Приложение 1

к приказу №1020 от 31.08.2023 г.

**Модуль «Школьный лагерь» рабочей программы воспитания.**

Школьный лагерь с дневным пребыванием является важным звеном в системе воспитания обучающихся филиала МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина в с.Елшанка, для которого характерны:

* кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества;
* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках звеньев, отрядов, детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

* Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
* Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
* Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности **культуры** и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Содействие достижению цели и решению задач воспитания в рамках школьного лагеря предполагается посредством дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, утверждаемой ежегодно на предстоящий летний сезон. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарно-тематическом плане, являющемся приложением к Дополнительной программе.

Дополнительно в рамках школьного лагеря УМНЫЕ КАНИКУЛЫ

Воспитательный потенциал школьного лагеря обладает рядом особенностей:

* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
* опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал школьного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения.

Основные мероприятия:

1.Инструктажи по ТБ во время пребывания в лагере и тренировки по эвакуации;

2.Патриотическое воспитание: экскурсии по селу, в музеи, изучение символики государства, еженедельное исполнение гимна Российской федерации и поднятия флага, проведение мероприятий в Дни единых действий.

3. Проведение спортивных мероприятий и соревнований.

4. Участие в районных, областных и всероссийских акциях и конкурсах.

**Раздел «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо

Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:**

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

3.**«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Модуль Цивилизационное наследие России:

* Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей»
* Конкурс русской народной песни «Пой Россия!»
* Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»
* Игровая программа «Национальны игры народов России»

- Модуль «Без срока давности»:

* Встреча «Дорогие мои земляки»
* Возложение цветов к Памятнику погибших воинов в ВОВ

**Раздел «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является ознакомительным этапом младших школьников с циклом Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Мероприятия:

* Научно-познавательная встреча «Мир вокруг меня»
* Театральный час «Там, на неведомых дорожках»
* Игровой час «Играю я – играют друзья»
* Мастер-класс «Умелые ручки»
* Танцевальная программа «В кругу друзей»

**Раздел «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия

детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

* Творческий отчётный концерт
* ШОУ «Мисс и Мистер летнего лагеря»
* Творческая мастерская «Подарок своей семье»
* Развлекательная программа «Лето красное, звонче пой»

**Раздел «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений; - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

**- коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

* КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»
* КТД Создание газеты «Новости лагеря»
* КТД Отрядный коллаж «Мы-россияне»
* КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!»

**Раздел «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя советы отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально;

1. место в любом мероприятии – 15 баллов;
2. место –10 баллов;

3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

опоздание на мероприятие – 5 баллов;

оскорбление друг друга – 3 балла;

опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

**Раздел «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**Раздел «Здоровый образ жизни»**

Раздел предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

* Зарядка
* Большая командная игра «Физкульт-Ура!
* Весёлые старты «День юмора в лагере»
* Туристический поход по окрестностям села
* Подвижные игры на свежем воздухе
* Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»
* Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию»
* Спортивно-развлекательная программа «В мире спорта и сказок - в поисках волшебного клада»

**Раздел «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

* оформление уголка отряда **«Наш отрядный уголок»,**
* мастер-класс **«Герои Пушкинских сказок в технике оригами: лебедь, лягушка»,**
* творческая мастерская**: изготовление открытки для друзей,**
* конкурсы рисунков: **«Моя семья»*,* «Наши питомцы», «Лето».**

**Раздел «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

Мероприятия:

* Минутка безопасности. Вводный инструктаж. Тренировочная эвакуация
* Минутка безопасности. ПБ
* Минутка безопасности. ПДД
* Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах»
* Квест «Путь твоей безопасности»
* Инструктаж «Как вести себя около животных».
* Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
* Инструктаж «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

**Раздел «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:**

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

* Анкетирование «Мой ребёнок»
* Анкетирование по выявлению степени удовлетворённости родителей

организацией лагеря с дневным пребыванием

**ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ**

* Туристический поход по окрестностям села

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

* День «В мире профессий»
* Профессия - художник

**ЦИФРОВАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ**

* День медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»

**Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения воспитанников.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анкеты:

* «Мы снова вместе» (для воспитанников)
* «Допиши предложение» (для воспитанников)
* «Мой ребёнок» (для родителей)
* Анкета по выявлению степени удовлетворённости родителей организацией лагеря с дневным пребыванием
* Анкета для воспитателей

Экран участия в игре

* Отрядный
* Личный

Приложение 2

к приказу № 1020 от 31.08.2023г.

