

Содержание

[Пояснительная записка 2](#_Toc96601710)

[Паспорт программы 3](#_Toc96601711)

[Информационная справка о школе 10](#_Toc96601712)

[Проект Обучение 25](#_Toc96601739)

[Проект Воспитание 41](#_Toc96601742)

[Проект Здоровье 69](#_Toc96601743)

[Проект ВСОКО 98](#_Toc96601744)

[Проект Успешный ученик 117](#_Toc96601745)

[Проект Информационно-образовательная среда школы 130](#_Toc96601746)

[Проект Эффективный учитель 150](#_Toc96601760)

[Проект Управление 168](#_Toc96601762)

[Финансовый план Программы развития 175](#_Toc96601763)

# Пояснительная записка

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Большеключищенской средней школы имени В.Н. Каштанкина на 2021-2025 годы (далее–Программа развития) разработана на основе современных подходов к стратегическому управлению: проектный подход к разработке и реализации стратегической программы. Методологической основой Программы развития являются федеральные проекты Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», « Учитель будущего», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (начального, основного, среднего).

Программа развития разработана на основе проектной методики и включает 8 проектов: Обучение, Воспитание, Здоровье, ВСОКО, Успешный ученик, Информационно-образовательная среда (ИОС), Эффективный педагог, Управление.

Все проекты разработаны по единой структуре:

1. Характеристика состояния системы работы в школе по теме проекта

2. Концептуальные основы создания в школе системы работы по проекту 3.Программно-целевые инструменты Проекта (цель, задачи, направления деятельности)

3.1.Целевые индикаторы реализации Проекта

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

3.3.Ожидаемые результаты реализации Проекта

3.4.Управление реализацией Проекта

3.5.План мероприятий по реализации Проекта

Важное место в Программе развития отводится разработке систем мониторинга и оценочных процедур реализации Программы развития.

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Программы | Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Большеключищенской средней школы имени В.Н. Каштанкина |
| Цель Программы | Обеспечение высокого качества образования в соответствии с целями и задачами Национального проекта «Образование» |
| Задачи Программы | 1. Создать и обеспечить успешную реализацию многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся.  2. Обеспечить совершенствование системы воспитания в школе на основе освоения современных технологий воспитания, формирующих личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни  3. Создать систему здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.  4. Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.  5. Создать в школе информационно-образовательную среду на основе использования современных педагогических и дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа», обеспечивающую единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях школьного образования.  6. Создать в школе систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего».  7. Повысить эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования и достичь качества образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся школы. |
| **Руководитель Программы** | Директор: **Горбунова Наталья Анатольевна** |
| **Ответственные исполнители** | Руководители проектов:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Проект** | **ФИО**  **руководителя проектной группы, должность** | | 1. | Обучение | ***Арефьева Марина Сергеевна****,* заместитель директора по УВР | | 2. | Воспитание | ***Чугунова Наталья Викторовна****,* заместитель директора по ВР | | 3. | Здоровье | ***Петрова Мария Петровна,*** заместитель директора по УВР | | 4. | Успешный ученик | ***Сорокина Марина Александровна***, заместитель директора по УВР | | 5. | Эффективный учитель | ***Сорокина Марина Александровна***, заместитель директора по УВР | | 6. | ВСОКО | ***Арефьева Марина Сергеевна***, заместитель директора по УВР | | 7. | ИОС | ***Чугунова Наталья Викторовна***, заместитель директора по ВР | | 8. | Управление | ***Горбунова Наталья Анатольевна,*** директор | |
| **Программно-целевые инструменты Программы** | Конституция РФ  Конвенция о правах ребенка  Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2024 годы»  Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования (последние редакции)  Профессиональный стандарт педагога (последняя редакция)  Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» |
| **Сроки реализации Программы** | 2021-2025 годы  Программа реализуется в три этапа  **Первый этап: 2021 год**  Запускаются все проекты Программы.  Создается ресурсная база для реализации проектов Программы.  Исполнители проектов осваивают технологию проектного управления развитием школы.  Создается проектный офис для управления развитием школы.  **На втором этапе 2022-2024 год**  Реализуются мероприятия проектов Обучение, Воспитание, Здоровье, Успешный ученик, ИОС, Эффективный учитель, ВСОКО, Управление.  Создается система мониторинга для выявления и оценивания эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, Программы развития.  Совершенствуется ресурсная база для реализации проектов Программы развития.  **Третий этап - 2025 год**  Завершается выполнение плановых мероприятий по всем проектам Программы развития.  Проводится окончательный мониторинг выявления эффективности реализации каждого проекта и в целом Программы развития школы.  Реализуются мероприятия, направленные на распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. |
| **Мероприятия Программы** | 1.Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся.  2.Совершенствование системы воспитания в школе на основе освоения современных технологий воспитания, формирующих личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни  3. Создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирование здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.  4. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся школы .  5. Создание в школе информационно-образовательной среды на основе использования современных педагогических и дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа», обеспечивающих единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях общего образования.  6. Создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего».  7. Обеспечение эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и достижение качества образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся школы.  8.Создание современной эффективной системы управления развитием школы. |
| **Система целевых индикаторов и показателей реализации Программы** | Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания – 0%;  Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования – 100%;  Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.  Доля учащихся 10-11 классов, которым предоставлена возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям – не менее 25%.  Удельный вес учащихся 10-11 классов, в которых учащимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей 100%.  Показатель степени обученности учащихся школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ и ЕГЭ – 100%.  Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не ниже среднего балла по региону, стране.  Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 10% от количества участников.  Доля учащихся основной и старшей школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 100%.  Доля педагогов, успешно применяющих технологии обучения на системно-деятельностной основе не менее 100%.  Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью – не менее 35%.  Положительная динамика показателей личностного роста учащихся.  Снижение уровня заболеваемости в среднем на 30%.  Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательной деятельности – 100%.  Доля педагогов, реализующих воспитывающий потенциал школьного урока - 100%;  Доля учащихся 10-11-х классов, овладевших умениями по разработке и защите индивидуальных проектов - 100%;  Успешное профессиональное самоопределение - 100% выпускников школы. |
| **Система организации контроля исполнения Программы** | Мониторинг хода реализации мероприятий Программы и выполнения Программы развития в целом.  Широкое привлечение родительской общественности, научно-педагогического сообщества к оценке результатов реализации Программы развития.  Публичность промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития. |
| **Объём и источники финансирования Программы** | Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через субвенции из регионального бюджета на функционирование системы образования, финансирование из муниципального бюджета для обеспечения дополнительного образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах. |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы развития** | В результате реализации Программы развития:  - создана целостная система воспитания, обеспечивающая системность, преемственность воспитания, взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;  - созданы условия для ресурсного обеспечения системы воспитания: поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся ; экологическое воспитание; расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы ;  - рост удовлетворенности качеством воспитательной деятельности всех его субъектов;  - создана инфраструктура, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся, экологической культуры, сохранение здоровья учащихся и воспитанников;  - обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности;  - создана система управления формированием здорового и безопасного образа жизни учащихся и воспитанников, экологической культуры, сохранения их здоровья;  - разработана и успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность школы за счет преемственной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования;  - создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных,  региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;  - созданы условия для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;  - разработана и успешно реализуется модель внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе школы;  - педагоги школы включены в различные формы сетевого взаимодействия, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку;  - создана и функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования;  - создано современное информационное обеспечение деятельности школы;  - достигнуто повышение эффективности организации учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных образовательных платформ;  - создана единая система по управлению разными направлениями развития школы, рассматриваемыми как проекты;  - создана и успешно реализуется информационная система мониторинга проектов и Программы развития в целом, многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;  - обеспечена эффективная работа проектного офиса школы. |
| **Объём и источники финансирования Программы** | Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.  Объем финансирования: 40 392 596,00 рублей |

# 

# Информационная справка о школе

**Общие сведения о школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название школы:** | Муниципальное общеобразовательное учреждение  Большеключищенская средняя школа имени В.Н. Каштанкина |
| **Местонахождение школы:** | 433322, Россия, Ульяновская область, Ульяновский район, с. Большие Ключищи, ул. Димитрова, д. 48 |
| **Учредителями школы являются:** | Учредителем школы является Муниципальное образование "Ульяновский район" Ульяновской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования "Ульяновский район" Ульяновской области исполняет муниципальное учреждение "Администрация муниципального образования "Ульяновский район" Ульяновской области" |
| Лицензия на правоведения образовательной деятельности: | Выдана Министерством образования Ульяновской области № 2215 от 21 августа 2014 г. Срок действия лицензии: бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации: | Выдано Министерством образования и науки Ульяновской области №2653 от 29 июля 2015 г. Срок действия свидетельства до 25 декабря 2025 года. |
| Структурное подразделение: | Филиал муниципального общеобразовательного учреждения Большеключищенской средней школы имени В.Н. Каштанкина в селе Елшанка (далее - филиал), находящийся по адресу:  433323, Россия, Ульяновская область, Ульяновский район, с. Елшанка, ул. Набережная, д. 23. |

**Социальное окружение школы**

На территории села Большие Ключищи имеются учреждения культуры: филиал МУК «ЦКиД» «Большеключищенский ДК», МУК «Большеключищенская (взрослая) библиотека» МУК «Модельная детская библиотека»; МДОУ детский сад «Золотой ключик»; учреждения здравоохранения: «Большеключищенская амбулатория»; ОГКУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Восхождение" в с. Большие Ключищи"; Пожарная часть №124, аптека, почта, сбербанк; торговые точки, парикмахерская.

В центре села расположен храм Покрова Пресвятой Богородицы, который является памятником архитектуры.

Основные предприятия села Большие Ключищи:

* ООО ПСК «Красная звезда»
* МДРСУ-4
* ООО «Антон»
* ООО «Русский лес»

Школа является центром культуры и развития детей. В актовом зале проводятся традиционные общешкольные мероприятия, школа принимает активное участие в организации и проведении поселенческих и районных мероприятий.

В школе организована работа волонтёрских отрядов: «АктивЭль» - для учащихся 7-8 классов, «Добрые сердца» - 9-х классов. Работа ведётся в рамках программ внеурочной деятельности.

Ежегодно реализуется программа «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Организована работа отряда юных инспекторов дорожного движения «Зелёный свет»

С сентября 2018 года в школе создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

С ноября 2020 года организована работа юнармейского отряда «Набат».

В сентябре 2020 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сельской местности и малых городах России в МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина начал свою работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основная цель работы Центра – повышение качества образования учащихся, создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Региональный проект «Современная школа» нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» осуществляет свою деятельность сразу в нескольких направлениях:

- формирование социальной культуры, проектной деятельности учащихся и развитие современных технологических и гуманитарных навыков детей;

- обеспечение мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- просвещение родительской общественности и населения в рамках цифровых и гуманитарных компетенций;

- сотрудничество с предприятиями и образовательными учреждениями.

Современное оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»: многофункциональные устройства, ноутбуки мобильного класса, ноутбуки виртуальной реальности, шлем виртуальной реальности, 3D – принтер, квадрокоптеры, фотоаппараты с объективом, современное оборудование для технологии, оборудование для получения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи – позволили разработать такие программы дополнительного образования, как «Мультстудия «Кадрик», «Школьное телевидение», «3D-моделирование», «Робототехника», «Белая ладья», «Школа безопасности».

В рамках направления «Поддержка семейного воспитания» «Программы развития воспитания» в школе организуется работа с родителями.

Для родителей проводятся всеобучи: с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, ОВД.

# Работа с семьей, общественностью и социумом в рамках повышения роли школы в формировании педагогической, правовой культуры социума ведется в следующих направлениях:

# -социально-коррекционная работа;

# -работа с учащимися (и их семьями) по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, сохранению здоровья;

# -формирование у учащихся готовности к продолжению образования, к трудовой деятельности;

# -работа с учащимися, требующими повышенного внимания;

# -работа с руководителями и педагогическим коллективом по морально-нравственному воспитанию.

# педагогическим коллективом по морально – нравственному воспитанию.

Школа тесно сотрудничает с:

* УлГТУ
* УлГПУ имени И.Н. Ульянова
* Региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
* Районное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
* МУ ДО «Ишеевский дом детского творчества»
* ОГБУК «Дворец книги – Ульяновская областная научная библиотека имени В.И. Ленина»
* ОГБУК «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова
* ОАО «Областная типография «Печатный двор»
* Музей народного творчества г. Ульяновск
* ГУРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями «Восхождение»
* Спортивная школа олимпийского резерва по тхэквондо» г. Ульяновска
* МУК «Новоульяновские библиотеки», Новоульяновская детская библиотека
* МУК Большеключищенская модельная детская библиотека Ульяновского района
* МДОУ Большеключищенский детский сад «Золотой ключик»
* МУК «Большеключищенская (взрослая) библиотека»
* МУК «Модельная детская библиотека»
* Филиал МУК «ЦКиД» Большеключищенский ДК»
* Храм Покрова Пресвятой Богородицы в с. Большие Ключищи
* МОМВД России «Ульяновский»

**Социальное окружение филиала МОУ Большеключищенской СШ в с. Елшанка**

Школа расположена в центральной части села Елшанка.

