

Филиал
муниципального общеобразовательного учреждения
Большеключищенской средней школы
имени В.Н. Каштанкина в с. Елшанка



Дополнительная
образовательная общеразвивающая программа
профориентационной направленности

«Остров профессий»

Срок реализации - 18 дней
Возраст обучающихся от 6,5 до 14 лет

Автор программы:

старший вожатый
Мишина Светлана Петровна

2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

дополнительной образовательной общеразвивающей программы школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Остров приключений»

1	2	3
1	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Филиал МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н.Каштанкина в с. Елшанка, МО «Ульяновский район», Ульяновской области
2	ФИО авторов	заместитель директора , Филаткова Ирина Геннадьевна ст.вожатый, Мишина Светлана Петровна
3	Контактная информация	Юридический адрес: 433322, Ульяновская область, Ульяновский район, с. Большие Ключищи, ул. Димитрова, д.48 Фактический адрес: 433323, Ульяновская область, Ульяновский район, с. Елшанка, ул. Набережная, д.23, Горбунова Наталья Анатольевна, 88425551268, 88425556540, filatkova@mail.ru , elshanka.klychish.edusite.ru
4	Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров профессий»
5	Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одарённые, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Возрастная категория учащихся: от 6,5 до 17 лет При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, воспитываемым родителями-пенсионерами, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
6	Краткий анонс	Программа «Остров профессий». Детей ждет

	Программы с описанием модели реализации (не более 300 символов)	таинственный остров, полный приключений и неожиданных открытий. Дети становятся хозяевами острова, совершая различные путешествия по окружающей местности в поисках сокровищ. Жизнь на острове строится по следующим законам <i>Заповеди «Островитян»:</i> • Команда – одна семья. • Один за всех и все за одного. • Порядок - прежде всего. • Каждое дело вместе • Все делай творчески, а иначе зачем? • Даже если трудно, доведи дело до конца. • Чистота – залог здоровья. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим <i>Законы острова:</i> <i>Закон 00 - это закон точности.</i> Жизнь на острове является чередой событий. Если ты сам будешь точным пунктуальным, то и твоя команда будет такой же. Опоздания, лишние паузы - это то, что делает жизнь на острове неинтересной, приводит к конфликтам среди детей и взрослых. <i>Закон территории</i> - это очень строгий закон. Никому нельзя покидать остров без разрешения командования. Нарушение закона грозит опасностью для жизни и здоровья детей. <i>Закон зелени</i> - закон бережного отношения к природе, к растительному и животному миру,
--	--	---

		который нас окружает на суше. Важно учитывать и то, что многие растения, насекомые и животные могут представлять угрозу для жизни и здоровья детей. Закон творчества - издавна существует правило: «Все дела делай творчески, а иначе - зачем?» Творчество нельзя ограничить. Выдумывайте, творите и фантазируйте. Закон поднятой руки - хочешь высказать своё мнение согласие или несогласие во время обсуждения - подними руку. Закон гласит: если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то нужное. Когда поднимается рука, все вокруг должны слушать. Эти законы должны стать нормой поведения в группе, помочь в приобретении общечеловеческих качеств, умений и навыков.
7	Краткая аннотация программы: - целевой блок; - этапы реализации с краткими описаниями ключевых мероприятий; Ресурсное обеспечение	Цель программы: разработка модели воспитательной системы, ориентированной на содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профессионального ориентирования у детей. Задачи программы: 1. Обеспечение педагогической помощи детям в профессиональном развитии; 2. Создание необходимых условий для личностного и профессионально ориентированного развития детей и подростков; 3. Развитие мотивации к познанию и творчеству; 4. Стимулирование творческой активности; 5. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профессиональному ориентированию, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период. 6. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру

	профессий. 7.Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий. 8.Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления. Ожидаемые результаты: для детей: - самореализация; - расширение кругозора; получение ребятами дополнительных знаний, умений, навыков; - получение опыта профессиональной деятельности; - получение опыта социально значимой деятельности; - оздоровление; - получение опыта взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях; -повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм; -формирование коллектива единомышленников — детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества; -оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни; -повышение мотивации подростка на дальнейшее творчество и познавательную-профессиональную деятельность по окончании летней смены. для родителей:
--	---

