

**Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Большеключищенской средней школы имени В.Н.Каштанкина в с. Елшанка**

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического Совета

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей

СОГЛАСОВАНО
Советом
обучающихся

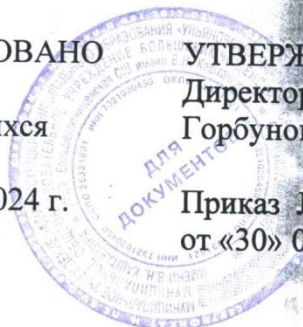
УТВЕРЖДАЮ
Директор
Горбунова Н.А.

Протокол №1
от «30» 08. 2024 г.

от 29.08.2024 г.

от 29.08.2024 г.

Приказ №475
от «30» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(основное общее образование)

Филиал МОУ Большеключищенской СШ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Горбунова Н.А.
Приказ №475
от «30» 08. 2024 г.

2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания филиала МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина в с.Елшанка ООО разработана на основе:

1. Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 287

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

2. Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в филиале муниципального общеобразовательного учреждения Большеключищенской средней школы имени В. Н. Каштанкина в с. Елшанка (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом

индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад Школы.

В филиале МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина в с. Елшанка обучение осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

Школа основана в 1890 году как церковно-приходская школа, открыта при храме Казанской иконы Божьей Матери. В 1924 году церковно-приходская школа была переименована в начальную школу. С 1 сентября 1936 года школа стала семилетней. В 1965 году по решению Облисполкома школа была реорганизована в Елшанскую восьмилетнюю школу. В 1983 году школа стала средней. Первый выпуск Елшанской средней школы из 14 человек был в 1984 году. 1 сентября 1987 года занятия начались в новом здании. Из-за уменьшения количества детей в 2014 году школа стала филиалом МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н.Каштанкина.

Школа имеет богатую историю и замечательные традиции.

Большое внимание уделяется воспитанию патриотизма и гражданственности. В школе функционирует Музейная комната «Уголок трудовой и боевой славы с. Елшанка».

Школа расположена в центральной части села Елшанка.

В окружении школы находятся: сельский дом культуры, сельская библиотека. В настоящее время начал свою работу храм Казанской иконы Божьей Матери.

Со всеми учреждениями школа поддерживает тесную связь.

Процесс воспитания в филиале МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н.Каштанкина в с. Елшанка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в филиале МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н.Каштанкина в с. Елшанка являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью — путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа.

«Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Миссия школы для общества: содействие формированию социально и профессионально ориентированной личности, готовой взять на себя ответственность за свое будущее и судьбу Отечества;

для детей: обстановка в школе в лучшем смысле слова домашняя, участие в организации своей жизни в школе, сотрудничество учителей и учеников в сфере познаний саморазвития и самореализации, отношение между людьми особо уважительное;

для родителей: партнерство школы и родителей – создание условий для наиболее полного развития ребенка, формирование интересов достижения успехов в жизни через

саморазвитие, ребенок - будущий взрослый, хорошо знающий историю, понимающий свое настоящее, с интересом смотрящий в будущее;

для педагогов: организация единомышленников, основной ценностью которой является уважение к творчески работающему коллеге, дающая ощущение социальной защищенности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль "Урочная деятельность".

В реализации воспитательного потенциала урока школьные педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся: воспитание желания стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в детских объединениях дополнительного образования и ВУД детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: 5-9 классы «Разговоры о важном» 6-9 классы - «Россия – мои горизонты», курсы по основам духовно-нравственной культуры народов России, «Семьеведение» - 9 класс, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы финансовой грамотности»- 8 класс, «Основы предпринимательской деятельности» - 5 класс.

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Школьный музей»- 5-9 классы,

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: 5-9 классы -«ОФП», «Баскетбол» - программы дополнительного образования, «Основы здорового питания» - 5, 6 класс.

2.2.3. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

4. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах

Формы и виды деятельности:

- оказание необходимой помощи детям в подготовке к общешкольным ключевым делам;
- оказание необходимой помощи детям в проведении общешкольных ключевых дел;
- оказание необходимой помощи детям в анализе участия класса в ключевых общешкольных делах.

5. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

6. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на оказание помощи учащимся

7. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- мини-педсоветы по проблемам класса,
- ведение дневника наблюдений,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями,

- работа с педагогом-психологом

8. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на включение учащихся в активную жизнь класса, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений,
- ежедневный контроль,
- беседы с родителями

9. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в казаки»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница»;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за

приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; рекреации, холле; в учебных аудиториях.