В окружении школы находятся: сельский дом культуры, фельдшерско-акушерский пункт, отделение связи, сельская библиотека. В настоящее время начал свою работу храм Казанской иконы Божьей Матери.

Со всеми учреждениями школа поддерживает тесную связь.

Большое внимание школа уделяет предшкольной подготовке детей. В настоящее время работает кружок «Малышок» от МУ ДО ИДДТ, в котором дети с 5 –летнего возраста занимаются развитием речи, математикой, музыкой, физической культурой, лепкой, конструированием, т.е. готовятся к поступлению в школу.

На территории села Елшанка действуют хозяйственные предприятия:

* ООО «Симбирский мясной двор»;
* ООО «Заречное»;
* фермерское хозяйство по выращиванию индюков,
* фермерское хозяйство по выращиванию крупного рогатого скота и зерновых культур,
* тепличное фермерское хозяйство;
* фермерское хозяйство по выращиванию овощей.

Многие родители учащихся работают за пределами села: г.Ульяновск, г.Новоульяновск, с. Большие Ключищи, поэтому не уделяют достаточного времени воспитанию детей. Педагогический коллектив школы осуществляет свою деятельность с учётом ориентации на конкретные социальные условия.

**Характеристика педагогического коллектива**

**Укомплектованность кадрами составляет 100%**

|  |  |
| --- | --- |
| **МОУ Большеключищенская СШ**  **имени В.Н. Каштанкина** | **Филиал МОУ Большеключищенская СШ**  **имени В.Н. Каштанкина** |
| Всего педагогических работников – 46 человек. Из них: | Всего педагогических работников – 13 человек. Из них |
| **Администрация – 5 человек** (директор-1, заместителей директора по УВР – 3, заместитель директора по ВР -1);  **Учителей – 35 человек:**  Начальных классов – 10;  Русского языка и литературы – 4;  Истории и обществознания – 2;  Математики -4;  Физики -1;  Информатики -1;  Биологии -1;  Географии -1;  Химии -1;  Иностранного языка – 3;  Технологии-1;  Физкультуры и ОБЖ – 3;  Музыки и ИЗО -3;  **Других педагогических работников-6:**  Педагог – психолог -1;  Социальный педагог -1;  Старшая вожатая-1;  Воспитатель - 1;  Учитель – логопед, дефектолог -1;  Педагог – организатор – 1. | **Администрация – 3 человека** (заместитель директора – 1,заместитель директора по УВР– 1, заместитель директора по ВР -1);  **Учителей – 8 человек:**  Начальных классов – 4;  Русского языка и литературы –1;  Истории и обществознания – 1;  Биологии, география -1;  Физкультуры – 1;  **Других педагогических работников-2:**  Педагог – психолог -1;  Педагог-библиотекарь – 1. |
| Педагогический коллектив состоит из 42 женщин и 4 мужчин. | Педагогический коллектив состоит из 11 женщин и 2 мужчин. |

**Возрастной ценз**

|  |  |
| --- | --- |
| **МОУ Большеключищенская СШ**  **имени В.Н. Каштанкина** | **Филиал МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н. Каштанкина** |
| Средний возраст педагогов составляет 42 года | Средний возраст педагогов составляет 40 лет |
| **Педагогический стаж** | |
| Средний стаж педагогического коллектива составляет 19 лет | Средний стаж педагогического коллектива составляет 15 лет |
| **Образовательный уровень педагогических работников** | |
| Из 46 педагогических работников  Высшее педагогическое образование имеют – 35 человек (76%);  Средне специальное педагогическое – 6 человек (13 %);  Не законченное высшее педагогическое образование имеет – 1 человек (2%) – обучается в УлГПУ;  4 человека (9%) – закончили курсы переподготовки при УлГПУ | Из 13 педагогических работников высшее образование имеют 11 человек (85 %)  Высшее педагогическое образование имеют – 10 человек (77%);  Средне специальное образование имеют – 2 человека (15%) |
| Уровень квалификации педагогических работников | |
| В учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. На данный момент 56% педагогического коллектива имеют квалификационную категорию.  Высшая - 12(26%)  Первая - 14 (30%)  Соответствие занимаемой должности - 16 (35%)  Не имеют квалификационной категории - 4(9%)  Преобладает количество педагогов, имеющих квалификационную категорию. | В учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. На данный момент 36% педагогического коллектива имеют квалификационную категорию.  Первая - 5(38%)  Соответствие занимаемой должности – 2 (15%)  Не имеют квалификационной категории - 6(46%)  Преобладает количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, так как кадровый состав пополнился молодыми специалистами, а также педагогами, у которых стаж работы менее 2 лет. |

**Педагоги школы имеют отраслевые награды, звания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отраслевые награды, звания** | **МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н. Каштанкина** | | **Филиал МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н. Каштанкина** | |
| Кол-во педагогов в школе | % | Кол-во педагогов в школе | % |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 4 | 9% |  |  |
| Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации | 7 | 15% | 2 | 15% |
| Почетная грамота Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области | 18 | 39% | 1 | 8% |
| Почётная грамота законодательного собрания Ульяновской области | 1 | 2% | 1 | 8% |
| Грамота Департамента образования Ульяновской области | 3 | 7% | 1 | 7% |
| Грамота МУ «Управление образования МО «Ульяновский район» | 38 | 83 % | 2 | 15 % |
| Победители конкурса лучших учителей РФ | 4 | 9% |  |  |

**Повышение квалификации педагогических работников**

Педагогические работники повышают уровень квалификации в разных формах: на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации, внутри коллектива на педагогических советах, методических объединениях, семинарах различного уровня, через участие педагогов школы в вебинарах и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | | **Количество человек** | | | | | | | | | |
| **2016** | | **2017** | | **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| Предметно – методические | | 10 | | 17 | | 20 | | 10 | | 16 | |
| Профессиональная переподготовка | | 1 | | 3 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| КРО | | 35 | | 3 | | - | | 39 | | - | |
| Охрана труда | | - | | 2 | | 6 | | - | | 3 | |
| Другие | | - | | 29 | | 3 | | 6 | | 21 | |
| ***В филиале*** | | | | | | | | | | | |
| Предметно - методические | | 3 человека | | 5 человек | | 4 человека | | 2  человека | | 2  человека | |
| КРО | | - | | - | | 2 | | 3 | | - | |
| Охрана труда | | - | | - | | - | | 2 | | - | |
| другие | | - | | - | | - | | - | | - | |

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | **2016** | | **2017** | | **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| Количество участников | Количество победителей и призёров | Количество участников | Количество победителей и призёров | Количество участников | Количество победителей и призёров | Количество участников | Количество победителей и призёров | Количество участников | Количество победителей и призёров |
| Муниципальный | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Региональный | 17 | 6 | 5 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 12 | 4 |
| Всероссийский | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 5 | 25 | 2 | 15 | 1 |
| **В филиале** | | | | | | | | | | |
| Муниципальный | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Региональный | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Методическая работа**

На базе школы действует 9 методических объединений учителей – предметников:

* МО учителей начальных классов
* МО учителей русского языка и литературы
* МО учителей математики, физики и информатики
* МО учителей иностранного языка
* МО учителей естествознания
* МО учителей истории и обществознания
* МО учителей физической культуры и ОБЖ
* МО учителей технологии, музыки и ИЗО
* МО классных руководителей

Национальный состав педагогических работников школы

|  |  |
| --- | --- |
| **МОУ Большеключищенская СШ**  **имени В.Н. Каштанкина** | **Филиал МОУ Большеключищенская СШ**  **имени В.Н. Каштанкина** |
| Русских – 37  Чуваш –4  Татар – 2  Мордва -1  Другие национальности – 2 | Русских – 8  Чуваш – 1  Татар – 3  Другие национальности -1 |

**Характеристика учащихся**

Динамика численности учащихся по классам, уровням образования и по школе в целом за последние 4 года.

МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н. Каштанкина:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018–2019** | **2019-2020** |
| **Количество**  **учащихся** | ***434*** | ***451*** | ***446*** | ***447*** |
| ***В филиале*** | | | |
| ***73*** | ***77*** | ***75*** | ***77*** |

Количество учащихся в школе за последние четыре года возросло на 9%, в филиале повысилось на 5%.

**Количество классов-комплектов**

МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н. Каштанкина:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018–2019** | **2019-2020** |
| **Количество**  **классов - комплектов** | *22* | *22* | *23* | *24* |
| ***В филиале*** | | | |
| *9* | *9* | *9* | *9* |

# Средняя наполняемость классов

МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н. Каштанкина:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018–2019** | **2019-2020** |
| на уровне начального общего образования | *23* | *21* | *21* | *20* |
| на уровне основного общего образования | *19* | *20* | *18* | *19* |
| на уровне среднего общего образования | *16* | *20* | *15* | *12* |
| Средний показатель по школе | *19* | *20* | *18* | *17* |
| Средняя наполняемость классов по школе за 4 года | *18,5* | | | |

Средняя наполняемость учащихся в классе по школе за 4 последних года составляет 18,5 человек, что соответствует минимальному показателю для школ сельской местности.

Филиал МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина имени В.Н. Каштанкина в селе Елшанка:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018–2019** | **2019-2020** |
| на уровне начального общего образования | *8* | *9* | *9* | *9* |
| на уровне основного общего образования | *7* | *8* | *8* | *8* |
| Средний показатель по школе | *8* | *9* | *9* | *9* |
| Средняя наполняемость классов по школе за 2 года | *9* | | *9* | |

Средняя наполняемость учащихся в классе по филиалу за 4 последних года составляет 9 человек, что ниже минимального показателя для школ сельской местности.

**Национальный состав учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **МОУ Большеключищенская СШ**  **имени В.Н. Каштанкина** | **Филиал МОУ Большеключищенская СШ**  **имени В.Н. Каштанкина** |
| Русские – 74%  Чуваши –15%  Татары – 5%  Другие национальности – 6% | Русские – 65%  Чуваши – 12%  Татары – 18%  Другие национальности – 5% |

**Сменность занятий**

Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной недели. Начало занятий в 8-20 (в 1-4х классах), в 9-10 (в 5-11 классах), продолжительность уроков – 40 минут, 1 класс – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).В середине учебного дня проводится динамическая пауза не менее 40 минут. Количество уроков в день: в 1-4 классах – 4-5, в 5-11 классах – 6-7.

Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, кружки, секции, факультативы, занятия внеурочной деятельности, общешкольные и классные творческие дела.

**Группа продленного дня**

В школе функционирует группа продленного дня, которую посещают 25 учащихся начальной школы, включая детей, проживающих в с. П. Ключ, п. Меловой, с. Ломы, с. Елшанка, ул. Сосновая.

**Образовательная деятельность и ее результаты**

**Результаты образовательной деятельности**

Главная цель образования в школе – обеспечение полноценного качественного образования на всех уровнях с учетом способностей, возможностей, жизненных планов, уровня здоровья, образовательных потребностей школьников.

**МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н. Каштанкина:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Учебный год** | | | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018–2019** | **2019-2020** | **2020-2021**  **(1 полугодие)** |
| Качество обучения | 53,1% | 54,2% | 53,7% | 54,4% | 53,9% |
| Успеваемость | 99,7% | 99,7% | 100% | 99,7% | 100% |
| Количество отличников,  % отличников | 11% | 11% | 12% | 12% | 12% |
| Количество ударников,  % ударников | 42% | 41% | 41% | 42% | 42% |

**Филиал МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина имени В.Н. Каштанкина в селе Елшанка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Учебный год** | | | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018–2019** | **2019-2020** | **2020-2021**  **(1 полугодие)** |
| Качество обучения | 50% | 47% | 47% | 50% | 50% |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Количество отличников,  % отличников | 7% | 7,7% | 9% | 9% | 15% |
| Количество ударников,  % ударников | 43% | 39,3% | 38% | 41% | 35% |

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов**

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл по школе** | | **Средний балл по району** | **Сравнительный показатель** |
| **2019** | **2020** | **2020** |
| Русский язык | 70 | **68** | **62** | **выше на 6 б.** |
| Математика (проф.) | 64 | **54** | **46,5** | **выше на 7,5 б.** |
| Обществознание | 57,8 | **64** | **48,8** | **выше на 15,2 б.** |
| Физика | 60,2 | **56** | **51,6** | **выше на 4,4 б.** |
| История | 75 | 58 | 59,8 | ниже на 1,8 б. |
| Информатика и ИКТ | 63,7 | 48 | 58,3 | ниже на 10,3 б. |
| Химия | 71,7 | 43 | 49,6 | ниже на 6,6 б. |
| Биология | 49,4 | **54** | **44,4** | **выше на 9,6 б.** |
| **Средний балл** | **61,8** | **55,6** | **52,6** | **выше на 3 б.** |

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | | **Сравнительный показатель** |
| **2018** | **2019** |
| Русский язык | 4,3 | 4 | На уровне районных показателей |
| Математика | 4 | 4 | Выше районных показателей |
| Физика | 4 | 3 | Ниже районных показателей |
| Информатика | 4 | 4 | Выше районных показателей |
| Биология | 4 | 4 | Выше районных показателей |
| Обществознание | 4 | 4 | Выше районных показателей |
| Химия | 5 | 4 | Выше районных показателей |
| География |  | 4 | На уровне районных показателей |

**Результаты ОГЭ в филиале МОУ Большеключищенской СШ**

**имени В.Н. Каштанкина в с. Елшанка (2019г)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  учащихся | отметка | | | | Средний балл | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | По школе | По району | По региону |
| Русский язык | 8 | 2 | 4 | 2 | - | 4 | 3,96 | 3,93 |
| Литература | 2 |  | 2 |  |  | 4 | 4,2 | 4,22 |
| Математика | 8 | 1 | 6 | 1 | - | 4 | 3,73 | 3,85 |
| Биология | 3 | - | 2 | 1 | - | 3,67 | 3,95 | 3,68 |
| Обществознание | 6 | - | 6 | - | - | 4 | 3,95 | 3,63 |
| Химия | 2 | - | 1 | 1 | - | 3,5 | 3,81 | 4,12 |
| Физика | 1 | - | - | 1 | - | 3 | 3,49 | 3,85 |
| Информатика | 2 | - | 2 |  | - | 4 | 3,58 | 3,77 |

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | | **Сравнительный показатель** |
| **2018** | **2019** |
| Русский язык | 4,4 | 4 | Ниже на 0,4 б. |
| Математика | 3,9 | 4 | Выше на 0,1 б. |

**Социализация выпускников**

**МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н. Каштанкина**

**Распределение выпускников 9-х классов**

**по направлениям продолжения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Окончили**  **9 классов** | **Поступили** | | | | **Работа** |
| **В 10 класс** | | **СПО** | **НПО** |
| **Своей школы** | **Других школ** |
| **2016-2017** | 34 | 14 (41%) | - | 19 (56%) | 1(3%) | - |
| **2017-2018** | 38  из них 1 ребенок-инвалид (3%) | 15(39%) | - | 22(58%)  из них 2 чел. СПО другого региона | - | - |
| **2018-2019** | 44 | 7 (16%) | - | 37(84%) | - |  |
| **2019-2020** | 54 из них 1 ребенок- инвалид (2%) | 14 (26%) | - | 39(72%) из них 1 чел СПО другого региона | - |  |

**Вывод:** показатель количества выпускников 9-х классов, продолжающих образование

в условиях школьного обучения (в 10-ом классе) выше прошлого года, понизился показатель количества девятиклассников, продолжающих образование в учреждениях СПО и НПО.

**Распределение выпускников 11-х классов по направлениям**

**продолжения образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Окончили 11 классов | Поступили в ОУ | | Работают | Армия |
| ВПО | СПО |
| 2016-2017 | 27 | 14 (52%) | 11 (41%) | 1 (3,5%) | 1 (3,5%) |
| 2017-2018 | 20 | 14 (70%) | 6 (30%) | - | - |
| 2018-2019 | 16 | 12 (75%) | 3 (19%) | 1 (6%) | - |
| 2019-2020 | 13 | 10 (77%) | 3 (23%) | - | - |

**Вывод:** на протяжении последних лет сохраняется достаточно высокий процент выпускников, продолжающих обучение в ОУ высшего профессионального образования.

**Филиал МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина имени В.Н. Каштанкина в селе Елшанка:**

***Распределение выпускников 9-х классов по направлениям***

***продолжения образования***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Окончили  9 классов | Поступили | | | |
| В 10 класс | | СПО | НПО |
| Своей школы | Других школ |
| 2017-2018 | 7 | - | - | 7(100%) | - |
| 2018-2019 | 8 | 1(13%) | - | 7 (87%) | - |
| 2019-2020 | 6 | 2 (33%) | - | 4 (67%) | - |

**Выводы:** показатель количества выпускников 9-х классов в школе и филиале, продолжающих образование в условиях школьного обучения (в 10 классе) возрастает. Также отмечается положительная динамика количества выпускников, желающих продолжить образование в образовательных учреждениях СПО.

**2.6. Работа по охране здоровья детей**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина организована по следующим направлениям:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
* организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
* реализация возможностей используемых УМК в образовательной деятельности;
* реализация программ дополнительного образования;
* организация работы по формированию культуры здорового питания;
* организация работы по формированию санитарно-гигиенической культуры учащихся;
* организация физкультурно­-оздоровительной работы;
* организация работы по подготовке к спортивному комплексу «Готов к труду и обороне»;
* организация работы по формированию у учащихся техники безопасного поведения на уроках, переменах, внеурочной деятельности, вовремя спортивно-массовых мероприятий, в быту, на улице, на водоёмах;
* организация работы по формированию у учащихся культуры поведения на дорогах, при передвижении на транспортных средствах;
* организация работы по профилактике вредных привычек;
* организация работы Школьной службы медиации;
* организация работы «Почты доверия»;
* организация работы социально-психологической службы;
* организация работы с родителями (законными представителями).

Учащиеся школы получают квалифицированное медицинское сопровождение.

Имеется медицинский работник, медицинский кабинет (не лицензированный).

Ежегодно проводится плановая диспансеризация учащихся.

В настоящее время 9% учащихся абсолютно здоровые, 64 % учащихся имеют II основную группу здоровья. Имеют отклонения в здоровье 27% учащихся, из них 24% имеют подготовительную группу здоровья, специальную медицинскую группу 0,2 % учащихся, 2,8 % учащихся имеют рекомендации специалистов по занятиям в группе ЛФК.

95% учащихся ведут здоровый образ жизни, отрицательно относятся к употреблению табака, алкоголя, ПАВ. 90% учащихся принимают участие в спортивных соревнованиях. 98% учащихся получают качественное сбалансированное рациональное питание.

На основании рекомендаций Правительства Ульяновской области, Министерства образования Ульяновской области в 2010 году, в школе, на базе кабинета технологии, создан Кабинет здоровья как организационно-методический центр по формированию мотивации ЗОЖ, по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Кабинет здоровья – это центр оказания комплексной научно-методической помощи, в решении проблемы формирования ЗОЖ учащихся. Материалы Кабинета здоровья обеспечивают условия для системной работы с учащимися, с родителями, для информационно-разъяснительной работы, для координационной деятельности в рамках оздоровительной работы. Системная работа с учащимися заключается в разработке исследовательских проектов, проведении интерактивных уроков, организации клубов по интересам, тренингов, спортивно-оздоровительных мероприятий, волонтёрского движения, классных часов и т.д.

С 2011 года в школе разработана и реализуется образовательная программа «Культура Здоровья» для учащихся 1 -11 классов.

В 2013-2014 учебном году внедрён образовательный проект «Твоё здоровье в твоей тарелке» для учащихся 1 -11 классов, рекомендованный Министерством образования и науки Ульяновской области в рамках образовательной программы «Культура здоровья»;

С 2013-2014 учебного года в школе внедрён и реализуется региональный проект «Спортивная суббота в здоровом регионе»

С 2014-2015 учебного года внедрён проект спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Реализуются следующие школьные программы: «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Программа по профилактике наркомании и токсикомании среди детей и подростков «Сириус», «Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий. Отряд юных инспекторов дорожного движения «Зелёный свет», программа по профилактике девиантного поведения подростков «Мои нравственные ценности» 6-9 класс.

Ежегодно реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни: « Здоровей-ка» для учащихся 1-4 классов, «Шахматы» для учащихся 1-х классов; «ЗОЖ» для учащихся 5-9 классов, «Волонтёрский отряд «АктивЭль» для учащихся 7-8 классов, «Здоровый образ жизни и экологическая культура» для учащихся 9-х классов, «ЗОЖ» для учащихся 10-11 классов.

Программы внеурочной деятельности, направленные на социально-психологическую поддержку: «Я – школьник» для учащихся 1-х классов, «Тропинка к своему «Я» для учащихся 2-4 классов, «Первый раз в первый класс» для учащихся 5-х классов; групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы (для начального, среднего, старшего звена обучения). Адаптированные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Программы дополнительного образования: «Шахматы» для учащихся 2-4 классов, «Баскетбол» для учащихся 5-9 классов, «Волейбол» для учащихся 10 -11 классов.

Разработан и успешно реализуется план работы родительского всеобуча по вопросам здорового образа жизни, 54% родителей вовлечены в системную работу по вопросам здорового образа жизни.

**Материальная база школы**

**Оценка качества материально-технической базы**

Для полноценной организации образовательной деятельности школа имеет

* 26 учебных кабинетов (в каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя);
* В 2020 году открыт центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста»
* 1 компьютерный класс, оборудованный современными машинами на базе Intel Pentium, с выходом в Интернет (объединены в локальную сеть);
* шесть кабинетов, оборудованных интерактивной доской;
* библиотеку с читальным залом, которая имеет два ПК и ноутбук с выходом в Интернет (два в читальном зале и один для работы библиотекаря);
* мастерскую для проведения уроков трудового обучения;
* кабинет трудового обучения для девочек;
* спортивную площадку;
* один спортивный зал;
* актовый зал (совмещен со столовой);
* учебно-опытный участок ;

В соответствии с СанПиН для обеспечения здоровьесберегающей среды в школе функционируют

* столовая (совмещенная с актовым залом) на 100 посадочных мест,
* медицинский кабинет,
* кабинет психологической разгрузки.

**Обеспеченность учащихся компьютерами**

|  |  |
| --- | --- |
|  | На 03.09.2019 |
| Всего ПК | 74 |
| Занятых в системе управления | 11 |
| Занятых в ОП | 63 |

**Перечень ТСО**

|  |  |
| --- | --- |
|  | На 03.09.2019 |
| Компьютер | 49 |
| Ноутбук | 25 |
| Принтер | 14 |
| 3 D принтер | 1 |
| МФУ | 19 |
| Сканер | 7 |
| Ксерокс | 3 |
| Мультимедийный проектор | 30 |
| Интерактивная доска | 6 |
| Документ-камера | 2 |
| Фотоаппарат | 4 |
| Камера | 4 |
| Телевизор | 3 |

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС.

Наличие учебно-лабораторного оборудования кабинетов физики, химии, биологии, географии позволяет выполнять в полном объеме практическую часть реализуемых образовательных программ.

В филиале МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина в селе Елшанка имеется:

* 14 учебных кабинетов (во всех кабинетах оборудовано рабочее место учителя);
* 1 компьютерный класс, оборудованный современными машинами на базе Intel Pentium, с выходом в Интернет (объединены в локальную сеть);
* Пять кабинетов, оборудованных интерактивной доской;
* библиотека с читальным залом, которая имеет ПК с выходом в Интернет;
* мастерская для проведения уроков технологии;
* спортивная площадка (полоса препятствий, футбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка, баскетбольная площадка, мини-футбольное поле) ;
* один спортивный зал;
* учебно-опытный участок;

В соответствии с СанПиН для обеспечения здоровьесберегающей среды в школе функционируют

* столовая на 75 посадочных мест,
* кабинет педагога-психолога.

**Конкурентное преимущество школы**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества.

К их числу относятся:

* авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района;
* стабильно работающий квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
* значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
* значительное число педагогов, принимающих участие в профессиональных педагогических конкурсах, таких как «Учитель года», « Педагогический дебют», «Самый классный классный», т также в конкурсе учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, которым выплачиваются премии за достижения в педагогической деятельности.
* качественная подготовка учащихся, позволяющая выпускникам школы успешно трудоустраиваться в учреждения среднего профессионального и высшего профессионального обучения.
* системная работа по формированию информационной и читательской культуры школьников.
* активно действующий центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение школы, осуществляющее образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, которые направлены на формирование современных компетенций и навыков у учащихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».
* качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на всех уровнях общего образования;
* использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий, позволяющих выстраивать субъект - объектные отношения между учащимися и педагогами;
* реализация областной программы развития инновационных процессов в образовании с целью разработки и практической апробации технологии формирующего оценивания, направленной на обеспечение качества образовательных достижений учащихся.
* предпрофильная подготовка и профильное обучение;
* наличие современной развивающейся информационно-технологической базы (локальная сеть, выход в Интернет, компьютеризированные классы, информационно – библиотечный центр, обучение детей - инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий).

