Филиал

муниципального общеобразовательного учреждения

Большеключищенской средней школы

 имени В.Н. Каштанкина в с. Елшанка

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Горбунова Н. А.

Приказ № 110

 «27» февраля 2024г.

Дополнительная

образовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

**«Лучики»**

**Срок реализации - 18 дней**

**Возраст обучающихся от 6,5 до 14 лет**

**Автор программы**:

заместитель директора по ВР

Петрова Олеся Олеговна

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Номер страницы |
| 1 | Информационная карта программы  | 3-8 |
| 2 | Пояснительная записка | 9-15 |
| 3 | Целевой блок  | 14-15 |
| 4 | Механизм реализации программы | 16-17 |
| 5 | Этапы и содержание программы  | 16-26 |
| 6 | Условия реализации программы:(организационные(договора, экскурси), информационные, (вкладка на сайте, группы, буклеты, род.собрания), финансовое условие, материально технические условия(спонсоры), кадровое условие, методическое условие, природные условия(особенности территории, места, где жили интересные люди),  | 26-28 |
| 7 | Оценка результативности (внешние, внутренние) | 29-30 |
| 8 | Возможные риски и способы преодоления | 27-28 |
| 9 | Список использованных источников(нормативно-правовые акты, интернет ресурсы, литература)  | 29 |
| 10 | Приложение (подготовка вожатых, программа подготовки, сценарий мероприятий, анализ (самоанализ результатов) |   |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

 **дополнительной образовательной общеразвивающей программы школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Остров приключений»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Филиал МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н.Каштанкина в с. Елшанка,МО «Ульяновский район», Ульяновской области |
| 2 | ФИО авторов | заместитель директора , Филаткова Ирина Геннадьевназаместитель директора по ВР, Петрова Олеся Олеговна |
| 3 | Контактная информация | Юридический адрес: 433322, Ульяновская область, Ульяновский район, с. Большие Ключищи, ул. Димитрова, д.48Фактический адрес: 433323, Ульяновская область, Ульяновский район, с. Елшанка, ул. Набережная, д.23, Горбунова Наталья Анатольевна, 88425551268, 88425556540, filatkovaHYPERLINK "mailto:filatkova@mail.ru"@HYPERLINK "mailto:filatkova@mail.ru"mailHYPERLINK "mailto:filatkova@mail.ru".HYPERLINK "mailto:filatkova@mail.ru"ru, elshanka.klychish.edusite.ru |
| 4 | Полное название программы | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучики» |
| 5 | Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одарённые, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.) | Возрастная категория учащихся:от 6,5 до 17летПри комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, воспитываемым родителями-пенсионерами, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. |
| 6 | Краткий анонс Программы с описанием модели реализации (не более 300 символов) | Программа «Лучики». Детей ждет таинственный остров, полный приключений и неожиданных открытий. Дети становятся хозяевами острова, совершая различные путешествия по окружающей местности в поисках сокровищ.**Жизнь на острове строится по следующим законам*****Заповеди «Островитян»:**** Команда – одна семья.
* Один за всех и все за одного.
* Порядок - прежде всего.
* Каждое дело вместе
* Все делай творчески, а иначе зачем?
* Даже если трудно, доведи дело до конца.
* Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим***Законы острова:******Закон 00 -* это закон точности.** Жизнь на острове является чередой событий. Если ты сам будешь точным пунктуальным, то и твоя команда будет такой же. Опоздания, лишние паузы - это то, что делает жизнь на острове неинтересной, приводит к конфликтам среди детей и взрослых.***Закон территории*** *-* это очень строгий закон. Никому нельзя покидать остров без разрешения командования. Нарушение закона грозит опасностью для жизни и здоровья детей.***Закон зелени*** *-* закон бережного отношения к природе, к растительному и животному миру, который нас окружает на суше. Важно учитывать и то, что многие растения, насекомые и животные могут представлять угрозу для жизни и здоровья детей.***Закон творчества*** *-* издавна существует правило: «Все дела делай творчески, а иначе - зачем?» Творчество нельзя ограничить. Выдумывайте, творите и фантазируйте.***Закон поднятой руки*** *-* хочешь высказать своё мнение согласие или несогласие во время обсуждения - подними руку. Закон гласит: если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то нужное. Когда поднимается рука, все вокруг должны слушать.Эти законы должны стать нормой поведения в группе, помочь в приобретенииобщечеловеческих качеств, умений и навыков. |
| 7 | Краткая аннотация программы:- целевой блок;- этапы реализации с краткими описаниями ключевых мероприятий;Ресурсное обеспечение | ***Цель программы:***Развитие познавательных интересов и творческих способностей у детей через игровую деятельность.***Задачи программы:**** вовлечь в общественно значимую игровую и досуговую деятельность;
* способствовать укреплению физического и психического здоровья детей;
* приобщать к осознанному выбору здорового образа жизни;
* прививать детям навыки самоорганизации;
* воспитывать культуру поведения;
* пополнить знания об окружающем мире, формировать бережное отношение к окружающей среде;
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
* Формирование положительного отношения родителей к работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности;
* Воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи, патриотизма.