2.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в филиале МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина в с. Елшанка предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Ежегодно реализуются социальные проекты:

- совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»

- акция «Колокольчик мира» в начальной школе, посвящённая Всемирному Дню мира,

- акция «Частичка теплоты» (День пожилого человека),

- волонтерская акция «Спасём дерево» (сбор макулатуры),

- акция «Акция «Мы едины!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией!», - Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов,

- волонтерская акция «Чистое село»,

- акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.
 - акция «Фабрика деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек),
 - акция «Неделя добрых дел»,
 - акция «Блокадный хлеб»,
 - благотворительная акция «Добрая школа»,
 - участие в акциях Российского движения детей и молодежи (РДДМ).
 - открытые дискуссионные площадки и круглые столы
 - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны
 - цикл «Классные встречи»;
 - круглые столы, диспут клубы;
 - участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
 - Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции РФ
 - Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
 - Всероссийская акция «Диктант Победы»;
 - Международная акция «Георгиевская ленточка».
 - Всероссийская акция «Окна победы».
 - Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
 - Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
 - Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»;
 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
 - Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
 - Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
 - Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;
 - Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
 - Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
 - Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;
- Общероссийская образовательная акция «Диктант Победы».

2.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, Ульяновского района, МО «Большеключищенское поселение»;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» ;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (фойе первого

этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; Доска почета основной и начальной школы;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация символики школы (гимн школы значок школы), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие

школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность на индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах («Совет профилактики», ПМПк), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.2.8. Модуль "Самоуправление".

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет обучающихся и общественных организаций (куратор - заместитель директора по ВР): председатели и командиры «Движение Первых», ВОЛОНТЕРОВ, ЮИД, СПОРТИВНОГО, КРАЕВЕДЧЕСКОГО КЛУБОВ, ЧИТАТЕЛЬСКОГО КЛУБА,)

Возглавляет СОВЕТ Президент ученического самоуправления.

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, кураторами ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-дежурных командиров, представляющих интересы класса в общешкольном Совете и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса или одного направления для класса (РДШ, «ЮИД», волонтеры, спортклуб).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю.

2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность".

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды, профилактики безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, граждан);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).
- Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественных местах, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися с ведением соответствующих журналов инструктажей.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя. Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников. Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

-реализацию системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников, цикл воспитательных событий «Правовая культура»;

-проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (органы внутренних дел, учреждения здравоохранения и социальной защиты, молодежная политика, культура и пр.);

-беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности; -проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет); Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

-вовлечение обучающихся «группы риска» в клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центры занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности волонтерского и тимуровского отрядов, отряда юных инспекторов дорожного движения для реализации социально значимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации заместителя директора по социальной работе, педагога- психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОПДН, специалистов КПДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях. Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- привлечение родителей к осуществлению охраны общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий, деятельности родительских патрулей по соблюдению правил дорожного движения;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и(при необходимости) постановка их на внутренний профилактический учет; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;

- организация для родителей консультаций специалистов психологической службы школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий ,классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- организация деятельности родительских форумов в социальных сетях, мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать сетевое взаимодействие, как с образовательными организациями, так и с другими учреждениями образования и культуры района и области.

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные

мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация краткосрочных программ в летнем оздоровительном лагере с привлечением организаций – партнеров;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогов школы и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в школе опирается на следующие принципы:

- систематичность и преемственность профориентации (от начальной - к старшей школе);

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений. Ученики школы принимают участие в акции «Неделя без турникетов», представляющей собой комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий России и популяризацию инженерных профессий и специальностей.

Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала филиала МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина в с. Елшанка характерны стабильность состава.

Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала:

в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
 - оснащение материально - технической базы;
 - использование рациональных педагогических нагрузок;
 - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
 - сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению. При планировании работы с кадрами мы учитываем:
- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

должность	Кол-во	функционал
Заместитель директора	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ,

		из семей «группы риска». Контролирует организацию питания в Школе.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Ученического совета, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность советника по воспитанию, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ. Организует профориентационную работу с учащимися.
Старшая вожатая	1	Организует деятельность детских общественных организаций и объединений, организует и проводит общешкольные мероприятия.
Педагог дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	11	Реализует воспитательный потенциал урока.