# Проект Обучение

Настоящий Проект является частью Программы развития школы и предусматривает концептуальные основы и стратегию деятельности по организации обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом достигнутых на предыдущем этапе развития результатов.

**1. Характеристика деятельности школы по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

Деятельность школы по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования осуществляется в рамках реализации Образовательной программы школы.

Образовательная программа школы состоит из трех Основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Фактически она является многоуровневой по вертикали и горизонтали. Каждая Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, далее–Стандарт) к структуре Основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне школьного образования (начальное, основное, среднее) и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа соответствующего уровня школьного образования разрабатывается с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Для оценки эффективности деятельности школы по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нами

проведен мониторинг по выявлению и оценке эффективности реализации Основных образовательных программ. При проведении мониторинга Основные образовательные программы рассматривались как компоненты Образовательной программы школы, основными характеристиками которой являются многоуровневость и вариативность.

С позиций многоуровневости и вариативности проведена экспертиза программно-методического обеспечения Образовательной программы школы: рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности; дидактическое обеспечение процесса обучения, оценочные материалы педагогов, созданные с 2016 года в рамках реализации предшествующей программы развития.

Экспертиза программно-методического и дидактического обеспечения процесса обучения позволила выявить соответствие программно-методического и дидактического обеспечения процесса обучения требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Проведенные мониторинговые исследования позволили выявить и оценить :

1. Эффективность организации процесса формирования учителем системы знаний по предмету , предметных умений , метапредметных и личностных универсальных учебных действийиспособов деятельности

2.Сформированность учебно-познавательной деятельности учащихся;

3.Эффективность уроков с позиций системно-деятельностного подхода.

Методика нормированного подхода к оценке эффективности организации процесса формирования учителем системы знаний , предметных умений, метапредметных и личностных УУД, позволила определить рейтинговые группы учащихся и распеределение педагогов внутри каждой группы.

Данные наблюдений по выявлению и оценке сформированности учебно-познавательной деятельности учащихся позволили выявить существующий «разброс» в уровне сформированности учебной деятельности учащихся по ее основным компонентам:

1. Состояние постановки учебной задачи и выбора ориентировочной основы деятельности: от 16 % до 72%

2. Состояние учебных действий: от 16% до 83%

3. Состояние самоконтроля и самооценки: максимальный показатель-13%

4. Выявление учителем результатов учебной деятельности: от 16 % до 50%

Изучение уроков с позицийсистемно-деятельностного подхода позволило выявить следующие ресурсы повышения его эффективности:

1.Четкая постановка учителем целей урока. Это результаты, которых должны достичь учащиеся (система знаний и предметных умений, способов деятельности по их применению на различных уровнях –репродуктивном, конструктивном, творческом);

2.Структурирование учебного материала вокруг элементов системы знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся;

3. Владение педагогами методами обучения, обеспечивающими :

- мотивацию учащихся и включение их в активную деятельность по освоению новых знаний и способов деятельности по их применению на различных уровнях усвоения;

- формирование у учащихся умений самоконтроля и самооценки;

4. Управление учителем продуктивной учебно-познавательной деятельностью учащихся по освоению знаний и овладению умениями (индивидуальная, парная, групповая), обеспечивающей сотрудничество между учащимися и включение в работу каждого учащегося на уровне его возможностей и способностей;

5. Овладение умениями, необходимыми для организации рефлексии в дидактическом понимании : *оценка каждым учащимся себя в процессе работы на уроке и по полученным результатам.*

Проведенный мониторинг позволил выявить и ряд проблем, решение которых невозможно в рамках реализации отдельных основных образовательных программ на каждом из уровней школьного образования. Это:

**-** отсутствие эффективной работы по созданию преемственности в содержании, технологиях обучения между уровнями школьного образования;

**-** отсутствие единых подходов в работе педагогов по формированию у учащихся познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и способов деятельности на каждом уровне обучения и при переходе с уровня начального образования на уровень основного общего образования и далее на уровень среднего общего образования;

-освоение и эффективное использование педагогами школы системно-деятельностного подхода в обучении;

**-** трудности, которые испытывают педагоги в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

**-** отсутствие единых подходов к формированияю и оцениванию образовательных достижений учащихся с позиций требований ФГОС (системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы);

-недостачное использование воспитывающего потенциала школьного урока и занятий в рамках курсов внеурочной деятельности.

Решение указанных проблем возможно в условиях создания на основе реализуемых Основных образовательных программ целостной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность в содержании общего образования на всех его этапах, технологиях обучения на системно-деятельностной основе, формировании и оценивании образовательных результатов учащихся с позиций системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов. В основу построения целостной Образовательной программы школы должны быть положены принципы преемственности, многоуровневости и вариативности.

**2.Концептуальные основы проекта Обучение**

Концептуальную основу проекта Обучение в школе составляют четыре взаимосвязанных компонента:

-  ***концептуальные основы реализации преемственности в содержании обучения;***

***- концепция создания в школе системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться;***

***- концепция организации учебного процесса на системно-деятельностной основе;***

***-концепция формирующего оценивания.***

***2.1.Концептуальные основы реализации преемственности в содержании обучения в школе***

Основой реализации преемственности процесса обучения на каждом уровне школьного образования является программа формирования и развития универсальных учебных действий, реализация которой обеспечивает овладение учащимися умениями учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования и развития универсальных учебных действий:

- направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода в учебном процессе;

- способствует реализации развивающего потенциала обучения;

- обеспечивает формирование и развитие системы универсальных учебных действий.

Программа формирования и развития универсальных учебных действий предусматривает освоение учащимися системы предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин, а также сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом система знаний, предметных умений , универсальных учебных действий и способов деятельности формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения системы знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий и способов деятельности с изучаемым учебным материалом по каждому предмету.

Виды универсальных учебных действий, формируемых в начальной школе и далее развиваемые в основной школе: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

К моменту окончания школы освоенные учащимися личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия в условиях реализации преемственности в содержании и технологиях обучения на системно-деятельностной основе интегрируются в метапредметные способы деятельности – *познавательные, коммуникативные, регулятивные .*

В таблице 1 в обобщенном виде представленыхарактеристики результатов универсальных способов деятельности выпускников школы.

Таблица 1

***Обобщенные характеристики результатов универсальных способов деятельности выпускников школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды универсальных способов деятельности** | **Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности** |
| 1. | **Познавательные** | - умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;  - использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа;  -умение исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта;  - умение самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;  - владение умениями, необходимыми для проектной деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;  -самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;  - создание собственных произведений с использованием мультимедийных технологий. |
| 2. | **Коммуникативные** | - находить нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;  - переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;  - выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работать с текстами разных стилей, понимает их специфику;  -адекватно воспринимать язык средств массовой информации, владеть навыками редактирования, создания собственного текста;  -использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации;  - создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;  - публичных выступлений. |
| 3. | **Регулятивные** | - объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;  - соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;  - участвовать в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат;  - оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;  - определять собственное отношение к явлениям современной жизни;  - отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;  - осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. |

Материалы, представленные в таблице 1 являются методологической основой для создания в школе преемственной системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться.

***2.2. Концепция создания в школе системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться, включая проектную и учебно-исследовательскую деятельность***

Для создания условий в работе по формированию и развитию УУД и способов деятельности в преемственности между уровнями школьного образования необходимо решить следующий комплекс дидактических задач для определения:

- состава и системы основных УУД на каждом этапе школьного обучения по каждому предмету;

- требований к уровню сформированности определённого УУД к моменту окончания начального, основного, среднего общего образования;

- этапов формирования УУД;

- вклада учебных предметов в формирование каждого УУД на каждом уровне школьного образования;

- методики обучения, обеспечивающей успешное формирование и развитие УУД у детей до заданного уровня на каждом году обучения;

- преемственности в их развитии;

- критериев сформированности УУД по каждому предмету на каждом году обучения.

Формирование и развитие универсальных учебных действий и способов деятельности реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и курсов по выбору, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся школы.

Показателем эффективности овладения учащимися школы познавательными, коммуникативными и регулятивными способами деятельности является качество подготовки  *индивидуального проекта.*

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне начального и основного образования учащиеся могут разрабатывать *групповые проекты*.

Результаты выполнения групповых и индивидуальных проектов учащимися должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач на основе использования знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Условием успешного овладения учащимися школы системой знаний, предметных умений и универсальных способов деятельности являются способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, как основных планируемых результатов обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС системно-деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

***2.3. Концепция организации учебного процесса на системно-деятельностной основе***

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы осуществляется на основе *системно-деятельностного* подхода, в рамках которого осуществляется :

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы школы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.

**2.4. *Концепция формирующего оценивания***

Методологической и теоретической основой технологии формирующего оценивания являютсясистемно-деятельностный, личностно ориентированный и комплексный подходы к моделированию и организации процесса обучения.

Специфика технологии формирующего оценивания, заключающаяся в наличии следующих параметров:

- признаки (диагностика учебных достижений и их коррекция, обеспечение обратной связи в учебном процессе, активное вовлечение школьников в процесс оценивания, использование современных подходов в обучении и оценивании, введение критериев оценивания, уровневое оценивание, вариативные временные рамки периода оценивания, индивидуальный подход к овладению учебным материалом);

- учебные результаты (обеспечение качества учебных достижений, определение учащегося как субъекта оценочной деятельности, формирование оценочной самостоятельности школьников, развитие адекватной самооценки, мотивация к системно-деятельностному учению);

- гарантия качества (сочетание высоких требований ФГОС общего образования с целенаправленной педагогической поддержкой учебной деятельности школьников, обеспечение устойчивой обратной связи, позволяющей информировать учеников о успехах/ неуспехах и помогать в преодолении учебных проблем, повышение качества учебных достижений, предметно-информационной среды, оценивания, оценки результатов обучения, субъект - субъектных отношений);

- алгоритм деятельности учителя;

- алгоритм деятельности ученика;

- понимание процесса обеспечения качества индивидуальных учебных достижений школьников как комплексной дидактической процедуры, выполняющей диагностическую, организационно-содержательную, обучающую, развивающую и контрольную функции;

- использование средств обратной связи с учащимися, позволяющих формировать заданное качество выполнения учебного задания;

- использование вариативных способов оценивания образовательных результатов учащихся.

Методы и приёмы формирующего оценивания имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям учеников разного возраста и к разным учебным ситуациям.

Формирующее оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегосяи не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам их обучения. Соответственно, отсутствуют жесткие требования к унификации содержания, процедуре проведения и способам интерпретации результатов внутреннего оценивания. Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

**3. Программно-целевые инструменты Проекта**

***Цель проекта:***

Создание эффективного механизма организации обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования на основе их преемственности.

***Задачи проекта:***

1. Разработать сквозную программу формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.

2. Разработать на единой методологической основе дидактическое обеспечение программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.

3. Разработать на единой методологической основе методическое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

4.Разработать методическое обеспечение процесса обучения на основе технологии формирующего оценивания

5. Разработать на единой методической основе механизмы использования воспитывающего потенциала школьного урока и занятий в рамках курсов внеурочной деятельности.

6. Создать систему профильного обучения на уровне среднего общего образования.

7. Создать систему профессионального самоопределения учащихся.

***3.1.Направления деятельности по достижению цели и задач Проекта:***

1. Разработка и реализация сквозной программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.

2. Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.

3. Разработка на единой методологической основе методического обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

4.Разработка методического обеспечения процесса обучения на основе технологии формирующего оценивания

5. Разработка на единой методической основе механизмов использования воспитывающего потенциала школьного урока и занятий в рамках курсов внеурочной деятельности.

6. Создание системы профильного обучения на уровне среднего общего образования.

7. Создание системы профессионального самоопределения учащихся.

***3.2. Индикативные показатели успешности реализации Проекта:***

1.Реализация сквозной программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования позволит обеспечить:

-овладение 90% учащихся системой предметных знаний и умений, метапредметными универсальными учебными действия и способами деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- овладение 70% учащихся начальной и основной школы методами разработки проектов (групповых или индивидуальных);

- овладение 100% учащихся 10-11-х классов умениями по разработке и защите индивидуальных проектов;

- успешное профессиональное самоопределение 100% выпускников школы;

- 80% педагогов освоят методику формирования и развития у учащихся УУД и способов деятельности в преемственности между уровнями образования;

- 90% педагогов, освоивших технологию формирующего оценивания;

- 100% педагогов, реализующих воспитывающий потенциал школьного урока;

- 100% педагогов, реализующих воспитывающий потенциал занятий в рамках курсов внеурочной деятельности;

- 80% педагогов, владеющих педагогическим проектированием системно-деятельностного подхода в обучении;

- 80% педагогов, владеющих педагогическим проектированием учебно-познавательных и учебно-практических задач для формирования у учащихся предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2.В рамках реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы создать:

-эффективную систему профильного обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей;

- эффективную систему профессионального самоопределения учащихся школы;

***4. Управление реализацией Проекта***

**4.1. Сроки и этапы реализации Проекта**

Проект реализуется в течение 2021-2025 гг.

