



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БОЛЬШЕКЛЮЧИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Н. КАШТАНКИНА**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО классных руководителей  
Руководитель МО:  
 Шарипова В. Э..

Протокол № 1 от 30.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
 Чугунова Н. В.  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Горунова Н. А.  
Приказ №1020 от 31/08/2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Русский язык с увлечением»**


Направление внеурочной деятельности – коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)

Класс: **4**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по плану: всего **34** часов в год; в неделю **1** час

Рабочую программу составили

  
**31**

Горелова Е.В.

Запретилова Е.Д.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» составлена на основе  
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н.Каштанкина

### **Актуальность и новизна программы**

Курс внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Данная программа позволяет показать учащимся, как разнообразен, увлекателен, неисчерпаем мир слов. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, специфическими особенностями учебной мотивации. Курс «Русский язык с увлечением» позволяет формировать позитивное отношение учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, предоставляет возможность каждому ребёнку выбрать индивидуальный темп обучения.

**Практическая значимость** внеклассных занятий несомненна. Она обуславливается обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Личностные* результаты изучения курса

формирование следующих умений:

- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- интерес к письму и созданию собственных текстов;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- стремление к совершенствованию собственной речи.

#### **Метапредметные** результаты

формирование следующих умений:

- способность адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

#### **Познавательные УУД:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения, проводить доказательства).

#### **Предметные результаты**

*Иметь представление:*

- о простых и сложных предложениях; повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложениях; предложениях с однородными членами, предложениях с прямой речью;
- о частях речи; имени существительном ( род, число, склонение по падежам), имени прилагательном (род, число, правописание падежных окончаний), глаголе (числе глагола, спряжении), местоимении (число, лицо, падеж), предлогах;
- о корне слова, однокоренных словах, правилах правописания безударных гласных;
- о парных согласных на конце и в середине слова, правилах их правописания.

*Знать термины:* фонетика, морфемика, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

*Уметь:*

- находить простые и сложные предложения;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных ; род, время, спряжение и число глаголов; лицо, число, падеж местоимений), изменять имена существительные, имена прилагательные и местоимения по падежам;
- писать отдельно придлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- различать слова с разделительными ь и ъ;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и,е,ё, ю, я, ь;
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ (разбор) слова.

#### **Графика**

Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь** и **ъ**; в словах с непроизносимыми согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

#### **Лексика**

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

#### **Состав слова (морфемика)**

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень. Приставка. Суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами.

### **Морфология**

**Части речи.** Углубление понятий о частях речи-имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях, формах (словоизменении).

**Имя существительное.** Знание и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса.умница, сирота). Имена существительные 1,2,3 склонения. Изменение имен существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных в формах единственного и множественного числа.

**Имя прилагательное.** Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде. Числе. Падеже. Изменение имен прилагательных по родам. Числам и падежам. Склонение имен прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

**Глагол.** Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределенной формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед-ся. Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

**Местоимение.** Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему)

### **Синтаксис**

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения ): подлежащего и сказуемого. Сложные предложения с союзами и, а, но, и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок . Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов.

Предложения с однородными членами с союзами и, а, но, без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа) и второстепенных ( имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах) однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания.

Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

### **Орфография**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

В зависимости от учебной задачи используются всевозможные формы, методы, приемы и способы:

1. групповая, парная, фронтальная, индивидуальная формы работы;
2. практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы, наблюдение, исследование;
3. работа учащихся с дополнительной, справочной литературой.

#### **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО РАЗДЕЛА**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Предложение. Виды предложений.	8
2	Части речи. Имя существительное.	6
3	Части речи. Имя прилагательное.	6
4	Части речи. Глагол.	5
5	Части речи. Местоимение	2
6	Фонетика.	3
7	Орфография.	2
8	Повторение и систематизация	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