**Ожидаемые результаты:****для детей:**- самореализация;- расширение кругозора; получение ребятами дополнительных знаний, умений, навыков;- получение опыта волонтёрской деятельности;- получение опыта социально значимой деятельности;- оздоровление;- получение опыта взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях;-повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;-формирование коллектива единомышленников — детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества; -оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни;-повышение мотивации подростка на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены.**для родителей:**-организованный досуг детей;- повышение общего уровня культуры родителей;- опыт сотрудничества и взаимодействия с различными организациями в деле воспитания детей.**для педагогов:**- опыт сотрудничества и взаимодействия с различными организациями в деле воспитания детей;- замотивированность детей на участие в социально значимых акциях и мероприятиях;-апробация новых форм, средств и методов работы по развитию лидерских качеств, по развитию физических навыков и качеств подростков;- увеличение рядов волонтёров школы.**Этапы реализации программы****I этап. Подготовительный – апрель- май**Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:издание приказа по школе о проведении летней кампании;разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;подготовка методического материала для работников лагеря;отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)**II этап. Организационный – июнь** Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.Основной деятельностью этого этапа является:встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.**III этап. Практический – июнь** Основной деятельностью этого этапа является:реализация основной идеи смены;вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;работа творческих мастерских.**IV этап. Заключительный** – 2 последних дня деятельности лагеря Основной деятельностью этого этапа является:подведение итогов смены;награждение**Ресурсное обеспечение:**При работе школьного летнего лагеря используются: кабинеты, расположенные на 1 этаже; спортивный зал; спортивныеплощадки; библиотека; столовая.Аппаратура: мультимедийная установка; компьютерСпортивный инвентарь: баскетбольные, футбольные и волейбольные мячи; резиновые мячи разных размеров; кегли; игра «Дарс»; скакалки, гимнастические обручи и палки.Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, настольные развивающие игры.Канцелярские товары.Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.Медицинская аптечка.**Кадровое обеспечение:**- начальник лагеря, руководитель программы;- воспитатели;- библиотекарь; |
| 8 | Тематические партнёры программы  | * МО «Большеключищенское поселение»,
* МУДО ИДДТ,
 |
| 9 | План-сетка (на каждый день) | Приложение 1.  |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее - граждане). Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа «пришкольного летнего оздоровительного лагеря разработана в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственными программами «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 г» и предназначена для воспитанников детского оздоровительного лагеря «Лучики» на июнь и июль 2024 года.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско - патриотического воспитания в летнем оздоровительном лагере и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства РФ № 751 от 04.10.2000 года, в числе основных целей и задач определяет:

Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

Формирование у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;

Разностороннее и современное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности.

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву и ответственности, изучение Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка, законов о государственных символах. Сегодняшнее молодое поколение все чаще обращается к истории государственных символов. Это свидетельствует о поиске нравственных ориентиров и духовных ценностей в молодежной среде.

Одна из важнейших задач воспитателей в своей работе – не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительное отношение к закону, государственным символам России, ее многовековой истории, чувство гордости за свое Отечество. Эта задача определяет выбор форм и методов работы в данном направлении.

Детский оздоровительный лагерь – это то место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развить детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе, стоит лишь только сделать шаг навстречу друг другу.

Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (творческой, проектной, коллективной, групповой и т.д.)

 В календарный план воспитательной работы включены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам

**1.Дни единых действий:**

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 351 год со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

8 июля – День семьи, любви и верности;

**2. Церемония подъём по понедельникам и спуск по субботам Государственного флага РФ.**

**Цель программы:** Развитие познавательных интересов и творческих способностей у детей через игровую деятельность.

Создание условий для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.