***На первом этапе-2021 г.*** – разрабатываются мероприятия Проекта, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы структурных подразделений школы в рамках проекта, методического объединения классных руководителей.

***На втором этапе-2021-2024 гг.***  *–* реализуются все плановые мероприятия. Проводятся мониторинговые исследования по выявлению и оценки эффективности создаваемой в школе системы воспитания. Корректируется воспитательная деятельность с учащимися с отклонениями в поведении.

***На третьем этапе -2025 год*** - проводятся итоговые мероприятия, подводятся результаты мониторинга реализации Проекта.

**3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:**

**Руководитель Проекта:** Арефьева Марина Сергеевна, заместитель директора по УВР

**Проектная группа:**

Петрова Мария Петровна, учитель химии;

Ушкова Анна Викторовна, учитель математики;

Конев Владимир Викторович, учитель физики;

Цыбанова Анна Александровна, учитель начальных классов;

Моисеева Вера Викторовна, учитель начальных классов;

Антипова Любовь Владимировна, учитель математики;

Перцева Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов.

**План мероприятий по реализации Проекта Обучение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление и содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемые результаты** | **Система мониторинга за реализацией проекта** |
| **1.** | ***Разработка сквозной программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями общего образования*** | | | | |
| **1.1.** | Проведение экспертизы планируемых образовательных метапредметных результатов в рабочих программах по учебным предметам с позиций применения универсальных учебных действий и преемственности их развития с учетом требований ФГОС общего образования всех уровней. | 2021-2022 | Заместители директора по УВР, руководители ШМО | Соответствие рабочих программ требованиям преемственности между уровнями школьного образования.  Соблюдение преемственности в реализации основных образовательных программ, стандартов. | Мониторинг выявления эффективности реализации основных образовательных программ в аспекте их преемственности. |
| **1.2.** | Разработка единых подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. | 2021-2022 | Заместители директора по УВР, педагоги | Разработаны единые подходы к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. | Выявление динамики индивидуальных  учебных достижений обучающихся по предметам учебного плана школы |
| **1.3.** | Разработка единых подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием курсов внеурочной деятельности. | 2021-2022 | Заместитель директора по ВР, педагоги | Разработаны единые подходы к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием курсов внеурочной деятельности. | Выявление динамики индивидуальных  учебных достижений обучающихся по курсам внеурочной деятельности. |
| **1.4.** | Разработка единых подходов в формировании у учащихся проектной и учебно-исследователской деятельности | 2021 | Администрация школы, педагоги | Разработаны методические рекомендации для учащихся по овладению умениями, необходимыми для проектной и учебно-исследовательской деятельностью | Мониторинг выявления эффективности выполнения учащимися проектов и проведения учебных исследований |
| **1.5.** | Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций учащихся. | 2021-2022 | Администрация школы, педагоги | Разработаны основные подходы к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций учащихся. | Мониторинг выявления эффективности работы педагогов по формированию и развитию ИКТ- компетенций учащихся. |
| **1.6.** | Разработка учебно-методического обеспечения процесса обучения на основе технологии формирующего оценивания | 2021-2025 | Учителя-предметники | Создано учебно-методическое обеспечение процесса обучения на основе технологии формирующего оценивания | Мониторинг выявления эффективности организации процесса обучения на основе технологии формирующего оценивания |
| **2.** | ***Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования*** | | | | |
| **2.1.** | Создание банка учебных задач для формирования у учащихся : | 2021-2025 | Учителя-предметники | Имеется банк учебных задач для формирования у учащихся: умений и способов деятельности, способствующих освоению систематических знаний; умений и способов деятельности по самостоятельному приобретению, переносу и интеграции знаний; умений разрешения проблем или проблемных ситуаций; навыка сотрудничества; навыка коммуникации; навыка самоорганизации и саморегуляции; навыка рефлексии; ИКТ-компетентности учащихся; ценностно-смысловых установок. | Мониторинг выявления эффективности использования разработанных учебно-познавательных и учебно-практических задач в организации процесса обучения на системно-детельностной основе и на основе интеграции предметных знаний, умений и УУД и способов деятельности |
| 2.2.1. | умений и способов деятельности, способствующих освоению систематических знаний; |
| 2.2.2. | умений и способов деятельности по самостоятельному приобретению, переносу и интеграции знаний; |
| 2.2.3. | умений разрешения проблем или проблемных ситуаций; |
| 2.2.4. | навыка сотрудничества; |
| 2.2.5. | навыка коммуникации; |
| 2.2.6. | навыка самоорганизации и саморегуляции; |
| 2.2.7. | навыка рефлексии; |
| 2.2.8. | ИКТ-компетентности учащихся |
| 2.2.9. | ценностно-смысловых установок |
| **3.** | ***Разработка на единой методологической основе методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям:*** | | | | |
| **3.1.** | Исследовательское; | 2021-2025 | Учителя-предметники | Разработано методическое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям: исследовательское, прикладное, информационное, инженерное, социальное, творческое. | Выявление эффективности использования методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям: исследовательское, прикладное, информационное, инженерное, социальное, творческое. |
| **3.2.** | Прикладное; |
| **3.3.** | Информационное; |
| **3.4.** | Инженерное; |
| **3.5.** | Социальное; |
| **3.6.** | Творческое. |
| **4.** | ***Разработка методического обеспечения процесса обучения на основе технологии формирующего оценивания*** | | | | |
| **4.1.** | Разработка дидактического обеспечения процесса обучения в условиях реализации технологии формирующего оценивания (УМК учителя, УМК ученика) по предметам: | 2021-2025 | Заместители директора по УВР, педагогическая лаборатория, проектные команды педагогов школы | Разработаны и успешно используются дидактические материалы (УМК учителя, УМК ученика). | Выявление эффективности использования дидактических материалов (УМК учителя, УМК ученика). |
| - математика | 2021-2023 |
| - химия | 2021-2023 |
| - физика | 2021-2023 |
| - история, обществознание | 2022-2024 |
| - биология, география | 2022-2024 |
| - иностранный язык | 2023-2025 |
| - информатика | 2023-2025 |
| - русский язык, литература | 2023-2025 |
| - начальная школа | 2023-2025 |
| **4.2.** | Создание контрольно-диагностических и контрольно-оценочных материалов с методическим инструментарием для выявления и оценивания образовательных достижений учащихся (предметных и метапредметных) по предметам: | 2021-2025 | Заместители директора по УВР, проектные команды педагогов школы | Разработаны и успешно используются контрольно-диагностические и контрольно-оценочные материалы с методическим инструментарием для выявления и оценивания образовательных достижений учащихся (предметных и метапредметных). | Выявление эффективности использования контрольно-диагностических и контрольно-оценочных материалов с методическим инструментарием для выявления и оценивания образовательных достижений учащихся (предметных и метапредметных). |
|  | - математика | 2021-2023 |
|  | - химия | 2021-2023 |
|  | - физика | 2021-2023 |
|  | - история, обществознание | 2022-2024 |
|  | - биология, география | 2022-2024 |
|  | - иностранный язык | 2023-2025 |
|  | - информатика | 2023-2025 |
|  | - русский язык, литература | 2023-2025 |
|  | - начальная школа | 2023-2025 |
| **5.** | ***Разработка на единой методической основе механизмов использования воспитывающего потенциала* школьного урока и занятий курсов внеурочной деятельности в рамках реализации рабочей программы воспитания**. | | | | |
| **5.1.** | Разработка на единой методической основе механизмов использования воспитывающего потенциала школьного урока в рамках реализации рабочей программы воспитания. | 2021-2022 | Заместители директора по УВР, педагоги | Разработаны и успешно используются методические рекомендации использования воспитывающего потенциала школьного урока в рамках реализации рабочей программы воспитания. | Выявление эффективности использования воспитывающего потенциала школьного урока в рамках реализации рабочей программы воспитания. |
| **5.2.** | Разработка на единой методической основе механизмов использования воспитывающего потенциала занятий курсов внеурочной деятельности в рамках реализации рабочей программы воспитания. | 2021-2022 | Заместитель директора по ВР, педагоги | Разработаны и успешно используются методические рекомендации использования воспитывающего потенциала занятий курсов внеурочной деятельности в рамках реализации рабочей программы воспитания. | Выявление эффективности использования воспитывающего потенциала занятий курсов внеурочной деятельности в рамках реализации рабочей программы воспитания. |
| **6.** | ***Создание эффективной системы профильного обучения на уровне среднего общего образования*** | | | | |
| **6.1.** | Обновление программно-методического и дидактического обеспечения профильного обучения в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) | 2022-2024 | Заместители директора по УВР, педагоги | Программно-методического и дидактического обеспечение профильного обучения разработано в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) | Мониторинг оценивания программно-методического и дидактического обеспечения профильного обучения с позиций соответствия запросам учащихся и их родителей (законных представителей) |
| **6.2.** | Обновление оценочных материалов для выявления образовательных достижений учащихся профильных классов | 2022-2024 | Заместители директора по УВР, проектные команды педагогов школы | Оценочные материалы, используемые для выявления образовательных достижений учащихся профильных классов соответствуют требованиям ФГОС СОО:системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы | Экспертиза оценочных материалов, используемых для выявления образовательных достижений учащихся профильных классов , на соответствие требованиям ФГОС СОО |
| **6.3.** | Разработка систем мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения в профильных классах с позиций системно-деятельностного подхода | 2023-2024 | Администрация школы, педагоги | Создана система мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения в профильных классах с позиций системно-деятельностного подхода. | Экспертиза разработанных систем мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения в профильных классах с позиций системно-деятельностного подхода. |
| **6.4.** | Организация взаимодействия с учебными, научными организациями по привлечению консультантов, экспертов и научных руководителей по организации профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО. | 2021-2025 | Администрация школы, педагоги | Организованы взаимодействия с ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» (школа-партнер распределенного лицея, научное руководство программой РИП по теме «Технология формирующего оценивания как средство обеспечения образовательных достижений учащихся» | Выявление эффективности взаимодействия с с ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» по организации профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО. |

# Проект Воспитание

**Характеристика деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализация учащихся**

В рамках реализации предшествующей программы развития в школе создана система работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализация учащихся, включающая :

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- Воспитание социальной ответственности и компетентности;

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к осознанному выбору профессии;

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Деятельность школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществлялась в рамках программ воспитания основных образовательных программна всех уровнях школьногообразования. Педагогами школы накоплен большой опыт работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся. Опыт представлен в формате банка методических разработок мероприятий воспитывающего характера: уроков - 12, внеклассных мероприятий - 14 , классных часов патриотического, гражданственного направлений - 23

**У**спешно реализуются такие программы внеурочной деятельности, как «Семьеведение», «Финансовая грамотность», «Основы предпринимательской деятельности», «ПроЭнергию», «Я – гражданин России».

«Материалы мониторинга по эффективности воспитывающей деятельности в школе позволили выявить наиболее значимые для школьников мероприятия. Это мероприятия патриотического направления. 79% учащихся школы признают мероприятия как наиболее значимые в школьной жизни. Охват школьников участием в патриотически-ориентированных и социально-значимых мероприятиях традиционно является одним из самых высоких (80%).

Но в тоже время, необходимость разработки рабочей программы воспитания школы, позволит по-новому подойти к организации воспитывающей деятельности, поднять качество воспитания в школе на совершенно новый уровень, соответствующий современным требованиям и создать оптимальные условия для личностного развития каждого учащегося в соответствии с целями и задачами воспитания . Это:

1. Создание условий для личностного развития каждого учащегося, включающих наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

2.Создание системы мониторинга для выявления и оценивания качества:

- проводимых общешкольных ключевых дел;

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- организуемой в школе внеурочной деятельности;

- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- существующего в школе ученического самоуправления;

- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- организации предметно-эстетической среды школы;

- взаимодействия школы и семей школьников.

3.Создание системы мониторинга для выявления динамики личностного развития школьников каждого класса.

4. Повышение профессионального уровня педагогов в решении актуальных проблем воспитания во всех сферах деятельности – в урочной, внеурочной , дополнительном образовании, в работе с родителями учащихся, что позволит:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Концептуальные основы проекта**

В качестве концептуальной основы проекта взяты: изменения , внесенные в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся как укрепление, акцентирование воспитательной составляющей отечественной образовательной системы; методологические и содержательные аспекты примерной программы воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» 2020 года. В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

**Целью воспитания** является личностное развитие школьников. Аспекты личностного развития включают : когнитивную, отношенческую и деятельностную составляющие.