**Календарно-тематический план к рабочей программе воспитания**

**модуль «Школьный лагерь» филиала МОУ Большеключищенской СШ тмени В.Н.Каштанкина в с. Елшанка**

**на 2023-2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью

конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого

пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Президент РФ Владимир Путин подписал указ об объявлении 2024 года**

**Годом Семьи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
| Всероссийский/региональный | школьный лагерь | Отряд |
| **Раздел «Будущее России»** | | | | | |
| 1 | 6 июня – День русского языка | 06.06.2024 | + | + | + |
| 2 | Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. | 03.06.2024  10.06.2024  17.06.2024  01.07.2024  08.07.2024  15.07.2024 | + | + | + |
| 3 | День Единых Действий  Всемирный день окружающей среды.  230 лет со дня рождения русского философа и публициста Петра Чаадаева  День социального работника  95 лет со дня рождения советской певицы Людмилы Георгиевны Зыкиной  110 лет со дня рождения русского писателя Юрия Вячеславовича Сотника  День медицинского работника  День отца  100 лет со дня рождения белорусского писателя Василя Быкова  День памяти и скорби | 05.06.2024 г.  07.06.2024 г.  08.06.2024 г.  10.06.2024 г.  11.06.2024 г.  16.06.2024 г.  17.06.2024 г.  19.06.2024 г.  20.06.2024 г. | - | + | + |
| 3 | 12 июня – День России | 12.06.2024 | + | + | + |
| 5 | 8 июля – День семьи, любви и верности | 08.07.2024 | + | + | + |
| **Раздел «Содружество Орлят России»** | | | | | |
| 1 | Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» | 03.06.2024 | - | + | + |
| **Раздел «Ключевые мероприятия»** | | | | | |
| 1 | Конкурс актерского мастерства. «Кто во что горазд»  Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» | 04.06.2024  02.07.2024 | - | + | + |
| 2 | Литературная игра «Угадай поэзию по стихотворениям Пушкина» | 06.06.2024  04.07.2024 | - | + | + |
| 3 | Игровая программа «Мы – одна команда!» | 07.06.2024  05.07.2024 | - | + | + |
| 4 | Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» | 08.06.2024  06.07.2024 | - | + | + |
| 5 | Форум «Я- гражданин России» | 08.06.2024  07.07.2024 | - | + | + |
| 6 | Спортивное состязание «Легкая атлетика - королева спорта». | 10.06.2024  08.07.2024 | - | + | + |
| 7 | Танцевальная программа «Танцуем вместе!» | 12.06.2024  10.07.2024 | - | + | + |
| 8 | Конкурсная программа «Эврика!» | 13.06.2024  11.07.2024 | - | + | + |
| 9 | Экскурсия на индюшиную ферму | 13.06.2024 | - | + | + |
| 10 | Экскурсия по селу. | 05.06.2024  02.07.2024 | - | + | + |
| 11 | Экскурсия в Храм Покрова Пресвятой Богородицы | 18.06.2024 | - | + | + |
| 12 | Экскурсия по духовно-туристическому маршруту «Елшанская земля православная» | 20.06.2024 | - | + | + |
| **Раздел «Отрядная работа. КТД»** | | | | | |
| 1 | Час дружбы навсегда "Мы вместе!" - отрядные дела, разработка эмблемы, девиза, выбор капитана отряда | 05.06.2024  03.07.2023 | - | + | + |
| 2 | Игра «ВоображариУм» | 13.06.2024  05.07.2024 | - | + | + |
| 4 | Игры на сплочение | 12.06.2024  10.07.2024 | - | + | + |
| 5 | Мастер-класс | 15.06.2024  13.07.2024 | - | + | + |
| **Раздел «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1 | Спортивно-развлекательное мероприятие "Ура, каникулы!" | 04.06.2024 | - | + | + |
| 2 | Спортивные мероприятия на свежем воздухе | 06.06.2024 | - | + | + |
| 3 | Спортивные мероприятия «Веселые старты» | 08.06.2024 | - | + | + |
| 4 | Спортивное состязание «Легкая атлетика - королева спорта». | 10.06.2024 | - | + | + |
| 5 | Спортивное ориентирование на местности (Поиск клада) | 12.06.2024 | - | + | + |
| 6 | Большая командная игра «Физкульт-УРА!» | 14.06.2023  13.07.2024 | - | + | + |
| 7 | Игрыв шашки, шахматы, морской бой. | 19.06.2024 | - | + | + |
| 8 | Спортивное мероприятие. Веселые старты | 09.07.2024 | - | + | + |
| 9 | Спортивные соревнования между отрядами. | 16.07.2024 | - | + | + |
| **Раздел «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1 | Безопасность жизни и здоровье детей в быту» Единый день безопасности | 10.06.2024  10.07.2024 | - | + | + |
| 2 | Единый день профилактики | 21.06.2024  19.07.2024 | - | + | + |