Педагог-библиотекарь	1	Организация работы школьной библиотеки, как образовательного, информационного и культурного центра.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в филиале МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина в с. Елшанка обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение МО классных руководителей. https://shkolaelshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_MO_klassnyh_rukovoditeley.pdf
- Положение об ЭТИЧЕСКОМ КОДЕКСЕ ОО https://shkolaelshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/PROEKT_Eticheskogo_kodexa.pdf
- Положение о Совете родителей: https://shkolaelshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_o_Sovete_roditeley.pdf
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося: https://shkolaelshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_8.html
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. https://shkolaelshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_o_sluzhbe_mediatsii.pdf
- Положение о Совете профилактики. https://shkolaelshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_Sovete_profilaktiki.pdf
- Положение об Управляющем совете. https://shkolaelshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete.pdf
- Положение о школьной форме. https://shkolaelshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_58.html
- Положение о ПМПК. https://shkolaelshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/ppk_polozhenie_na_sayt.pdf
- Положение о социально-психологической службе. https://shkolaelshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_o_psihologicheskoy_sluzhbe.pdf
- Положение о дежурстве по школе. https://shkolaelshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_dezhurstve_po_shkole_2.pdf

- Положение о рейтинге: https://shkolaelshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_reytinge.pdf
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности. https://shkolaelshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_o_programme_ispravleno.pdf
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся. https://shkolaelshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_3.html
- Положение о школьном спортивном клубе. https://shkolaelshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/shkolnyy-klub-lider/dokumenty_427.html
- Положение о ЦДИ https://shkolaelshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_164.htmlhttps://shkolaelshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_164.html

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в образовательном учреждении основывается на положении о видах и

условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников

- прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно в регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), 38 сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио ведутся портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС. Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС общего образования к личностным образовательным результатам.

Требования ФГОС сгруппированы по шести группам личностных результатов:

1. Смыслообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм
3. Готовность к выбору профиля, профессии. Уважение к труду
4. Поликультурный опыт. Толерантность
5. Культура ЗОЖ. Экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес. Исследовательский опыт

Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ООП.

От уровня к уровню меняется доминанта мониторинга личностного развития обучающихся:

- на уровне НОО мониторинг сфокусирован на освоении обучающимися понятий и терминов, отражающих специфику личностного результата;
- на уровне ООО на ценностных отношениях и установках обучающихся, которые формируются в их учебной активности на основе ранее усвоенных терминов и понятий;
- на уровне СОО приоритет мониторинга – индивидуальный опыт обучающихся, продиктованный ценностными отношениями и установками и поддержанный воспитательными усилиями Школы.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа; -
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 год - Год Семьи в Российской Федерации

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Юбилейные даты 2024 года:

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход»

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга.

Юбилейные даты 2025 года:

80 лет Победы в Великой Отечественной войне.

80 лет со Дня Берлинской операции.

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта.

Модуль «Урочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	класс	сроки	Ответственные
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	5-9	Август	учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение учебного года	учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных	5-9	В течение учебного	учителя-предметники

	играх.		года	
8.	Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях	5-9	В течение учебного года	учителя-предметники
9.	Международная просветительскопатриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	апрель	учителя-предметники
10.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	учителя-предметники
11.	«Ульяновцы- узники концентрационных лагерей»	5-9	03.09	учителя-предметники
12.	Международный день распространения грамотности . Информационная минутка на уроке русского языка	5-9	08.09	учителя-предметники
13.	День родного края	5-9	15.09	учителя-предметники
14.	175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	5-9	26.09	учителя-предметники
15.	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	5-9	28.09	учителя-предметники
16.	День Интернета	5-9	30.09	учителя-предметники
17.	Международный день музыки.	5-9	01.10	учителя-предметники
18.	150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	5-9	09.10	учителя-предметники
19.	60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход»	5-9	12.10	учителя-предметники
20.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	5-9	15.10	учителя-предметники
21.	Всемирный день математики (уроки - игры, уроки -соревнования)(15.10)	5-9	16.10	учителя-предметники
22.	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	5-9	22.10	учителя-предметники
23.	День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	5-9	03.11	учителя-предметники
24.	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828— 1910)	5-9	09.10	учителя-предметники
25.	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	5-9	09.10	учителя-предметники

26.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	учителя-предметники
27.	День прав человека.	5-9	10.12	учителя-предметники
28.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799– 1852)	5-9	23.12	учителя-предметники
29.	День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	учителя-предметники
30.	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	5-9	19.12	учителя-предметники
31.	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта.	9	15.01	учителя-предметники
32.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета	5-9	28.01	учителя-предметники
33.	125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	5-9	30.01	учителя-предметники
34.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	5-9	24.02	учителя-предметники
35.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5-9	14.03	учителя-предметники
36.	80 лет со Дня Берлинской операции.	5-9	16.04	учителя-предметники
37.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	5-9	17.04	учителя-предметники
38.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	учителя-предметники
39.	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	учителя-предметники
40.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	5-9	07.05	учителя-предметники
41.	80 лет Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	09.05	учителя-предметники
42.	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	5-9	24.05	учителя-предметники
43.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	учителя-предметники