1. Суть когнитивной составляющей личностного развития заключается в усвоении учащимся социально значимых знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего. Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и запрещается, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

2. Отношенческая составляющая личностного развития предполагет развитие социально значимых отношений учащегося, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, учащийся получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений.

3. Деятельностная составляющая процесса личностного развития предполагает приобретение учащимся опыта осуществления социально значимых дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб, вовлекающих учащегося в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества. Для этого учащемуся необходимо предоставить возможности попробовать себя в реальных социально значимых делах.

Достижение цели личностного развития школьников обеспечивается в процессе решения следующих задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3.Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4.Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7.Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8.Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9.Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10.Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. Организация ключевых общешкольных дел;

2. Методическое обеспечение классного руководства;

3. Создание методического обеспечения реализации воспитательного потенциала школьного урока;

4. Создание методического обеспечения реализации воспитания на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности;

5. Создание системы поддержки детского самоуправления

6. Создание эффективной системы деятельности детских общественных объединений

7. Создание эффективной системы профориентационной работы

8.Развитие коммуникативной культуры школьников средствами школьных медиа

9. Организация предметно-эстетической среды

10. Создание эффективной системы работы с родителями

1.**Ключевые общешкольные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

фестивали:

Фестиваль РДШ, Фестиваль волонтёрских отрядов, «Творческий осенний фестиваль», Фестиваль школьных СМИ, фестиваль-конкурс национальных культур «Пёстрое Междуречье», «Патриотический фестиваль «Наследники Победы», фестиваль фестивалей «Семейный ДВИЖ»

При разработке содержания данных фестивалей учитываются идеи всех секторов самоуправления: Штаб первичного отделения «РДШ», Штаб «Юнармии», Штаб «Юных инспекторов дорожного движения», Совет «Волонтёры», Совет спортивного клуба «Лидер», Совет школьных медиацентров.

посвящения:

торжественные ритуалы посвящения, связанные со вступлением учащихся в ряды РДШ, «ЮНАРМИИ», волонтёров.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.Классное руководство**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

**Направления деятельности классного руководителя.**

1. ***Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.***

Формы и виды деятельности:

* наблюдение;
* изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
* использование опросников, которыедают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
* проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

1. ***Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.***

Формы и виды деятельности:

* игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
* совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
* формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
* создание ситуации выбора и успеха

1. ***Формирование и развитие коллектива класса***

Формы и виды деятельности:

* изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
* составление карты интересов и увлечений обучающихся;
* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

1. ***Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах***

Формы и виды деятельности:

- оказание необходимой помощи детям в подготовке к общешкольным ключевым делам;

- оказание необходимой помощи детям в проведении общешкольных ключевых дел;

- оказание необходимой помощи детям в анализе участия класса в ключевых общешкольных делах.

1. ***Индивидуальная работа с учащимися класса.***

Формы и виды деятельности:

* заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
* работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
* предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
* вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

*6.* ***Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам*** направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

*7.* ***Работа с учителями, преподающими в классе***

Формы и виды работы:

**-** посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

- мини-педсоветы по проблемам класса,

- ведение дневника наблюдений,

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями,

- работа с педагогом-психологом

*8.* ***Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации****.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,

- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений,

- ежедневный контроль,

- беседы с родителями

***9. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.Реализация воспитательного потенциала школьного урока

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
* организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
* организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
* использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
* использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
* Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

4. **Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.**

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Шахматы», «ПроЭнергию», «Основы предпринимательской деятельности», «Финансовая грамотность», «Занимательная химия», «Математика и не только», «Трудные вопросы информатики», «Трудные вопросы физики», «Избранные вопросы математики», «Занимательная география», «Избранные вопросы химии», «Робототехника», «3D моделирование».

***Художественное творчество.***  Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Фольклор», «Культура речи», «Родной (русский)язык», «Мультстудия «Кадрик», «Школьное телевидение», «Школьная газета».

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Семьеведение», «Нравственные уроки литературы», «Практическое обществознание», «Я – гражданин России», «Я – школьник», «Тропинка к своему «Я», «Читай-ка», «Чтение с увлечением».

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. «Родные истоки», «Духовные родники Симбирского края», «Исследователи родной природы», «Школа добрых дел», «Школа безопасности».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ЗОЖ», «Здоровей-ка», «Экологическая культура и здоровый образ жизни», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол».

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Оригами», «Умелые ручки», «Волшебный клубочек».

Профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- внеурочные курсы: «Конструктор профессий» (1-4 классы), «Я и моё профессиональное будущее» (5-9 классы); «ПроЭнергию» (3 классы), «Основы предпринимательской деятельности» (5 классы), «Финансовая грамотность» (10 класс), «Занимательная химия» (8-9 классы), «Математика и не только» (5-9 классы), «Трудные вопросы информатики» (9-ые классы), «Трудные вопросы физики» (11 класс), «Избранные вопросы математики» (10-11 классы), «Занимательная география» (9 классы), «Избранные вопросы химии» (10-11 классы), «Робототехника» (2-4 классы), «3D моделирование» (5-7 классы). «Мультстудия «Кадрик» (1-3 классы), «Школьное телевидение» (9 – 11 классы), «Школьная газета» (9 – 11 классы).

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: школьные турниры «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Биатлон», «Малые олимпийские игры», «Весёлые старты», школьные волейбольные, баскетбольные, футбольные соревнования, шахматные турниры.

***Социально значимая деятельность направлена на получение учащимися опыта ученического самоуправления*.**

**5.** Поддержка детского **самоуправления**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: Штаб первичного отделения «РДШ», Штаб «Юнармии», Штаб «Юных инспекторов дорожного движения», Совет «Волонтёры», Совет спортивного клуба «Лидер», Совет школьных медиацентров. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, кураторами ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-дежурных командиров, представляющих интересы класса в общешкольном Совете и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса или одного направления для класса (РДШ, «Юнармия», «ЮИД», волонтёры, медиацентры, спортклуб);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю.

**6. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Это могут быть:

* утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих школьнику возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организация общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря.
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**7. Профориентация**

Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников» включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**8. Школьные медиа**

Школьные медиа -совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации о жизни школы.

Цель школьных медиа: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Формы организации работы школьных медиа, позволяющих реализовать воспитывающий потенциал их участников :

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися , учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**9. Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**10.Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением**:

-социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования;

-защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

**На групповом уровне:**

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

* классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
* Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.
* Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе и т.д.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

**3.Программно-целевые инструменты Проекта**

**Цель Проекта:** Совершенствование школьной системы воспитания на основе освоения современных технологий воспитания, обеспечивающих личностное развитие школьников , их готовность к активной социальной и интеллектуальной деятельности , оптимальной адаптации к условиям реальной жизни

**Задачи Проекта :**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3.Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4.Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7.Организовывать профориентационную работу со школьниками;

8.Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9.Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Направления деятельности по достижению цели и задач проекта:**

1. Создание системы общешкольных ключевых дел, обеспечивающих реализацию воспитательного потенциала всех участников школьного сообщества

2. Создание организационно-методического обеспечения деятельности классного руководителя в воспитании школьников

3. Разработка программно-методического и дидактического обеспечения воспитывающего потенциала школьного урока

4. Разработка программно-методического и дидактического обеспечения воспитывающего потенциала школьных курсов внеурочной деятельности

5. Создание системы поддержки ученического самоуправления

6.Создание системы работы по поддержке деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7.Создание программно-методического обеспечения системы профориентационной работы со школьниками

8.Организация работы школьных медиа

9. Обновление предметно-эстетической среды школы

10. Организация работы с родителями ( их законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**3.1.Целевые индикаторы Проекта:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование показателя | Индикаторы | | | | |
|  | Базовый уровень 2021г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | Целевой ориентир 2025г. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников) | 53 % | 63% | 78% | 83 % | 83 % |
| 2 | Развитие школьного музея, экспозиции боевой и трудовой славы | экспозиции боевой славы | экспозиции боевой славы | экспозиции боевой и трудовой славы | экспозиции боевой и трудовой славы | экспозиции боевой и трудовой славы |
| 3 | Вовлечение учащихся в работу первичной организации РДШ | 9% | 18% | 28% | 33% | 38 % |
| 4 | Вовлечение учащихся в работу спортивных кружков и школьных спортивных клубов | 10% | 19% | 25% | 30% | 35 % |
| 5 | Вовлечение учащихся в работу волонтерских отрядов | 7 % | 10 % | 17 % | 23 % | 27 % |
| 6 | % учащихся, участвующих в экологических акциях | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% |
| 7 | Вовлечение учащихся в работу патриотических клубов, «ЮНАРМИИ», Поста № 1 | 7 % | 10 % | 17 % | 23 % | 27 % |
| 8 | Вовлечение учащихся в работу школьных театров | 0 % | 3% | 6% | 9% | 12 % |
| 9 | Вовлечение учащихся в работу школьных СМИ | 6% | 9% | 12 % | 15 % | 18 % |
| 10 | Вовлечение учащихся в КТД | 60 % | 70 % | 80 % | 90% | 100% |
| 11 | Вовлечение учащихся в работу школьного интеллектуального клуба | 7 % | 10 % | 17 % | 23 % | 27 % |
| 12 | Вовлечение родителей в работу семейных клубов | 0% | 3% | 6% | 9% | 12 % |
| 13 | Укомплектованность школы педагогическими кадрами по воспитательной работе | 93% | 96% | 100% | 100% | 100% |
| 14 | Доля педагогических работников , повысивших квалификацию за последние 3 года по направлению воспитания | 10% | 30% | 60% | 90% | 100% |
| 15 | Удовлетворенность качеством воспитательного процесса всех его субъектов  учащихся - | 73% | 76% | 79% | 82% | 85% |
| педагогов | 76% | 78% | 80% | 82% | 85% |
| родителей | 68% | 71% | 74% | 77% | 80% |

**3.2. Сроки и этапы реализации Проекта**

Проект реализуется в течение 2021-2025 гг.

***На первом этапе -2021 г.*** – разрабатываются мероприятия Проекта, требующие:

-создания системы общешкольных ключевых дел, обеспечивающих реализацию воспитательного потенциала всех участников школьного сообщества; организационно-методического обеспечения деятельности классного руководителя;системы работы по поддержке деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; системы поддержки ученического самоуправления;

- разработки программно-методического и дидактического обеспечения воспитывающего потенциала школьного урока и курсов внеурочной деятельности; системы профориентационной работы со школьниками;

- обновления предметно-эстетической среды школы;

- организации работы с родителями (их законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

***На втором этапе - 2022-2024 гг.***  *–* реализуются все плановые мероприятия. Проводятся мониторинговые исследования по выявлению и оценки эффективности создаваемой в школе системы воспитания.

***На третьем этапе -2025 год*** - проводятся итоговые мероприятия, подводятся результаты мониторинга реализации Проекта.

**3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:**

-создана целостная система школьного воспитания, на основе освоения современных технологий воспитания, обеспечивающих личностное развитие школьников, их готовность к активной социальной и интеллектуальной деятельности, оптимальной адаптации к условиям реальной жизни

- разработано программно-методическое и дидактическое обеспечение воспитывающего потенциала школьного урока и курсов внеурочной деятельности, профориентационной работы со школьниками;

- создана система поддержки ученического самоуправления;

- создана система поддержки деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-создана эффективная система работы с родителями по совместному решению проблем личностного развития детей.