	-организованный досуг детей; - повышение общего уровня культуры родителей; - опыт сотрудничества и взаимодействия с различными организациями в деле воспитания детей. для педагогов: - опыт сотрудничества и взаимодействия с различными организациями в деле воспитания детей; - замотивированность детей на участие в социально значимых акциях и мероприятиях; -апробация новых форм, средств и методов работы по развитию лидерских качеств, по развитию физических навыков и качеств подростков; - увеличение рядов волонтеров школы. <u>Этапы реализации программы</u> I этап. Подготовительный – апрель- май Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето; - подготовка методического материала для работников лагеря; - отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение,
--	--

должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

реализация основной идеи смены;

вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагеря

Основной деятельностью этого этапа является:

подведение итогов смены;

награждение

Ресурсное обеспечение:

При работе школьного летнего лагеря используются: кабинеты, расположенные на 1 этаже; спортивный зал; спортивные площадки; библиотека; столовая.

Аппаратура: мультимедийная установка; компьютер

		<u>Спортивный инвентарь</u>: баскетбольные, футбольные и волейбольные мячи; резиновые мячи разных размеров; кегли; игра «Дарс»; скакалки, гимнастические обручи и палки. <u>Развивающие игры</u>: шашки, шахматы, строительный конструктор, настольные развивающие игры. Канцелярские товары. <u>Бытовые предметы</u>: столы и стулья в необходимом количестве. Медицинская аптечка. Кадровое обеспечение: - начальник лагеря, руководитель программы; - организатор по воспитательной работе; - инструктор физической культуры; - воспитатели; - вожатые; - библиотекарь; - школьная медицинская сестра; - повар; -помощник повара; - кухонный работник; - уборщица.
8	Тематические партнёры программы	• МО «Большеключищенское поселение», • МУДО ИДДТ
9	План-сетка (на каждый день)	Приложение 1.

1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров приключений» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся возраста с 6,5 до 14 лет (далее - программа), профориентационной направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Устав и локальные акты филиала МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н.Каштанкина в с.Елшанка;
- Локальные акты филиала МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н.Каштанкина в с.Елшанка

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Остров профессий» (далее - школьный лагерь) является важным звеном в системе воспитания обучающихся филиала МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н.Каштанкина в с.Елшанка(далее- школа) и позволяет обеспечить их полноценный отдых и образовательный досуг в период летних каникул.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов,

удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. “Здоровое детство - это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного, физического и профессионального развития роста каждого ребенка.

Профориентация — это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся. Главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация обучающихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- профессиональное самоопределение личности ребёнка;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Цель программы: Содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 7-12 лет и определения предпрофильной подготовки для подростков 13-15 лет.

Задачи программы:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
2. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.
3. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.
4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

Ожидаемые результаты:

для детей:

- самореализация;
- расширение кругозора; получение ребятами дополнительных знаний, умений, навыков;
- получение опыта в профессиональной деятельности;
- получение опыта социально значимой деятельности;
- оздоровление;
- получение опыта взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- формирование коллектива единомышленников — детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества;
- оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни;
- повышение мотивации подростка на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены.

для родителей:

- организованный досуг детей;
- повышение общего уровня культуры родителей;
- опыт сотрудничества и взаимодействия с различными организациями в деле воспитания детей.

для педагогов:

- опыт сотрудничества и взаимодействия с различными организациями в деле воспитания детей;
- замотивированность детей на участие в социально значимых акциях и мероприятиях;
- апробация новых форм, средств и методов работы по развитию лидерских качеств, по развитию физических навыков и качеств подростков;
- увеличение рядов волонтеров школы.

Содержание программы реализуется через следующие направления: профориентационное, спортивно – оздоровительное, содержательно – досуговое.