Модуль «Внеурочная деятельность»				
№	Программа	классы	сроки	Ответственные

1.	Программа курса ВД «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	классные руководители
2.	Программа курса ВД «Основы здорового питания»	5-6	Согласно расписанию внеурочной деятельности	учитель, ведущий курс внеурочной деятельности
3.	Программа курса ВД «Основы финансовой грамотности»	8	Согласно расписанию внеурочной деятельности	учитель, ведущий курс внеурочной деятельности
4.	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты»	6-8	Согласно расписанию внеурочной деятельности	педагог-психолог, классные руководители
5.	Программа курса ВД «ОФП»	5-9	Согласно расписанию внеурочной деятельности	учителя физической культуры
6.	Программа курса ВД «Семьеведение»	9	Согласно расписанию внеурочной деятельности	учитель, ведущий курс внеурочной деятельности
7.	Программа курса ВД «Основы предпринимательской деятельности»	9	Согласно расписанию внеурочной деятельности	учитель, ведущий курс внеурочной деятельности
8.	ДООП «Первые роли»	5-9	Согласно расписанию внеурочной деятельности	педагог ДО
9.	ДООП «Баскетбол»	5-9	Согласно расписанию внеурочной деятельности	педагог ДО
10.	ДООП «Школьный музей»	5-9	Согласно расписанию внеурочной деятельности	педагог ДО
11.	<i>Участие в общероссийском проекте «Киноуроки в школах России».</i>	5-9	в течение года	классные руководители, педагоги ДО, внеурочной деятельности.
12.	<i>Участие в Проекте «Классные встречи» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».</i>	5-9	в течение года	классные руководители, педагоги ДО, внеурочной деятельности.
13.	<i>Участие в образовательных проектах Центрального</i>	5-9	в течение года	классные руководители, педагоги ДО,

	<i>Банка Российской Федерации «Онлайнуроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»</i>			внеурочной деятельности.
14.	<i>Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры»</i>	5-9	в течение года	классные руководители, педагоги ДО, внеурочной деятельности.
15.	<i>Участие образовательных организаций Ульяновской области в проекте «Финансовая культура – стратегия роста. Формирование финансовой культуры населения Ульяновской области в 2024 году»</i>	5-9	21-25 октября	классные руководители, педагоги ДО, внеурочной деятельности.
16.	<i>Участие в региональном конкурсе на определение самых активных школ по финансовой грамотности</i>	5-9	октябрь	педагоги ДО, внеурочной деятельности.
17.	<i>Участие в Областной «Школе юного экскурсовода» онлайн</i>	5-9	октябрь	педагоги ДО, внеурочной деятельности.
18.	<i>Участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»</i>	5-9	1-8 ноября	классные руководители, педагоги ДО, внеурочной деятельности.
19.	<i>Участие в Областной краеведческой конференции «Ульяновская область - край родной»</i>	5-9	ноябрь	педагоги ДО, внеурочной деятельности.
Модуль «Классное руководство»				

№	Дела, события, мероприятия	класс	сроки	Отметка о выполнении
1.	Изучение учащихся класса; составление карты интересов и увлечений обучающихся	5-9	1-5.09	классные руководители

2.	День знаний	5-9	02.09	классные руководители
3.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	5-9	04.09 – 10.09	классные руководители
4.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Каждый понедельник	классные руководители
5.	Тематические классные часы	5-9	Согласно графику	классные руководители
6.	Организационные и деловые классные часы	5-9	Согласно графику	классные руководители
7.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	04.09	классные руководители
8.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	11-16.09	классные руководители
9.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	04-09.09	классные руководители
10.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	02-07.10	классные руководители
11.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля	5-9	09-14.10	классные руководители
12.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	16-21.10	классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	19-23.02	классные руководители
14.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-09.03	классные руководители
15.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	08-13.04	классные руководители
16.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	22-30.04	классные руководители
17.	Урок мужества	5-9	29.04 – 18.05 (ориентиро вочно)	классные руководители
18.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	08-13.04	классные руководители
19.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	06-08.05	классные руководители
20.	Организация и проведение классных	5-9	В течение	классные

	мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.		учебного года	руководители
21.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно плану	классные руководители
22.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
23.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	классные руководители
24.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
26.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
27.	Адаптация 5 классов	5	В течение учебного года	классные руководители
28.	Шефство пятиклассников	5	В течение учебного года	классные руководители
29.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	5-9	В течение учебного года	классные руководители
30.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
31.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	классные руководители
32.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	классные руководители
33.	Мониторинг страниц обучающихся в	5-9	В течение	классные

	соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.		учебного года	руководители
34.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
35.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию пятиклассников, а также прибывших обучающихся 6-9 кл.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
36.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
37.	Взаимодействие с учителями предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	5-9	В начале учебного года	классные руководители
38.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	октябрь	классные руководители
39.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогами ДО, по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
41.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
42.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
43.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики.	5-9	Согласно графику	классные руководители
44.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
45.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	классные руководители

46.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже 1 раза в триместр	классные руководители
47.	Организация работы родительского актива (комитета) класса	5-9	В течение учебного года	классные руководители
48.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	классные руководители
49.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	День Знаний. Общешкольная линейка. <i>Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню знаний</i>	5-9	02.09	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
2.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	В течение года (по понедельникам)	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
3.	День здоровья	5-9	По согласованию	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры, классные руководители.
4.	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны (Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательных организациях. Единый урок безопасности (10 числа каждого месяца))	5-9	03.09	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
5.	8 сентября – Международный день распространения грамотности (Уроки наставничества в образовательных организациях в формате «дети учат детей» Библиотечные уроки)	5-9	07.09	старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники.
6.	12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	5-9	12.09	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители.

	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»			
7.	15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области») <i>(Фестиваль семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам»)</i>	5-9	15.09	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители.
8.	Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	5-9	21.09	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители.
9.	1 октября - Международный день пожилых людей; Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей Операция «Забота» Международный день музыки	5-9	01.10	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	4 октября – День защиты животных <i>(Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке покормушке!»)</i>	5-9	04.10	Старшая вожатая, классные руководители
11.	Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	5-9	05.10-06.10	Советник директора по воспитанию
12.	День Учителя. Участие в праздничном концерте «Учитель, перед именем твоим...»	5-9	04.10	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
13.	Акция «Санитарный десант»	5-9	в течение года по графику	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, классные руководители.
14.	8 октября - День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	5-9	08.10	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители

	«Декада школьника», приуроченная Дню школьника. Единый день выборов в органы ученического самоуправления		25 сентября –08 октября 6-7 октября	
15.	15 октября - День отца Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	5-9	15.10	старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
16.	Праздник Осени Выставка поделок из природного материала	5-9	октябрь	старшая вожатая, классные руководители
17.	Областной праздник чтения «Всех нас в гости приглашает СимбирЧит»	5-9	03-15.10	педагог-библиотекарь
18.	Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)	5-9	22.10	педагог-библиотекарь
19.	4 ноября – День народного единства. Конкурс рисунков «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства). День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)	5-9	02.11 03.11	старшая вожатая, классные руководители
20.	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	5-9	1-8 ноября 2024	старшая вожатая, классные руководители
21.	Областной этнографический фестиваль обучающихся	5-9	ноябрь	старшая вожатая, классные руководители, педагоги ДО
22.	Школьный этап областной краеведческой конференции «Ульяновская область - край родной»	5-9	ноябрь	зам. дир по ВР, учителя предметники, классные руководители
23.	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. (Урок мужества)	5-9	08.11	старшая вожатая, классные руководители
24.	Синичкин день: экологический праздник, акция	5-9	12.11	старшая вожатая, классные руководители
25.	Осенний фестиваль	5-9	13.11 –	Зам.директора по ВР,

	Театральный марафон в образовательных организациях Ульяновской области, с размещением видеов социальных сетях		17.11 25.11-30.11	старшая вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители
26.	Всероссийский экологический диктант	5-9	ноябрь	старшая вожатая, классные руководители
27.	26 ноября – День матери. Конкурс рисунков «Мама-это нежность»	5-9	20-26.11	старшая вожатая, классные руководители
28.	Митинг, посвящённый Дню неизвестного солдата. День воинской славы России: Годовщина Битвы под Москвой: информационный час	5-9	03.12 05.12	старшая вожатая, классные руководители
29.	Игровое мероприятие «Клуб добрых сердец» (3-4 класс) Игровая программа «Пусть в жизни будет только радость» (1-2) в рамках Международного дня инвалида	5-9	03.12	старшая вожатая, классные руководители
30.	9 декабря – День Героев Отечества (325 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром Первым (1699). (Урок мужества)	5-9	08.12	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
31.	9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией. (Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области)	5-9	09.12	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
32.	10 декабря – День прав человека. (Декада правового просвещения)	5-9	с 27.11 по 10.12	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители
33.	Конкурс рисунка «Я и Конституция моей страны»	5-9	12.12	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
34.	КТД «Новогодняя кинофестиваль».	5-9	С 25.12 по 29.12	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
35.	19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской	5-9	19.01 15-20 января	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