***Задачи программы:***

* вовлечь в общественно значимую игровую и досуговую деятельность;
* способствовать укреплению физического и психического здоровья детей;
* приобщать к осознанному выбору здорового образа жизни;
* прививать детям навыки самоорганизации;
* воспитывать культуру поведения;
* пополнить знания об окружающем мире, формировать бережное отношение к окружающей среде;
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
* Формирование положительного отношения родителей к работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности;
* Воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи, патриотизма.

**Ожидаемые результаты:**

**для детей:**

- самореализация;

- расширение кругозора; получение ребятами дополнительных знаний, умений, навыков;

- получение опыта волонтёрской деятельности;

- получение опыта социально значимой деятельности;

- оздоровление;

- получение опыта взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях;

-повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;

-формирование коллектива единомышленников — детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества;

-оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни;

-повышение мотивации подростка на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены.

**для родителей:**

-организованный досуг детей;

- повышение общего уровня культуры родителей;

- опыт сотрудничества и взаимодействия с различными организациями в деле воспитания детей.

**для педагогов:**

- опыт сотрудничества и взаимодействия с различными организациями в деле воспитания детей;

- замотивированность детей на участие в социально значимых акциях и мероприятиях;

-апробация новых форм, средств и методов работы по развитию лидерских качеств, по развитию физических навыков и качеств подростков;

- увеличение рядов волонтёров школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих задач:

**Задачи:**

**Оздоровительные:**

Ø Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;

Ø Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;

Ø Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

**Воспитательные:**

Ø Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;

Ø Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни; формированию гражданских качеств: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.;

Ø  Воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства;

Ø Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;

Ø Способствовать формированию духовно-нравственного отношения к природе и приобщение к культуре предков, к традициям и обычаям русского народа, привитие чувства любви к родному краю.

Ø Создание условий для воспитания культуры общения.

**Образовательные:**

Ø Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области истории, физики, астрономии, экологии, биологии;

Ø Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности;

**Развивающие:**

Ø Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;

Ø Создания условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

**Ожидаемые результаты**

Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.

Укрепление здоровья детей;

Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.

Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства.

Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способность ребенка, умение работать в коллективе.

Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

В результате реализации программы ее участники получат определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой осознают необходимость бережного отношение к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Основная идея программы «Лучики» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Концептуальные основы

 **В основу системы воспитания в лагере заложены принципы гуманистической педагогики:**

Приказы:

* Приказ об открытии лагеря
* Об утверждении режима дня.
* Об утверждение списка учащихся, посещающих лагерь.
***Основные принципы педагогического процесса***

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием «Лучики» опирается на следующие принципы:

Гуманизма – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью;

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип совместной деятельности – именно совместная деятельность формирует единство отряда, рождает традиции

Вариативности – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания

Толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;

Безопасности - безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства.

творческой индивидуальности – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Сроки реализации программы:**

1 смена - с 03. 06.2024 г. по 23. 06. 2024 г.

2 смена – с 01. 07. 2024 г. по 21. 07. 2024 г.

**Адресат программы:** В период летних каникул лагерь принимает детей и подростков в возрасте от 6,5 до 14 лет по заявлениям родителей (законных представителей). Численность детей в одной смене – 50 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, опекаемых семей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Значимость летнего лагеря для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Известно, что каждому ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Ребенок становится здоровым и сильным, уверенным в себе. Чтобы хорошо отдохнуть, набраться необходимых сил и энергии нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность на свое усмотрение выбирать отдых и досуг, заняться тем, что ему интересно.

Реализуют программу педагогические работники филиала МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина в с. Елшанка – начальники смен лагеря и воспитатели.

**Формы и методы работы**

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

 Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

 Культурно-досуговая деятельность состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы …. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Виды деятельности**

смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой уели в рамках выбрано роли

Познавательная деятельность. Получение новых знаний.

Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений.

**2. Содержание деятельности**

**Этапы реализации программы**

**I этап. Подготовительный – апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

издание приказа по школе о проведении летней кампании;

разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;

подготовка методического материала для работников лагеря;

отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационный – июнь**

 Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

реализация основной идеи смены;

вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

работа творческих мастерских.

**IV этап. Заключительный** – 2 последних дня деятельности лагеря

Основной деятельностью этого этапа является:

подведение итогов смены;

награждение

**Нормативно-правовое обеспечение реализации программы**

1. Конвенция о правах ребенка
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Федеральная программа развития образования
4. Конституция РФ
5. Кодекс законов о труде РФ
6. Положение о лагере дневного пребывания.
7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
10. Должностные инструкции работников.
11. САНПИН.
12. Заявления от родителей.
13. Акт приемки лагеря.
14. Планы работы.

***План работы смены***

|  |  |
| --- | --- |
| № дня | Мероприятия |
| **03.06.2024** | **День "Здравствуй, друг!"**1. «Здравствуйте, это мы! (прием детей)
2. Линейка открытия
3. Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря
4. Вводное анкетирование
5. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ
6. Игры на сплочение коллектива: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа»
7. Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка.
8. Деление на отряды, подготовка визитки своего отряда
9. Подведение итогов дня
 |
| **04.06.2024** | День **волшебных сказок**1. Праздник «Да здравствует, лагерь!»2.Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»3.Организационные сборы (линейка)5. Открытие смены. Праздничный концерт. Интервью от отряда. 6.Подведение итогов дня |
| **05.06.2024** | **День талантов**1.Минутка здоровья «Путешествие в царство гигиены и здорового питания»2.Занятия в городе Мастеров3. Подготовка отрядов к ярмарке талантов. 4.Конкурс актерского мастерства. «Кто во что горазд». 5.Игра «Поле чудес» 6.Подведение итогов дня  |
| **06.06.2024** | **День русского языка**1.Минутка здоровья «Профилактика переутомляемости. Режим дня»2. Беседа «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах». 3.Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».4.Литературная игра «Угадай поэзию по стихотворениям Пушкина»5. Подведение итогов дня |
| **07.06.2024** | **День семьи**1. Минутка здоровья «Правильное питание»2.Организационные сборы (линейка)3.Беседа «Доброе слово» (Цель: расширить у детей представление о семье, о мире)4. Работа творческих мастерских5. Фотовыставка «Моя семья».6. Круглый стол «Традиции и обычаи моей семьи»7. Операция «Чистота в нашей стране»8. Подведение итогов дня |
| **08.06.2024** | **День выборов**1. Минутка здоровья «Береги свою жизнь»
2. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»
3. Форум «Я- гражданин России»
4. Игры на свежем воздухе.
5. Беседа «История государственных символов России»
6. Музыкальный час. Конкурс пародий;

7. Подведение итогов дня |
| **10.06.2024** | **День Здоровья**Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях»2. Организационные сборы (линейка)3. Игра «Путешествие в царство гигиены и здорового питания»5. Спортивное состязание «Легкая атлетика - королева спорта».6. Просмотр презентации «10 правил ЗОЖ» с последующей беседой и анкетированием»7. Конкурс рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья»8. Подведение итогов дня |
| **11.06.2024** | **День Экологии**1.Минутка здоровья «Советы Айболита»2.Организационные сборы (линейка)3. Беседа, «Я – ребенок, я – человек»4. Игровая программа «Под знаком зодиака»5. «Землянам чистую планету» уборка территории 8. Подведение итогов дня |
| **12.06.2024** | **День России**1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»2. Организационные сборы (линейка)3. Беседа «Россия - Родина моя» 4. Спортивное ориентирование на местности (Поиск клада)5. Просмотр мультфильма «Семья – сила»6. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» 7. Подведение итогов дня |
| **13.06.2024** | **Бизнес – день**1. Минутка здоровья «Закаляйся!»
2. Организационные сборы (Линейка)
3. Беседа «А что такое хорошо и что такое плохо?»
4. Игра «ВоображариУм» (Орлята России)
5. Конкурс «Самый трудолюбивый человек в ЛДП»
6. Экскурсия на индюшиную ферму
7. Подведение итогов дня
 |
| **14.06.2024** | **День красоты**1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше Здоровье»
2. Организационные сборы (линейка)
3. Беседа «Как ухаживать за зубами»
4. Подготовка к конкурсу красоты.
5. Конкурс красоты « Мисс и Мистер Страны Детства».
6. Просмотр мультфильмов из серии «Моя страна – Россия»

7. Подведение итогов дня |
| **15.06.2024** | **День села**1. Минутка здоровья «Зеленая аптека»
2. Организационные сборы (линейка)
3. «В мастерской лесных гномов» *-* изготовление поделок из природного материала
4. Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок и походов»
5. Исследовательский маршрут «Моя малая родина» (поход)
6. Конкурс рисунков «Живи, село!»
7. Подведение итогов дня
 |
| **17.06.2024** | **День наоборот**1. Минутка здоровья «На зарядку становись!»
2. Организационные сборы (линейка)
3. «Самый – самый» Гиннес-шоу
4. Игровой марафон «Загадки лета»
5. Конкурсная игра «Девочки и мальчики»
6. Подведение итогов дня
 |
| **18.06.2024** | **День игры, игрушек, шариков и бантиков**1. Минутка Здоровья «Советы Доктора Воды»
2. Организационные сборы (линейка)
3. Конкурс любимой игрушки.
4. Русские народные игры.
5. Игровое ассорти «Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть»
6. Игра «Меткий стрелок»
7. Подведение итогов дня
 |
| **19.06.2024** | **День безопасности**1. Минутка здоровья «Лесная аптека Берендея»
2. Организационные сборы (линейка).
3. Познавательная игра «Правила пожарной безопасности»
4. Беседа «Спасатели - герои России»
5. Просмотр м\ф «Азбука безопасности. Смешарики»
6. Конкурс рисунков «Каникулы без дыма и огня»
7. Подведение итогов дня
 |
| **20.06.2024** | **День РДДМ**1. Минутка здоровья « Зарядись»
2. Организационные сборы
3. Игра  «Спорт — стиль жизни»
4. Конкурс плакатов «Будь первым»
5. Подведение итогов дня
 |
| **21.06.2024** | **День ПДД**1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше Здоровье».
2. Организационные сборы (линейка).
3. Мероприятие «Уважайте светофор». Учим правила всей семьей.
4. Игры на свежем воздухе: «Ревущий мотор», «Разведчик» (развитие координации)
5. «Правила дорожного движения – должны знать все» Дорожная азбука в загадках.
6. Игра «Волшебное колесо» (по правилам ДД)
7. Подведение итогов дня
 |
| **22.06.2024** | **День Памяти**1. Минутка здоровья «Как правильно закаляться»
2. Организационные сборы (линейка)
3. Литературная гостиная «Мы помним, мы гордимся!»
4. Подвиг русского народа 1941 – 1945. Дети во время ВОв
5. Праздник «Закрытие смены»
6. Написание пожеланий «Мы желаем счастья вам»
7. Итоговое анкетирование
8. Подведение итогов дня
 |

**Ресурсное обеспечение программы**

***Условия реализации программы***

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* Чёткое представление целей и постановка задач.
* Конкретное планирование деятельности.
* Кадровое обеспечение программы.
* Методическое обеспечение программы.
* Педагогические условия.
* Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

 Вся воспитательная работа в пришкольном лагере "Остров приключений” направлена на реализацию спортивно-оздоровительного направления в форме сюжетно-ролевой игры.

Эта программа 21 дневного пребывания учащихся в лагере насыщена разными спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху воспитанников, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

***Кадровое обеспечение программы***

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы. Во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы по сплочению детского коллектива.

Особая ответственность за проведение летнего отдыха в лагере ложится на его начальника и воспитателей. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

* наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
* наличие организаторского опыта;
* степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели.

***Педагогические кадры***

***Воспитатель:***

 - несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

 - несет ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и лагерных дел.

***Педагогические условия:***

* добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
* сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
* систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
* организация различных видов стимулирования детей;
* многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
* отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
* создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

***Методическое обеспечение смены:***

* наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
* должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе филиала МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина в с. Елшанка;
* проведение установочного семинара для педагогов до начала смены;
* подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
* подбор реквизита для проведения дел;
* разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

***Проведение смены обусловлено необходимостью:***

* продолжения учебного процесса в условиях лета;
* создания единого коллектива;
* укрепления здоровья детей, отдыхающих в лагере.

***Показатели и критерии оценки результативности реализации программы***

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив лагеря создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось. Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благо-
* приятный психологический климат;
* удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* творческое сотрудничество взрослых и детей.

***Система контроля реализации программы***

* Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере;
* Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.
* Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий.

***Механизм обратной связи***

Мониторинг-карта – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Заборчик откровений – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Забор постоянно «висит» на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. На этом же заборе можно оценить любое мероприятие, которое проходило в лагере.

***Оценка результативности***

На уровне педагогов – по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетентности.

На уровне учащихся – по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребёнка.

***Критерии эффективности программы***

* постановка реальных целей и планирование результата программы;
* заинтересованность педагогов в реализации программы;
* благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
* творческое сотрудничество педагогов и детей;
* желание участвовать в работе лагеря на следующий год.
* **Диагностика результативности программы**

Результативность программы измеряется

* активностью ребят, увеличением числа Совета сопротивления;
* сформированностью уважения к себе и к другим людям;
* социальной активностью ребят, умением откликнуться на проведение социально значимых акций, мероприятий.

Критерии оценки эффективности программы:

Оценка результативности работы лагеря осуществляется по следующим показателям:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели, методика изучения |
|  | - участие в общелагерных делах, акциях, |
| Саморазвитие и | мероприятиях (художественнойсамодеятельности); |
| самореализация | - участие в отрядных делах; |
|  | - рейтинг личностного роста; |
|  | (медали, грамоты, дипломы, отличительные занки). |
| Коммуникация | -соблюдение законов лагеря; |
|  | - реализация легенды смены |
|  | - пополнение жизни детей интересными социокультурными |
|  | событиями, |
|  | - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов. |
| Эмоциональный | - ежедневная посещаемость детьми лагеря. |
| фон в коллективе | - букет настроения; |
|  | - удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне- |
|  | оздоровительной работы. |
| Состояние | - изменение антропологических данных обучающихся - состояние |
| здоровья | заболеваемости учащихся в летний период - отсутствие детского |
|  | травматизма у учащихся в период работы лагеря. |
|  | -участие учащихся в спортивных мероприятиях, проводимых в лагере |
|  | -выполнение детьми комплекса упражнений утренней зарядки, |
|  | закаливающих процедур. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Возможные риски, меры их профилактики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Факторы риска | Меры профилактики |
| 1 | Низкое проявление к | Проведение индивидуальной работы с ребенком, |
|  | предлагаемым видам | изучение интересов ребенка |
|  | деятельности |  |
| 2 | Неприятие коллективом | Проведение тренингов и упражнений, игр , |
|  |  | направленных на развитие толерантности в |
|  |  | отряде, индивидуальная работа. |
| 3 | Проблемы межличностных | Проведение отрядных мероприятий, упражнений |
|  | отношений в коллективе | на сплочение временного коллектива |
| 4 | Проявление эмоциональной | Проведение упражнений на снятие эмоциональной |
|  | неуравновешенности, колебание | нагрузки, оказание поддержки. |
|  | настроения |  |
| 5 | Спад интереса к сюжету смены. | Создание ситуации успеха, поощрение творчества, |
|  |  | самостоятельности, использование |
|  |  | стимулирования деятельности. |
| 6 | Отсутствие самодисциплины | Найти каждому ребенку место в подготовке и |
|  |  | проведении дела, чтобы он ощутил свою |
|  |  | значимость. |
| 7 | Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение |
|  |  | Травмоопасных ситуаций, бдительность и |
|  |  | ответственность за здоровье, и жизнь детей. |
| 8 | Плохая погода, непозволяющая | Изменение режима дня по отношению к |
|  | активно отдыхать | запланированным видам деятельности. Запасные |
|  |  | формы работы, адаптированные для работы в помещении. |
| 9 | Усталость педагогического | Четкое распределение обязанностей, объединение |
|  | коллектива | коллективных усилий в сложных ситуациях. |
| 10 | Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование |
|  |  | Игровой деятельности с творческой, |
|  |  | интеллектуальной, спортивной и др. |

***Режим дня:***

***8.30 - 9.00 Сбор. Зарядка***

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

***9.00 - 9.15 Линейка (Построение)***

На линейку быстро стройся!

***9.15 - 10.00 Завтрак***

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

***10.00 - 11.00 Трудовой час***

***11.00.-11.15 Ланч***

Снова повар нас зовёт,

Сладкий сок в столовой ждет!

***11.15 – 13.00 Отрядные лагерные дела***

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, кто в огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

***13.00 - 13.30 Обед***

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

***13.30-14.15 Занятия по интересам***

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

За обедом виден сразу

Наш отменный аппетит.

***14.15 -14.30 Заседание совета***

***14.30*** А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Говорим мы на прощанье

Каждый день в лагере проводятся уроки здоровья.

«Советы доктора воды»

«Вредные привычки»

«Друзья Вода и Мыло»

«Если хочешь быть здоров»

«Глаза - главные помощники человека»

«Почему мы болеем?»