Профориентационное: экскурсионная деятельность на местные производства и фермерские хозяйства; профориентационные игры; профориентационные мероприятия;

Информационно-ознакомительные блоки. Введение в специальность (показ слайдов о профессиях и специальностях); конкурсные программы.

Спортивно-оздоровительное: организация занятий спортом, музыкальные зарядки, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Содержательно - досуговое: организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы).

Концептуальные основы

В основу системы воспитания в лагере заложены принципы гуманистической педагогики:

Приказы:

- Приказ об открытии лагеря
- Об утверждении режима дня.
- Об утверждении списка учащихся, посещающих лагерь.

Основные принципы педагогического процесса

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием «Остров приключений» опирается на следующие принципы:

Гуманизма – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью;

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип совместной деятельности – именно совместная деятельность формирует единство отряда, рождает традиции

Вариативности – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания

Толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;

Безопасности - безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства.

творческой индивидуальности – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Сроки реализации программы:

1 смена - с 02. 06.2025 г. по 22. 06. 2025 г.

Адресат программы: В период летних каникул лагерь принимает детей и подростков в возрасте от 6,5 до 14 лет по заявлениям родителей (законных представителей). Численность детей в одной смене – 35 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, опекаемых семей, семей участников СВО, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Значимость летнего лагеря для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Известно, что каждому ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Ребенок становится здоровым и сильным, уверенным в себе. Чтобы хорошо отдохнуть, набраться необходимых сил и энергии нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность на свое усмотрение выбирать отдых и досуг, заняться тем, что ему интересно.

Реализуют программу педагогические работники филиала МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина в с. Елшанка – начальники смен лагеря и воспитатели.

Формы и методы работы

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, профориентированным воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

2. Содержание деятельности

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

издание приказа по школе о проведении летней кампании;

разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
подготовка методического материала для работников лагеря;
отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

реализация основной идеи смены;
вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагеря

Основной деятельностью этого этапа является:

подведение итогов смены;
награждение

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы

1. Конвенция о правах ребенка
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Федеральная программа развития образования
4. Конституция РФ
5. Кодекс законов о труде РФ
6. Положение о лагере дневного пребывания.
7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
10. Должностные инструкции работников.
11. САНПИН.
12. Заявления от родителей.
13. Акт приема лагеря.
14. Планы работы

Приложение
Календарный план воспитательной работы детского лагеря

«Остров приключений»

I смена – с 02.06.-22.06.2025 год

Модуль «Профориентация»

«Остров профессий»

<i>1 день (02.06.) День Эколога</i>	<i>2 день (03.06.) День русского языка (воспитатель, учитель, тренер)</i>	<i>3 день (04.06.) День народных промыслов и ремесел</i>
Организационный период смены. Формирование отрядов. 1. Вводный инструктаж по ТБ. 2. Общий сбор участников «Долгожданная встреча» 3. Игра с элементами диагностики «Что кому нравится?» 4. Экологический десант. 5. Клубный час 6. Игровой час: «Играю я – играют друзья» 7. Рефлексия «Забор мнений».	Погружение в игровой сюжет смены. 1. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (Погружение в игру-путешествие «Все работы хороши – выбирай на вкус») 2. Профориентационная игра «Школьные профессии» - учитель. 3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в мир русского языка». Сохранение традиций Конкурсная программа «Такие старые слова». 4. Клубный час 5. Викторина «Волшебная речь», конкурс русских народных песен. 6. Работа творческих мастерских (отряды делятся на подгруппы по интересам в отряды) 7. Рефлексия «Забор мнений».	Тематический день «Национальные и народные игры и забавы» 1. Время отрядного творчества «Преданья нашей старины» (от забавы до игры) 2. Проект- исследование « В мир древних профессий!» Мастер-классы «Умелые ручки» 4. Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй» 5. Клубный час 6. Русская народная игра «Лапта» (Разучивание) 7. Представление проектов 8. Рефлексия «Забор мнений».
<i>4 день (05.06.) День Антитеррора и Безопасности (Спасатель, полицейский)</i>	<i>5 день (06.06.) День Агродозора (шофер, тракторист)</i>	<i>6 день (07.06.) День «Я и моя Россия» «Открытые тайны Великой страны»</i>
1. Интерактивная беседа о профессиях «Человек – Человек». Знакомство с	1. Интерактивная беседа о профессиях «Человек – Техника».	1. Тематический час «Открываем Россию» 2. Знакомство с профессией