	области) <i>(Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области)</i>			
36.	Декада «В здоровом теле – здоровый дух!»	5-9	15-26.01	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, учителя физической культуры
37.	Всероссийский открытый онлайн-урок к 81 годовщине со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944год).	5-9	25-27.01	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
38.	Акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, педагог-библиотекарь, классные руководители
39.	<i>Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества в образовательных организациях Ульяновской области</i> <i>Линейка, посвящённая открытию месячника.</i>	5-9	27.01 – 23.02	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители
40.	Музейный урок «Мы помним тебя, Сталинград!»	5-9	02.02	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
41.	6 февраля — Всемирный день безопасного интернета <i>(Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)</i>	5-9	06.02	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
42.	7 февраля – День зимних видов спорта в России	5-9	07.02	советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
43.	21 февраля – Международный день родного языка <i>Просмотр мультфильмов на национальных языках народов</i>	5-9	17.02	старшая вожатая, классные руководители

	Поволжья			
44.	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	20.02	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, старшая вожатая.
45.	Фестиваль военно-патриотической песни	5-9	22.02	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, учителя физической культуры
46.	23 февраля – День защитника «А ну-ка, парни!» (Областная акция «Подарок защитнику Отечества»)	5-9	23.02	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, старшая вожатая.
47.	Областная акция «Боль войны – неподъёмная кладь. ибольшая людская беда». Межмуниципальная эстафета памяти людской.	5-9	март	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
48.	Смотр строя и песни	5-9	март	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, старшая вожатая, классные руководители.
49.	Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному дню 8 Марта	5-9	07.03	старшая вожатая, классные руководители.
50.	Участие в акции #Вам Любимые (Международный женский день 8 Марта)	5-9	08.03	старшая вожатая, классные руководители.
51.	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	советник директора по воспитанию
52.	Областной фестиваль театрального творчества «Мастер+ученик»	5-9	21.03	педагоги ДО
53.	Региональный фестиваль «Мультград»	5-9	февраль-апрель	педагоги ДО
54.	Линейка, посвящённая памяти подвига В. Н. Каштанкина	5-9	22.03	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь классные руководители
55.	27 марта – Международный день театра	5-9	27.03	педагоги ДО
56.	1 апреля – Международный день птиц (Областной экологический	5-9	01.04	старшая вожатая, классные

	праздник «День птиц»			руководители.
57.	12 апреля – День космонавтики 90-летие со дня рождения советского лётчика – космонавта Юрия Гагарина. (Гагаринский урок)	5-9	12.04	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь классные руководители
58.	Урок патриотизма Всероссийского проекта «Без срока давности»	5-9	15.04-18.04	старшая вожатая, классные руководители
59.	Конкурс рисунка «Земля – наш дом!», посвящённый Всемирному Дню Земли	5-9	22.04	старшая вожатая, классные руководители.
60.	7 апреля – Всемирный день здоровья (Месячник здорового образа жизни)	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
61.	День школьного самоуправления в образовательных организациях	5-9	21 апреля	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
62.	30 апреля – День пожарной охраны. (Уроки пожарной безопасности)	5-9	30.04	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
63.	1 мая – Праздник весны и труда (Субботник, Вахты памяти по благоустройству памятников, обелисков) 100-летие со дня рождения В.П.Астафьева (учрежден Указом Президента РФ от 22.03.2023 № 182)	5-9	29.04-01.05	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
64.	Областной Смотр - конкурс строя и песни “Марш Победы”	5-9	01.05-10.05	преподаватель-организатор ОБЖ
65.	Акции: #Окна Победы, #ПесниПобеды #Георгиевская ленточка Бессмертный полк	5-9	04-10.05	старшая вожатая, советник директора по воспитанию
66.	19 мая День детских общественных организаций России	5-9	19.05	старшая вожатая, советник директора по воспитанию
67.	20 мая- День Волги	5-9	20.05	старшая вожатая,

	<i>(Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»)</i>			советник директора по воспитанию
68.	«Последний звонок»	9	25.05	классные руководители 4-х классов
69.	Развлекательная программа ко дню Защиты детей	5-9	01.06	старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
70.	6 июня – День русского языка. День рождения А. С. Пушкина <i>(Пушкинский диктант)</i>	5-9	06.06	начальник школьного лагеря
71.	12 июня-День России	5-9	12.06	начальник школьного лагеря
72.	Акции: #Окна России #Флаги России	5-9	09.06-12.06	начальник школьного лагеря
73.	22 июня – День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	5-9	22.06	начальник школьного лагеря
74.	Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в сообществе школы в ВК	5-9	08.07	начальник школьного лагеря
75.	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08	старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Мероприятия РДМ «Движение первых»				
76.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
77.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
78.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
79.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
80.	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
81.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
82.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
83.	Всероссийский проект «Наука	5-9	Сентябрь -	Советник директора по