«Чтобы уши слышали»

«Что нужно знать о лекарствах»

«Почему болят зубы»

«Кто и как предохраняет нас от болезней»

«Как сохранить улыбку красивой?»

«Как избежать отравления?»

«Рабочие инструменты» человека»

«Как защититься от насекомых?»

«Как следует питаться»

«Как сделать сон полезным».

***Устав лагеря***

Педагоги обязаны:

Иметь свой план работы и следовать ему.

Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и

насыщенный отдых в течение дня.

Жить и творить вместе с членами отряда.

Предоставить каждому ребенку свободу выбора.

Уметь понимать себя и других.

Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

Быть искренними.

Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

Быть не руководителем, а товарищем.

Помогать членам отряда в реализации их идей.

Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным

примером.

Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

Неукоснительно соблюдать режим.

Бережно относится к имуществу лагеря.

Принимать активное участие во всех мероприятиях.

найти себе занятие по душе.

быть полезными для других.

верить в себя и свои силы.

Реализовывать все свои способности и таланты.

Не скучать.

Дети имеют право:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстоять.

Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни

отряда.

Иметь время для занятий по интересам.

обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

Фантазировать. Изобретать. Творить.

АНКЕТА №1

«РАССКАЖИ О СЕБЕ»

1. Меня зовут (Ф.И.ребенка)

2. Мое любимое занятие

3. Я хочу заниматься в лагере

4. Я знаю такие интересные игры, как

5. Я знаю такие интересные песни, как

6. Моим кумиром является

7. Моя любимая книга

8. Мой любимый фильм

9. Я хотел (а) бы научиться

Цель проведения анкеты:

1. выявить интересы и способности детей;

2. целенаправленность пребывания их в лагере;

3. объем кругозора, круг общения.

Анализ анкеты.

АНКЕТА №2

«НЕДЕЛЯ В ЛАГЕРЕ»

1. Ф И О (Ф. И. ребенка)

2. Чем любишь заниматься?

3. Что больше всего понравилось, что не понравилось за прошедшую неделю?

4. Чем бы хотел (а) заняться в ближайшую неделю?

5. В каких мероприятиях хотел (а) бы участвовать?

6. Есть ли у тебя друзья в отряде?

7. Скучно ли тебе? Если «да», то почему?

8. Правится ли тебе наш отряд?

9. Твои вопросы вожатому?

10. Дата заполнения анкеты.

Цель проведения анкеты:

1. выявить, какие изменения произошли с ребенком за неделю;

2. как изменился круг общения;

3. чему научился;

4. чем хотел бы заняться;

5. что нового хотел бы узнать;

6. отношение к лагерю, к вожатому;

7. пожелания

АНКЕТА №3

«КОНЕЦ СМЕНЫ»

1. ФИО

2.1.Что больше всего понравилось? Какой из дней смены тебе заполнился больше всего? Почему?

2.2.Какие фильмы, книги, песни, праздники понравились за время жизни в лагере?

3. Что не поправилось?

4. Понравилось ли тебе как с вами работал вожатый?

5.1. В каких мероприятиях больше всего понравилось участвовать? (в творческих, спортивных, трудовых, в других)

5.2. Самое интересное дело в дружине?

6.1. Какие отношения сложились между гобой и другими ребятами?

6.2. Кому из ребят отряда ты бы сказал «спасибо» и почему?

7.1. Чему ты научился? Что узнал нового? Напиши, если лагерь не принес тебе никакой пользы?

7.2. Все ли из задуманного в начале смены удаюсь осуществить?

7.3. Что бы ты пожелал ребятам твоего отряда?

8. Нарисуй на обратной стороне рисунок вожатому на память

Цель проведения анкеты:

1. выявить отношение детей ко всей лагерной смене.

2. сделать общие выводы о проделанной работе, взглянуть глазами детей на лагерь и самого себя.

Цель рисуночной методики:

Выяснить отношение ребенка к вожатому, отряду, лагерю.

**Использованная литература**

* Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2016.
* Савченко Е.В. Летний лагерь на базе школы.- М.: «ВАКО», 2017.
* Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2017.
* Газета «Последний звонок» за 2014-2019 год.
* Газета: «После уроков » за 2014-2019 год.
* Интернет-ресурсы
* **Учебно-методическое оснащение программы**
* Астахов П « Я и государство», М, 2009г
* Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
* Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
* Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
* Пашенцев Д.А. « История государства и права России» 2010г
* Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
* Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
* Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.