**План мероприятий по реализации программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление и содержание деятельности** | **Сроки** | | **Ответственные** | **Ожидаемые результаты** | **Система мониторинга за реализацией проекта** |
| **1.** | ***Создание системы общешкольных ключевых дел, обеспечивающих реализацию воспитательного потенциала всех участников школьного сообщества*** | | | | | |
| 1.1. | Фестиваль РДШ | 2021 – 2025 гг. | | Старшая вожатая  Парфенова Ю. С. | Знакомство учащихся с деятельностью РДШ,  реализация организаторских, управленческих способностей членов РДШ; увеличение численности членов РДШ;  вовлечённость в деятельность РДШ учащихся всей школы | Выявление и оценка воспитательного потенциала общешкольных ключевых дел |
| 1.2. | Фестиваль волонтёрских отрядов | 2021 – 2025 гг. | | Социальный педагог  Абрамова А. В. | Знакомство учащихся с деятельностью волонтёров,  реализация организаторских, управленческих способностей волонтёров; увеличение численности членов волонтёрских отрядов;  вовлечённость в волонтёрскую деятельность учащихся всей школы |
| 1.3. | Творческий осенний фестиваль «АртОсень» | 2021 – 2025 гг. | | Заместитель директора по ВР  Чугунова Н. В. | Реализация творческих способностей учащихся; вовлечённость в творческую деятельность учащихся всей школы |
| 1.4. | Интеллектуальный фестиваль «Интеллект73» | 2021 – 2025 гг. | | Заместитель директора по УВР  Сорокина М. А. | Реализация интеллектуальных способностей учащихся;  Получение учащимися опыта применения своих интеллектуальных способностей;  вовлечённость в интеллектуальную деятельность учащихся всей школы |
| 1.5. | Фестиваль школьных СМИ | 2021 – 2025 гг. | | Педагог-организатор  Кочеткова Е. П. | Знакомство учащихся с деятельностью школьных СМИ,  реализация организаторских, управленческих способностей членов школьных СМИ;  увеличение численности членов школьных СМИ  Вовлечённость в деятельность СМИ учащихся всей школы |
| 1.6. | Районный фестиваль-конкурс национальных культур «Пёстрое Междуречье». | 2021 – 2025 гг. | | Заместитель директора по ВР  Чугунова Н. В. | Реализация организаторских, управленческих способностей волонтёров культуры;  получение учащимися опыта знакомства с национальными культурами других национальностей;  реализация творческих способностей учащихся;  вовлечённость в деятельность учащихся всей школы |
| 1.7. | Патриотический фестиваль «Наследники Победы», посвящённый памяти подвига Героя Советского Союза В. Н. Каштанкина | 2021 – 2025 гг. | | Заместитель директора по ВР  Чугунова Н. В. | Реализация организаторских, управленческих способностей юнармейцев;  получение учащимися опыта исследовательской, творческой деятельности  вовлечённость в деятельность учащихся всей школы |
| 1.8. | Фестиваль фестивалей «Семейный ДВИЖ». | 2021 – 2025 гг. | | Заместитель директора по ВР  Чугунова Н. В. | Реализация организаторских, управленческих способностей родительской общественности школы;  получение опыта взаимодействия всех участников образовательного процесса;  вовлечённость в деятельность учащихся всей школы |
| **2.** | ***Создание организационно-методического обеспечения деятельности классного руководителя в воспитании школьников по направлениям деятельности :*** | | | | | |
| **2.1.** | познавательной | 2022 г. | | Учитель начальных классов  Шарипова В. Э. | Программа, направленная на получение учащимися позитивного опыта применения интеллектуальных способностей | Экспертиза методического обеспечения деятельности классного руководителя в воспитании школьников по направлениям деятельности |
| **2.2.** | трудовой | 2021 г. | | Педагог-организатор Кочеткова Е. П. | Программа, направленная на получение учащимися позитивного опыта трудовой деятельности |
| **2.3.** | спортивно-оздоровительной | 2023 г. | | Старшая вожатая Парфенова Ю. С. | Программа, направленная на получение учащимися позитивного опыта в спортивно-оздоровительной деятельности |
| **2.4.** | духовно-нравственной | 2021 г. | | Заместитель директора по ВР  Чугунова Н. В. | Программа, направленная на получение учащимися позитивного опыта в духовно-нравственном направлении |
| **2.5.** | творческой | 2024 г. | | Учитель начальных классов Константинова И. Е. | Программа, направленная на получение учащимися позитивного опыта в творческой деятельности |
| **2.6.** | профориентационной | 2021 г. | | Педагог-психолог Яковлева А. С. | Программа, направленная на получение учащимися позитивного опыта в профориентационном направлении |
| **3.** | ***Разработка программно-методического и дидактического обеспечения воспитывающего потенциала школьного урока*** | | | | | |
| **3.1.** | Разработка и включение в школьный урок учебных задач, направленных на освоение учащимися навыков сотрудничества | 2022 г. | | Учитель начальных классов  Шарипова В. Э. | Методическая разработка урока | Экспертиза  методических разработок и открытых уроков |
| **3.2.** | Разработка и включение в школьный урок учебных задач, направленных на освоение учащимися навыков коммуникации | 2022 г. | | Учитель начальных классов  Цыбанова А. А. | Методическая разработка урока |
| **3.3.** | Разработка и включение в школьный урок учебных задач на освоение учащимися навыков самоорганизации и саморегуляции | 2023 г. | | Учитель начальных классов  Моисеева В. В. | Методическая разработка урока |
| **3.4.** | Разработка и включение в школьный урок учебных задач, направленных на освоение учащимися навыков рефлексии | 2023 г. | | Учитель географии  Демидова Л. А. | Методическая разработка урока |
| **3.5.** | Разработка и включение в школьный урок учебных задач, направленных на овладение учащимися ценностно-смысловыми установками | 2024 г. | | Учитель литературы  Милохина О. В. | Методическая разработка урока |
| **4.** | **Разработка программно-методического и дидактического обеспечения воспитывающего потенциала школьных курсов внеурочной деятельности** | | | | | |
| **4.1.** | Познавательной направленности : «ПроЭнергию» (3,4 кл), «Основы предпринимательской деятельности» (5,6 кл), «Финансовая грамотность» (10,11 кл.), «Занимательная химия» (8, 9 кл), «Математика и не только» (5,6,7 кл.), «Трудные вопросы информатики» (9, 11 кл), «Трудные вопросы физики» (9,11 кл), «Избранные вопросы математики» (11 кл), «Занимательная география» (9 кл), «Избранные вопросы химии» (11 кл), | 2021-2025 гг. | | Заместитель директора по ВР  Чугунова Н. В. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Экспертиза  рабочих программ внеурочной деятельности |
| **4.2.** | Художественно- творческой направленности  «Оригами» (1,2 кл.), «Умелые ручки» (4 кл.), «Культура речи» (3 кл.), «Родной (русский) язык» (5-8 кл) | 2021-2025 гг. | | Заместитель директора по ВР  Чугунова Н. В. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности |
| **4.3.** | Проблемно-ценностного общения  «Семьеведение» (10,11 кл.), «Нравственные уроки литературы» (11 кл.), «Практическое обществознание» (9 кл), «Я – гражданин России» (7,8,9 кл.), «Я – школьник» (1 кл.), «Тропинка к своему «Я» (2 – 4 кл.), «Читай-ка»(3 кл), «Чтение с увлечением» (4 кл.). | 2021-2025 гг. | | Заместитель директора по ВР  Чугунова Н. В. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности |
| **4.4.** | Туристско-краеведческой направленности  «Родные истоки» (1-4 кл.), «Духовные родники Симбирского края» (5-9 кл.), «Исследователи родной природы» (5-7 кл.), «Школа добрых дел» (3,4 кл.) | 2021-2025 гг. | | Заместитель директора по ВР  Чугунова Н. В. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности |
| **4.5.** | Спортивно-оздоровительной направленности  «Здоровей-ка» (1-4 кл), «ЗОЖ» (5-9 кл.), «Экологическая культура и здоровый образ жизни» (9 кл) | 2021-2025 гг. | | Заместитель директора по ВР  Чугунова Н. В. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности |
| **4.6.** | Трудовой направленности  «Конструктор профессий» (1-4 классы), «Я и моё профессиональное будущее» (5-9 классы); «Основы предпринимательской деятельности» (5,6 классы), «Финансовая грамотность» (10,11 класс), «Занимательная химия» (8-9 классы), «Математика и не только» (5-9 классы), «Трудные вопросы информатики» (9-ые классы), «Трудные вопросы физики» (11 класс), «Избранные вопросы математики» (10-11 классы), «Занимательная география» (9 классы), «Избранные вопросы химии» (10-11 классы), «Школьная газета» (9 – 11 классы). | 2021-2025 гг. | | Заместитель директора по ВР  Чугунова Н. В. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности |
| **4.7.** | Игровой направленности  «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Биатлон», «Малые олимпийские игры», «Весёлые старты», школьные волейбольные, баскетбольные, футбольные соревнования, шахматные турниры. | 2021-2025 гг. | | Заместитель директора по ВР  Чугунова Н. В. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности |  |
| **5.** | ***Создание системы поддержки ученического самоуправления*** | | | | | |
| **5.1.** | Организация деятельности выборного Совета школьных клубов и общественных организаций | 2021-2025 гг. | | Заместитель директора по ВР  Чугунова Н. В. | 10 социально ориентированных проектов | Оценка эффективности работы Совета |
| **5.2.** | Организация деятельности ученических Совета школьных клубов | 2021-2025 гг. | | Кураторы школьных клубов по интересам и детских общественных организаций | Работа 11 клубов | Ежегодный аналитический отчёт |
| **5.3** | Организация деятельности президента ученического самоуправления | 2021-2025 гг. | | Заместитель директора по ВР  Чугунова Н. В. | 2 выборные кампании (1 раз в два года) | Оценка эффективности работы ученического самоуправления |
| **6.** | ***Создание системы работы по поддержке деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций*** | | | | | |
| **6.1.** | *Организация работы РДШ (личностное развитие, гражданская активность)* | | 2021-2025 гг. | Старшая вожатая  Парфенова Ю. С. | Организация работы первичного отделения РДШ | Ежегодный аналитический отчёт |
| **6.2.** | Организация работы волонтёрских отрядов:  Волонтёрский отряд «АктивЭль»  Волонтёрский отряд «Добрые сердца» | | 2021-2025 гг.. | Социальный педагог  Абрамова А. В. | Организация работы волонтёрских отрядов | Ежегодный аналитический отчёт |
| **6.3.** | Волонтёрский отряд «Эколята РДШ» | | 2021-2025 гг. | Учитель начальных классов  Шарипова В. Э. | Организация работы волонтёрского отряда | Ежегодный аналитический отчёт |
| **6.4.** | Организация работы отряда «Юные инспекторы дорожного движения» | | 2021-2025 гг.. | Старшая вожатая  Парфенова Ю. С. | Организация работы отряда | Ежегодный аналитический отчёт |
| **6.5.** | Организация работы юнармейского отряда | | 2021-2025 гг. | Педагог-организатор ОБЖ  Чепраков П. А. | Организация работы отряда | Ежегодный аналитический отчёт |
| **7.** | **Создание программно-методического обеспечения системы профориентационной работы со школьниками** | | | | | |
| **7.1.** | Разработка и организация циклов профориентационных часов для : |  | |  |  |  |
| **7.1.1.** | **1-ый класс**  Что такое профессия? (1 ч.)  Как выбрать профессию? (1 ч.)  Виды профессий. Знакомство с профессиями родителей (7 ч.)  **2-ой класс**  Мир моих интересов (4 ч.) Все работы хороши - выбирай на вкус. Защита информационных проектов. (5 ч.)  **3-ий класс**  Путь в профессию начинается в школе (2 ч.)  Все работы хороши - выбирай на вкус. Защита информационных проектов. (7 ч.)  **4-ый класс**  Моя мечта о будущей профессии (4 ч.)  Труд на радость себе и людям. Презентация исследовательских проектов об интересных людях и их профессиях (5 ч.) | 2021-2025 гг. | | Классные руководители  1-4 классов | Методические разработки классных часов | Ежегодный аналитический отчёт |
| **7.1.2.** | **5 класс** Мир профессий. Человек-человек (2 ч.)  Презентация профессий направления « человек – человек» (5 ч.)  Экскурсии в учреждения дошкольного и дополнительного образования (2 ч.)  **6 класс**  Мир профессий. Человек-художественный образ (2 ч.)  Презентация профессий направления « человек – художественный образ» (5 ч.)  Экскурсии в учреждения культуры (2 ч.)  **7 класс**  Мир профессий. Человек-знаковая система (2 ч.)  Презентация профессий направления « человек – знаковая система» (5 ч.)  Экскурсии в отделение связи и банка (2 ч.)  **8 класс**  Мир профессий. Человек-природа (2 ч.)  Презентация профессий направления « человек – природа» (5 ч.)  Экологические десанты (2 ч.)  **9 класс**  Мир профессий. Человек-техника (2 ч.)  Презентация профессий направления « человек – техника» (5 ч.)  Экскурсии на производства (2 ч.) | 2021-2025 гг. | | Классные руководители 5-9 классов | Методические разработки классных часов |
| **7.1.3.** | **10 класс**  Ориентация в мире профессий – классификация профессий (3 ч.).  Мотивы и основные условия выбора профессии (2 ч.).  Типичные ошибки при выборе профессии.  Хорошо ли я себя знаю? (2 ч.)  Возможности человека в профессиональной деятельности (1 ч.)  Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности (1 ч.).  **11 класс**  Способности к профессиям социального типа (2 ч.).  Способности к офисным видам деятельности (1 ч.)  Способности к предпринимательской деятельности. (1 ч.)  Здоровье и выбор профессии. Что такое профессиональная пригодность? (1 ч.)  Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах (1 ч.).  Имидж и этикет современного делового человека (1 ч.).  Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании (1 ч.).  Резюме: структура и содержание (1 ч.). | 2021-2025 гг. | | Классные руководители 5-9 классов | Методические разработки классных часов |
| **8.** | **Организация работы школьных медиа** | | | | | |
| **8.1.** | Организация работы творческого объединения «Школьная газета» | 2021-2025 гг. | | Педагог-организатор  Кочеткова Е. П. | 45 выпусков школьной газеты | Ежегодный аналитический отчёт |
| **8.2.** | Организация работы творческого объединения «Школьное телевидение» | 2021-2025 гг. | | Педагог-организатор  Кочеткова Е. П. | 25 видеопроектов |
| **8.3.** | Организация работы творческого объединения «Школьное радио» | 2021-2025 гг. | | Педагог дополнительного образования  Виноградов В. П. | 25 медеопроектов |
| **9.** | **Обновление *предметно-эстетической среды школы*** | | | | | |
| **9.1.** | Тематическое оформление интерьера школьных помещений:  Стенд «Твоё здоровье»  Стенд «Пожарная безопасность»  Стенд «Внеурочная деятельность»  Стенд «Дополнительное образование» | 2021-2025 гг. | | Заместитель директора по ВР Чугунова Н. В. | Размещение на стенах полезной информации | Ежегодный аналитический отчёт |
| **9.2.** | Стенд «ЮИД»  Стенд «РДШ» | Старшая вожатая  Парфенова Ю. С. | Размещение на стенах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п) |
| **9.3.** | Стенд «Ты – волонтёр» | Социальный педагог  Абрамова А. В. | Размещение на стенах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п) |
| **9.4.** | Оформление тематических классных уголков | 2021-2025 гг. | | Классные руководители | Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми |
| **9.3.** | Оформление сменяемых экспозиций:  Стенд «Планета Лидер» | 2021-2025 гг. | | Заместитель директора по ВР Чугунова Н. В | Размещение на стенах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п |
| **9.4.** | Стенд «Школьная первая» | 2021-2025 гг. | | Педагог организатор  Кочеткова Е. П. | Размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; |
| **9.5.** | Стенд «Созвездие»  Стенд «Планета знаний»  Экспозиция «Вдохновение»  Стенд «Школьная карусель» | 2021-2025 гг. | | Старшая вожатая  Парфенова Ю. С. | Размещение на стенах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п) |
| **9.6.** | Озеленение школьной территории:  озеленение в классах | 2021-2025 гг. | | Классные руководители | Наличие зелёных зон на каждом этаже школы. | Ежегодный аналитический отчёт |
| **10.** | **Организация работы с родителями** | | | | | |
| **10.1** | Организация работы семейных клубов «Читающая семья» | 2021-2025 гг. | | Педагог-библиотекарь  Конева Н. А. | Совместное проведение досуга и общения родителей и детей | Выявление и оценка эффективности работы с родителями |
| **10.2** | Организация семейного всеобуча | 2021-2025 гг. | | Заместитель директора по ВР Чугунова Н. В. | Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен родителей творческим опытом и находками в деле воспитания детей |
| **10.3** | Организация родительских форумов при школьном интернет-сайте по проблемам:  «Ваша мнение о школьном питании» «Дистанционное обучение»  «Навигатор дополнительного образования»  «Безопасность детей»  «Летняя занятость детей» | 2021-2025 гг. | | Заместитель директора по ВР Чугунова Н. В. | Совместное обсуждение проблем, определение их решений |