	Первых».		декабрь	воспитанию
84.	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
85.	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
86.	Всероссийский проект «Первая помощь».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
87.	Всероссийский проект «Благо твори»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
88.	Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
89.	Всероссийский конкурс «Премия Первых»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
90.	Всероссийский проект «Безопасность в Движении».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
91.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	5-9	23 февраля 12 июня 12 декабря	Советник директора по воспитанию
92.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
93.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
94.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Областные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Всероссийские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Посещение Ульяновского драматического театра, «Молодежного театра»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Посещение мероприятий ОГБУК «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Трудовая деятельность»				
№	мероприятие	класс	дата	ответственные
1.	Классный час «Учись учиться».	5-9	Сентябрь	классные руководители
2.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	5-9	Ноябрь	классные руководители
3.	Акции «Бум-батл»,	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая, классные руководители
4.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР классные руководители
5.	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая, классные руководители
6.	Экологические десанты	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР классные руководители
7.	Акция «Обелиск».	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР классные руководители
8.	Деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР классные руководители
9.	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Размещение государственной символики в классных уголках	5-9	сентябрь	классные руководители
2.	Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	октябрь	зам директора по ВР
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	еженедельно	старшая вожатая
4.	Использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (Мемориальная доска, Бюст, портрет героя, Стелла Боевой Славы)	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР

5.	Оформление тематических экспозиций	5-9	В течение года	старшая вожатая, классные руководители
6.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение года	зам директора по ВР, старшая вожатая
7.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-9	В течение года	старшая вожатая, Совет ученического самоуправления
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение года	старшая вожатая, Совет ученического самоуправления
9.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	5-9	В течение года	классные руководители
10.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	В течение года	старшая вожатая, Совет ученического самоуправления
11.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение года	зам. директора по ВР
12.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение года	старшая вожатая, Совет ученического самоуправления
13.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление классных кабинетов)	5-9	Ноябрь-декабрь	классные руководители, Совет ученического самоуправления
14.	КТД «Новогодняя сказка» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Ноябрь-декабрь	старшая вожатая, Совет ученического самоуправления
15.	Акция «Окна Победы»	5-9	Апрель-май	старшая вожатая, Совет ученического самоуправления
16.	КТД «Победный май» (оформление школы ко Дню Победы)	5-9	Апрель-май	старшая вожатая, Совет ученического самоуправления
17.	КТД «Последний звонок» (оформление школы ко Дню Последнего звонка)	5-9	май	старшая вожатая, Совет ученического самоуправления
18.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение года	классные руководители
19.	Использование кьюар-кодов для	5-9	В течение	Старшая вожатая,

	оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы		года	Совет ученического самоуправления
--	---	--	------	-----------------------------------

Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	класс	сроки	Ответственные
1.	Выборы классных родительских активов.	5-9	сентябрь	классные руководители
2.	Организация работы Родительского комитета класса.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
3.	Организация работы Родительского комитета школы.	5-9	В течение учебного года	зам. директора по ВР
4.	Проведение классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме)	5-9	В течение учебного года	классные руководители
5.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	зам. директора по ВР классные руководители
6.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	классные руководители
7.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года	зам. директора по ВР педагог-психолог, классные руководители
8.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года	классные руководители
9.	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	5-9	14.09	Классные руководители
10.	Работа Родительского патруля(профилактика ДДТТ)	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая
11.	Организация Родительского контроля качества питания	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая
12.	Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители-здоровые дети»	5-9	14.11	Классные руководители
13.	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	5-9	08.12	Классные руководители
14.	Областное родительское собрание	5-9	14.03	Классные

	«Экспертное мнение»			
15.	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	5-9	16.05	Классные руководители
16.	Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
17.	Участие в Дне открытых дверей	5-9	апрель	Классные руководители
18.	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
19.	Организация участия родителей(законных представителей) в педагогических консилиумах (Совет профилактики)	5-9	В течение года по необходимости	Администрация школы классные руководители
20.	Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
21.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители и Педагог- психолог

Модуль «Самоуправление»				
№	Дела, события, мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	«День школьника»	5-9	08.10	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
2.	Выборы президента ученического самоуправления	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, советник

				директора по воспитанию, старшая вожатая
3.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	старшая вожатая
5.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, старшая вожатая
6.	Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых»	5-9	В течение учебного года	старшая вожатая
7.	Торжественное посвящение в участники РДДМ	5-9	В течение учебного года	старшая вожатая
8.	День школьного самоуправления	5-9	октябрь	старшая вожатая

Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Дела, события, мероприятия	класс	сроки	Ответственные
1.	Региональный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы за дорожную безопасность»	5-9	Июнь - сентябрь	Классные руководители
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения: интерактивная игра «Правила пешехода», игровая программа «Дорожная азбука»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
3.	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ
4.	Месячник по профилактике вредных привычек.	5-9	октябрь	заместитель директора по УВР, ВР,

	Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			Классные руководители
5.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	5-9	В течение учебного года	заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог
6.	Инструктажи обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Инструкция №1 по правилам пожарной безопасности Инструкция №3 по правилам дорожно-транспортной безопасности Инструкция № 14 по правилам безопасности учащихся во время перемен и на уроках Инструкция № 15 по правилам безопасности учащихся во время передвижения по лестничным маршам Инструкция № 4 по правилам поведения в экстремальных ситуациях Инструкция №6 по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий Инструкция №22 по технике безопасности при массовом скоплении людей Инструкция № 5 по ТБ при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий Инструкция №8 по правилам безопасности при работе на пришкольном участке и на субботниках Инструкция №13	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Правила поведения и ТБ в спортивном зале и на спортплощадке			
Инструкция №2 по правилам электробезопасности Инструкция №9 по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах Инструкция № 12 Техника безопасности и правила поведения учащихся во время весенне-осенних каникул	5-9	Октябрь	Классные руководители
Инструкция № 12 Техника безопасности и правила поведения учащихся во время весенне-осенних каникул	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Инструкция №16 по технике безопасного поведения во время зимних каникул инструкция 18 ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ на снежной (ледяной) горке	5-9	Декабрь	Классные руководители
Инструкция №1 по правилам пожарной безопасности Инструкция №3 по правилам дорожно-транспортной безопасности Инструкция № 14 по правилам безопасности учащихся во время перемен и на уроках Инструкция № 15 по правилам безопасности учащихся во время передвижения по лестничным маршам Инструкция № 4 по правилам поведения в экстремальных ситуациях Инструкция №19-1 для обучающихся по технике безопасности по правилам поведения в гололед, при падении снега, сосулек и наледи с крыш ДОМОВ	5-9	Январь	Классные руководители
Инструкция №16	5-9	Февраль	Классные руководители

	по технике безопасного поведения во время зимних каникул инструкция 18 ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ на снежной (ледяной) горке			
	Инструкция №19-1 для обучающихся по технике безопасности по правилам поведения в гололед, при падении снега, сосулек и наледи с крыш ДОМОВ	5-9	Март	Классные руководители
	Инструкция №6 по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий Инструкция №22 по технике безопасности при массовом скоплении людей Инструкция № 5 по ТБ при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий Инструкция №8 по правилам безопасности при работе на пришкольном участке и на субботниках Инструкция №13 Правила поведения и ТБ в спортивном зале и на спортплощадке	5-9	Апрель	Классные руководители
	Инструкция № 10 техника безопасности и правила поведения учащихся во время летних каникул инструкция №11 по безопасному поведению на реке и водоёмах летом	5-9	Май	Классные руководители
7.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители
8.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители
9.	Индивидуальные и групповые	5-9	В течение	Социальный педагог,

	коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.		учебного года	педагог-психолог
10.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители
11.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители
12.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, Классные руководители
13.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
14.	День правовой защиты	5-9	ноябрь	Социальный педагог
15.	Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	5-9	25.12-11.01	Классные руководители
16.	Участие во Всероссийском уроке безопасности	5-9	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
17.	Мероприятия в рамках деятельности социально психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

Модуль «Социальное партнёрство»					
№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	класс	дата	ответственные
1.	Ульяновского района, МУК Большеключищенский Дом культуры	Тематические мероприятия на базе библиотеки	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
2.	Областная детская библиотека им. С.Т. Аксакова	Тематические мероприятия на базе библиотеки,	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь

		на базе школы			
3.	Ишеевский дом детского творчества (на основании договора о сотрудничестве)	Участие в мероприятиях муниципального уровня. Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования:	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
4.	Храм Казанской Божьей Матери	Тематические мероприятия на базе храма	5-9	в течение года	педагог доп. образования

Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	класс	сроки	Отметка о выполнении
1.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труды»	5-9	В течение учебного года	учителя - предметники
2.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	классные руководители
3.	Экскурсии на производство.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
4.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	5-9	В течение учебного года	классные руководители
5.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	5-9	В течение учебного года	классные руководители
6.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	педагог-психолог, учителя
7.	Работа школьных трудовых бригад	8-9	июнь-август	Заместитель директора по ВР
8.	Реализация проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители

