21.06.2024 | - | + | + |
| 4 | Кружок «Отряд ЮИД «Зелёный свет» | 03.06.2024  08.06.2024  10.06.2024  15.06.2024  17.06.2024  22.06.2024 | - | + | + |
| 5 | Секция «Баскетбол» | 03.06.2024  05.06.2024  10.06.2024  12.06.2024  17.06.2024  19.06.2024 | - | + | + |
| 6 | Кружок «Школьная газета» | 03.07.2024  05.07.2024  10.07.2024  12.07.2024  17.07.2024  19.07.2024 | - | + | + |
| 7 | Секция «Волейбол». | 02.07.2024  06.07.2024  09.07.2024  13.07.2024  16.07.2024  20.07.2024 | - | + | + |
| **Раздел «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1 | Спортивно-развлекательное мероприятие "Ура, каникулы!" | 04.06.2024 | - | + | + |
| 2 | Спортивные мероприятия на свежем воздухе | 06.06.2024 | - | + | + |
| 3 | Спортивные мероприятия «Веселые старты» | 08.06.2024 | - | + | + |
| 4 | **Фестиваль спортивных игр** | 10.06.2024 | - | + | + |
| 5 | Спортивное мероприятие “Здоровый образ жизни – путь к долголетию” | 12.06.2024 | - | + | + |
| 6 | Большая командная игра «Физкульт-УРА!» | 14.06.2023  13.07.2024 | - | + | + |
| 7 | Игрыв шашки, шахматы, морской бой. | 19.06.2024 | - | + | + |
| 8 | Спортивно-развлекательная игра «Будь в норме!» | 02.07.2024 | - | + | + |
| 9 | Спортивное мероприятие. | 04.07.2024 | - | + | + |
| 10 | Спортивное мероприятие. Веселые старты | 09.07.2024 | - | + | + |
| 11 | Спортивные соревнования между отрядами. | 16.07.2024 | - | + | + |
| 12 | Шахматно-шашечные соревнования | 20.07.2024 | - | + | + |
| **Раздел «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1 | Безопасность жизни и здоровье детей в быту» Единый день безопасности | 10.06.2024  10.07.2024 | - | + | + |
| 2 | Единый день профилактики | 21.06.2024  19.07.2024 | - | + | + |