профессией полицейского и профессии - спасатель». 2.Беседа «Правила безопасности на улице» 3.Профилактическая акция «Тревога» (проведение тренировочной эвакуации детей и сотрудников из здания школы по отработке навыков поведения при пожаре и чрезвычайных ситуациях). 4. Экскурсия ПЧ г. Татарска 5.Клубный час 6. Весёлые старты «Красный, жёлтый, зелёный». 7. Рефлексия «Забор мнений».	2. Игра-викторина «Профессия механик!» 3. Экскурсия мастерскую СХПК к-за им. Ленина: (знакомство с профессиями: механик, автослесарь, тракторист). 4. Конкурс рисунков «Автомобиль будущего» 5.Клубный час 6.Профориентационная игра с элементами тренинга «Турнир знатоков профессий» 7. Рефлексия «Забор мнений».	руководителя 3 Большая командная игра «Физкульт-Ура» 3. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей», посвященная «Дню России» 4.Клубный час 5.Соревнования по «Пионерболу» (пофпроба судейство в игре). 6. Рефлексия «Забор мнений».
7 день (09.06.) <i>День «Боди-арт»</i> <i>(стилист, дизайнер, гример, парикмахер)</i>	8 день (10.06.) <i>День социального работника</i> <i>(медиатор, специалист опеки)</i>	9 день (11.06.) <i>День медицинского работника</i> <i>(врач, фельдшер, медсестра)</i>
1. Интерактивная беседа о профессиях «Человек – Художественный образ». 2. Профориентационная игра «Чья одежда?». 3. Конкурс творческих работ из бросового материала «Летнее платье» <i>(дефиле)</i> 4. Боди-арт 5.Клубный час 6.Конкурс рисунков «Дополненная реальность» <i>(фотосессия)</i> 7.Игры на свежем воздухе 8. Рефлексия «Забор мнений».	1. Брифинг «Профессия для добрых» 2. Акция «Твори добро». 3. Видеокруиз «Всемирный день доброты» 4.Фотовыставка «Наполним наш мир теплотой» 5.Клубный час 6.Спортивные приключения «Энерджайзеры». 7. Рефлексия «Забор мнений»	1. Профориентационная игра «На приеме у врача». 2. Экскурсия в сельский ФАП с организацией профпроб. 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Квест – игра «Угадай профессию» 5.Клубный час 6. Просветительское мероприятие «О военных врачах». 7. Рефлексия «Забор мнений».
10день (12.06.) <i>День сельских профессий</i> <i>(лесник, фермер,</i>	11день (13.06.) <i>День вкусняшек</i> <i>(Повар, кондитер)</i>	12 день (14.06.) <i>День спорта</i> <i>(комментатор, тренер)</i>

зоотехник, ветеринар)		
1.Интерактивная беседа о профессиях «Человек – Природа» 2.Игра - кроссворд «Фрукты-овощи» 3 Профориентационная игра «Пятый лишний». 4. Конкурс рисунков «Моё любимое животное». 5. Просветительское мероприятие «Уроки истории добровольчества». 6.Клубный час 7.Время отрядного дела «От идеи к делу» 8. Рефлексия «Забор мнений».	1. Профориентационное занятие игра «Кто нас кормит?» 2. Игра «Бюро находок» 3. Профориентационная игра для девочек «Пирамида женских профессий» 4. Спортивное мероприятие «Физкультурные потешки». 5. Клубный час 6.Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 7. Рефлексия «Забор мнений».	1. Знакомство с профессиями тренера и спортивного комментатора. 2.Развлекательная программа «Вокруг света». 3. Соревнования по бадминтону, дартсу, настольному тенису и мини-футболу. 4. Спортивная викторина 5.Клубный час 6. Творческая мастерская по интересам. 7. Рефлексия «Забор мнений».
13 день (17.06.) <i>День Памяти и Скорби</i>	14 день (18.06.) <i>День журналистов и спецкоров</i> <i>(журналист, редактор)</i>	15 день (19.06.) <i>День Театра</i> <i>(костюмер,гример, актёр, флорист)</i>
1.Литературно-музыкальная композиция «Это праздник со слезами на глазах». 2. Конкурс рисунков «Я рисую Родину мою». 3. Клубный час 4. Возложение цветов к памятнику погибших воинов. 5.Виртуальная Экскурсия по городам-героям. 6.Велопробег «Мы одна команда» 7. Рефлексия «Забор мнений»	1.Беседа «Кто такой журналист?» 2.Творческое задание «Фоторепортаж» 3. Квест – игра «Журналистское расследование» 4. Творческая мастерская «Юные редакторы» (выпуск журнала) 5.Клубный час. 6. Представление выпуска журнала. 7. Рефлексия «Забор мнений».	1. Беседа «Чем занимается флорист?» 2. Профориентационный квест «Профессия флорист». 3. Познавательно-развлекательная игра «Театральная мозаика». 4.Клубный час 5. Игра «Билет в театр» 6. Игры на свежем воздухе. 7. Рефлексия «Забор мнений».
16 День (20.06.) <i>День инженеров</i> <i>(электрик, строитель,механик)</i>	17 день (21.06.) <i>День Шифровальщика</i> <i>(продавец, бухгалтер, радист, телефонист</i>	18 день (22.06.) <i>Бал профессий</i>

1.Профориентационная игра «Самая-самая» 2.Профориентационная мастерская «Быть или не быть инженером» 3. Техлинг-тур. Фестиваль «Город читающих детей» 4.Спорт-тайм. «Экватор испытаний» 5.Интеллектуальный марафон «Турнир инженеров» 6.Клубный час 5.«Экспериментариум». Занятия по начальному автомоделированию «Формула-1» 6. Рефлексия «Забор мнений».	1.Интерактивная беседа о профессиях «Человек – знаковая система» 2. Проф -Квест «Шифровальщики». 3. Поиски клада с азбукой Морзе. 4. Просветительское мероприятие «Государственные цифровые системы». 5. Конкурс любознательных «А знаете ли вы, что...» 6. Клубный час 7. Экскурсия в местные магазин 8 Рефлексия «Забор мнений».	1. Туристический поход. Преодоление туристической полосы препятствий. 2. Фестиваль воздушных шаров. Игровая программа. 3. Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». 4.Клубный час 5. Отрядный час: «И пусть зажжется свеча...». 6.«Танцевальный рай». Вручение грамот, дипломов. 7.Итоговый сбор «Нас ждут новые открытия»
---	---	---

Ресурсное обеспечение программы

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткое представление целей и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогические условия.
- Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

Вся воспитательная работа в пришкольном лагере "Остров приключений" направлена на реализацию профориентационного направления в форме сюжетно-ролевой игры.

Эта программа 18 дневного пребывания учащихся в лагере насыщена разными профессионально-ориентированными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху воспитанников, а главное формируют в них профессиональную направленность.

Кадровое обеспечение программы

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы. Во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы по сплочению детского коллектива.

Особая ответственность за проведение летнего отдыха в лагере ложится на его начальника и воспитателей. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели.

Педагогические кадры

Воспитатель:

- несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

- несет ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и лагерных дел.

Педагогические условия:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.
-

Методическое обеспечение смены:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе филиала МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина в с. Елшанка;
- проведение установочного семинара для педагогов до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Проведение смены обусловлено необходимостью:

- продолжения учебного процесса в условиях лета;
- создания единого коллектива;
- укрепления здоровья детей, отдыхающих в лагере.

Показатели и критерии оценки результативности реализации программы

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив лагеря создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось. Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благо-
- приятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Система контроля реализации программы

- Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере;
- Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.
- Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий.

Механизм обратной связи

Мониторинг-карта – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Заборчик откровений – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Забор постоянно «висит» на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. На этом же заборе можно оценить любое мероприятие, которое проходило в лагере.

Оценка результативности

На уровне педагогов – по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетентности.

На уровне учащихся – по критериям сформированности положительных качеств и свойств профессиональной личности ребёнка.

Критерии эффективности программы

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.
- **Диагностика результативности программы**

Результативность программы измеряется

- активностью ребят, увеличением числа Совета сопротивления;
- сформированностью уважения к себе и к другим людям;
- социальной активностью ребят, умением откликнуться на проведение социально значимых акций, мероприятий.

Критерии оценки эффективности программы:

Оценка результативности работы лагеря осуществляется по следующим показателям:

Критерии	Показатели, методика изучения
	- участие в общелагерных делах, акциях,
Саморазвитие и	мероприятиях (художественной самодеятельности);
самореализация	- участие в отрядных делах;

	- рейтинг личностного роста;
	(медали, грамоты, дипломы, отличительные знаки).
Коммуникация	-соблюдение законов лагеря;
	- реализация легенды смены
	- пополнение жизни детей интересными социокультурными
	событиями,
	- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
Эмоциональный	- ежедневная посещаемость детьми лагеря.
фон в коллективе	- букет настроения;
	- удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-
	оздоровительной работы.
Состояние	- изменение антропологических данных обучающихся - состояние
здоровья	заболеваемости учащихся в летний период - отсутствие детского
	травматизма у учащихся в период работы лагеря.
	-участие учащихся в спортивных мероприятиях, проводимых в лагере
	-выполнение детьми комплекса упражнений утренней зарядки,
	закаливающих процедур.

Возможные риски, меры их профилактики

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Низкое проявление к	Проведение индивидуальной работы с ребенком,
	предлагаемым видам	изучение интересов ребенка

	деятельности	
2	Неприятие коллективом	Проведение тренингов и упражнений, игр
		, направленных на развитие толерантности в
		отряде, индивидуальная работа.
3	Проблемы межличностных	Проведение отрядных мероприятий, упражнений
	отношений в коллективе	на сплочение временного коллектива
4	Проявление эмоциональной	Проведение упражнений на снятие эмоциональной
	неуравновешенности, колебание	нагрузки, оказание поддержки.
	настроения	
5	Спад интереса к сюжету смены.	Создание ситуации успеха, поощрение творчества,
		самостоятельности, использование
		стимулирования деятельности.
6	Отсутствие самодисциплины	Найти каждому ребенку место в подготовке и
		проведении дела, чтобы он ощутил свою
		значимость.
7	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение
		Травмоопасных ситуаций, бдительность и
		ответственность за здоровье, и жизнь детей.
8	Плохая погода, непозволяющая	Изменение режима дня по отношению к
	активно отдыхать	запланированным видам деятельности. Запасные

		формы работы, адаптированные для работы в помещении.
9	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
10	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование Игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.

Режим дня:

8.30 - 9.00 Сбор. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.00 - 9.15 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.15 - 10.00 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

10.00 - 11.00 Трудовой час

11.00.-11.15 Ланч

Снова повар нас зовёт,

Сладкий сок в столовой ждет!

11.15 – 13.00 Отрядные лагерные дела

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, кто в огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

13.00 - 13.30 Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

13.30-14.15 Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!
За обедом виден сразу
Наш отменный аппетит.

14.15 -14.30 Заседание совета

14.30 А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Говорим мы на прощанье

Каждый день в лагере проводятся уроки здоровья.

«Советы доктора воды»

«Вредные привычки»

«Друзья Вода и Мыло»

«Если хочешь быть здоров»

«Глаза - главные помощники человека»

«Почему мы болеем?»

«Чтобы уши слышали»

«Что нужно знать о лекарствах»

«Почему болят зубы»

«Кто и как предохраняет нас от болезней»

«Как сохранить улыбку красивой?»

«Как избежать отравления?»

«Рабочие инструменты» человека»

«Как защититься от насекомых?»

«Как следует питаться»

«Как сделать сон полезным».

Устав лагеря

Педагоги обязаны:

Иметь свой план работы и следовать ему.

Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

Жить и творить вместе с членами отряда.

Предоставить каждому ребенку свободу выбора.

Уметь понимать себя и других.

Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

Быть искренними.

Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

Быть не руководителем, а товарищем.

Помогать членам отряда в реализации их идей.

Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

Неукоснительно соблюдать режим.

Бережно относиться к имуществу лагеря.

Принимать активное участие во всех мероприятиях.

найти себе занятие по душе.

быть полезными для других.

верить в себя и свои силы.

Реализовывать все свои способности и таланты.

Не скучать.

Дети имеют право:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.

Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

Иметь время для занятий по интересам.

обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

Фантазировать. Изобретать. Творить.

АНКЕТА №1

«РАССКАЖИ О СЕБЕ»

1. Меня зовут (Ф.И.ребенка)

2. Мое любимое занятие

3. Я хочу заниматься в лагере

4. Я знаю такие интересные игры, как

5. Я знаю такие интересные песни, как
6. Моим кумиром является
7. Моя любимая книга
8. Мой любимый фильм
9. Я хотел (а) бы научиться

Цель проведения анкеты:

1. выявить интересы и способности детей;
2. целенаправленность пребывания их в лагере;
3. объем кругозора, круг общения.

Анализ анкеты.

АНКЕТА №2

«НЕДЕЛЯ В ЛАГЕРЕ»

1. Ф И О (Ф. И. ребенка)
2. Чем любишь заниматься?
3. Что больше всего понравилось, что не понравилось за прошедшую неделю?
4. Чем бы хотел (а) заняться в ближайшую неделю?
5. В каких мероприятиях хотел (а) бы участвовать?
6. Есть ли у тебя друзья в отряде?
7. Скучно ли тебе? Если «да», то почему?
8. Правится ли тебе наш отряд?
9. Твои вопросы вожатому?
10. Дата заполнения анкеты.

Цель проведения анкеты:

1. выявить, какие изменения произошли с ребенком за неделю;
2. как изменился круг общения;
3. чему научился;
4. чем хотел бы заняться;
5. что нового хотел бы узнать;
6. отношение к лагерю, к вожатому;
7. пожелания

АНКЕТА №3

«КОНЕЦ СМЕНЫ»

1. ФИО

2.1. Что больше всего понравилось? Какой из дней смены тебе заполнился больше всего? Почему?

2.2. Какие фильмы, книги, песни, праздники понравились за время жизни в лагере?

3. Что не понравилось?

4. Понравилось ли тебе как с вами работал вожатый?

5.1. В каких мероприятиях больше всего понравилось участвовать? (в творческих, спортивных, трудовых, в других)

5.2. Самое интересное дело в дружине?

6.1. Какие отношения сложились между гобой и другими ребятами?

6.2. Кому из ребят отряда ты бы сказал «спасибо» и почему?

7.1. Чему ты научился? Что узнал нового? Напиши, если лагерь не принес тебе никакой пользы?

7.2. Все ли из задуманного в начале смены удаюсь осуществить?

7.3. Что бы ты пожелал ребятам твоего отряда?

8. Нарисуй на обратной стороне рисунок вожатому на память

Цель проведения анкеты:

1. выявить отношение детей ко всей лагерной смене.
2. сделать общие выводы о проделанной работе, взглянуть глазами детей на лагерь и самого себя.

Цель рисуночной методики:

Выяснить отношение ребенка к вожатому, отряду, лагерю.

Использованная литература

- Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2016.
- Савченко Е.В. Летний лагерь на базе школы.- М.: «ВАКО», 2017.

- Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2017.
- Газета «Последний звонок» за 2014-2019 год.
- Газета: «После уроков » за 2014-2019 год.
- Интернет-ресурсы
 - **Учебно-методическое оснащение программы**
- Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
- Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
- Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
- Пашенцев Д.А. « История государства и права России» 2010г
- Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
- Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
- Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
- шоупрофессий.рф