# Проект Здоровье

Проект Здоровьеявляется составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы - создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни , экологической культуры

Структура и содержание Проекта определены в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

**1. Характеристика системы здоровьесбережения участников образовательных отношений школы**

Результатом предшествующих этапов развития школы является создание материальной и информационной базы, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с детьми в школе оборудовано:

Для полноценной организации образовательной деятельности школа имеет

* 26 учебных кабинетов (в каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя);
* В 2020 году открыт центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста»
* 1 компьютерный класс, оборудованный современными машинами на базе Intel Pentium, с выходом в Интернет (объединены в локальную сеть);
* шесть кабинетов, оборудованных интерактивной доской;
* библиотеку с читальным залом, которая имеет два ПК и ноутбук с выходом в Интернет (два в читальном зале и один для работы библиотекаря);
* мастерскую для проведения уроков трудового обучения;
* кабинет трудового обучения для девочек;
* спортивную площадку;
* один спортивный зал;
* актовый зал (совмещен со столовой);
* учебно-опытный участок;

В соответствии с СанПиН для обеспечения здоровьесберегающей среды в школе функционируют

* столовая (совмещенная с актовым залом) на 100 посадочных мест,
* медицинский кабинет,
* кабинет психологической разгрузки.

**Обеспеченность учащихся компьютерами**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего ПК | 74 |
| Занятых в системе управления | 11 |
| Занятых в ОП | 63 |

**Перечень ТСО**

|  |  |
| --- | --- |
| Компьютер | 49 |
| Ноутбук | 25 |
| Принтер | 14 |
| 3 D принтер | 1 |
| МФУ | 19 |
| Сканер | 7 |
| Ксерокс | 3 |
| Мультимедийный проектор | 30 |
| Интерактивная доска | 6 |
| Документ-камера | 2 |
| Фотоаппарат | 4 |
| Камера | 4 |
| Телевизор | 3 |

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС.

Наличие учебно-лабораторного оборудования кабинетов физики, химии, биологии, географии позволяет выполнять в полном объеме практическую часть реализуемых образовательных программ.

В филиале МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина в селе Елшанка имеется:

* 14 учебных кабинетов (во всех кабинетах оборудовано рабочее место учителя);
* 1 компьютерный класс, оборудованный современными машинами на базе Intel Pentium, с выходом в Интернет (объединены в локальную сеть);
* Пять кабинетов, оборудованных интерактивной доской;
* библиотека с читальным залом, которая имеет ПК с выходом в Интернет;
* мастерская для проведения уроков технологии;
* спортивная площадка (полоса препятствий, футбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка, баскетбольная площадка, мини-футбольное поле);
* один спортивный зал;
* учебно-опытный участок.

В соответствии с СанПиН для обеспечения здоровьесберегающей среды в школе функционируют

* столовая на 75 посадочных мест,
* кабинет педагога-психолога.

Созданные в школе условия позволяют поддерживать состояние здоровья учащихся на оптимальном уровне.

В таблицах 2, 3, 4, 5 представлены показатели здоровья учащихся в динамике за последние 3 года

Таблица 2

*Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся школы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическая подготовленность | 2017-2018г. | 2018-2019г. | 2019-2020г. | Динамика |
| Ниже среднего | 68 чел-15% | 67 чел- 15 % | 48 чел-11% | ниже |
| Среднее | 204 чел- 45% | 197 чел—44 % | 198 чел- 46% | выше |
| Выше среднего | 181 чел- 40% | 183 чел-41 % | 182 чел- 43% | выше |

***Выводы:*** количество учащихся с физической подготовленностью ниже среднего снизилось, увеличилось количество учащихся со средним показателем и выше среднего.

*Мониторинг уровня физического развития учащихся школы*

*(филиал в с. Елшанка)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | Динамика |
| Ниже среднего | 14% | 8% | 12% | -2% |
| Среднее | 60% | 63% | 61% | +1% |
| Выше среднего | 26% | 29% | 27% | +1% |

***Вывод:*** За три последних года уменьшилось на 2% количество детей с физическим развитием ниже среднего, небольшое уменьшение количества детей со средним и выше среднего уровнями развития.

Таблица 3

*Распределение учащихся по группам здоровья*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | Динамика |
| I | 189 чел -42 % | 152 чел - 34% | 148 чел-34% | стабильно |
| II | 106 чел - 23 % | 207 чел- 46% | 236 чел -52% | выше |
| III | 145 чел - 32% | 71 чел- 16 % | 57 чел -12% | ниже |
| IV | 3 чел - 0,7% | 1 чел-0,2 % | 1 чел -0,2 | стабильно |
| V | 10 чел- 2,2% | 16 чел -3,6% | 14 чел -3% | ниже |

***Вывод:*** количество учащихся с I группой здоровья уменьшилось и за последние 2 года стабильно 34%, повысилось - со II группой здоровья, понизилось с III группой, с IV группой уменьшилось и за последние 2 года стабильно 0,2%, с V группой наблюдается повышение, затем снижение.

*Распределение учащихся по группам здоровья (филиал в с. Елшанка)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | Динамика |
| I | 19% | 19% | 16% | -3% |
| II | 71% | 73% | 75% | +4% |
| III | 4% | 4% | 4% | На уровне |
| IV | 6% | 4% | 5% | -1% |

***Вывод:*** Уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья, увеличилось количество детей 2 группы, без изменения количество детей 3 и 4 групп здоровья.

Таблица 4

*Мониторинг показателей хронических заболеваний*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид заболевания** | **Количество обучающихся, чел** | | | **Динамика** |
| 2017-2018г. | 2018-2019г. | 2019-2020г. |
| 1 | Заболевания органов пищеварения | 37 | 29 | 21 | ниже |
| 2 | Дыхательные пути | 6 | 6 | 6 | стабильно |
| 3 | Кровь | 2 | 3 | 5 | выше |
| 4 | Сердечнососудистая система | 24 | 25 | 26 | выше |
| 5 | Почки | 4 | 7 | 9 | выше |
| 6 | Эндокринная система | 11 | 12 | 13 | выше |
| 7 | Нарушения осанки, сколиоз | 20 | 23 | 25 | выше |
| 8 | Заболевания нервной системы | 55 | 57 | 57 | выше |
| 9 | Кожные | - | - | 4 | выше |
| 10 | Понижение зрения | 49 | 52 | 56 | выше |
| 11 | Мочеполовая система | - | - | - | - |
| 12 | Опорно-двигательный аппарат | 52 | 59 | 65 | выше |
| 13 | Заболевания лимфатической системы | - | - | - | - |

*Вывод:* снизилось количество учащихся с заболеваниями органов пищеварения, стабильны показатели по заболеваниям органов дыхания, а по остальным заболеваниям наблюдается повышение.

*Мониторинг показателей хронических заболеваний (филиал в с.Елшанка)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид заболевания** | **Количество обучающихся, %** | | | **Динамика** |
| 2017-2018г. | 2018-2019г. | 2019-2020г. |
| 1 | Заболевания органов пищеварения | 2,5% | 2,6% | 2,6% | На уровне |
| 2 | Дыхательные пути | 1,3% | 1,3% | 1,3% | На уровне |
| 3 | Кровь |  |  |  |  |
| 4 | Сердечнососудистая система | 4% | 4% | 4% | На уровне |
| 5 | Почки | 2,5% | 2,6% | 2,6% | На уровне |
| 6 | Эндокринная система | 1,3% | 1,3% | 1,3% | На уровне |
| 7 | Нарушения осанки, сколиоз | 15% | 16% | 16% | На уровне |
| 8 | Заболевания нервной системы | 6% | 6% | 8% | +2% |
| 9 | Кожные |  |  |  |  |
| 10 | Понижение зрения | 13% | 13% | 13% | На уровне |
| 11 | Мочеполовая система |  |  |  |  |
| 12 | Опорно-двигательный аппарат | 1,3% | 1,3% | 1,3% | На уровне |
| 13 | Заболевания лимфатической системы |  |  |  |  |

***Вывод****:* Количество детей с заболеваниями органов пищеварения, дыхательных путей, сердечнососудистой системы, почек, эндокринной системы, сколиоза, понижения зрения, опорно-двигательного аппарата остается на одном уровне за последние три года, а количество детей с заболеваниями нервной системы увеличилось на 2%.

**Таблица 5**

*Результаты участия в спортивных соревнованиях*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Участники | Результат |
| 1 | Соревнованиях по волейболу «Школьная Спортивная Лига» Зональные игры | (девочки 10-11 класс) | 1 место |
| 2 | Соревнования по баскетболу «Школьная Спортивной Лига» Зональные игры | (мальчики 8-9 класс) | 1 место |
| 3 | Соревнования по мини-футболу «Школьная Спортивной Лига» Зональные игры | (мальчики 6-7 класс) | 2 место |
| 4 | Соревнования по баскетболу КЭС баскет зональный турнир | (девочки) | 2 место |
| 5 | Соревнования по баскетболу КЭС баскет зональный турнир | (мальчики) | участие |
| 6 | «Кросс наций» | 1-11 классы | 1м - 8 чел.  2м – 8 чел  3м – 8 чел |
| 7 | Олимпиада по физической культуре | 5-11 классы | 2 место |
| 8 | Региональный этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» | 8 класс | 2 место |
| 9 | Областная эстафета ШСЛ | 10 человек | 1 место |
| 10 | ВФСК ГТО муниципальный этап | 14 человек | Золото- 6 чел  Серебро- 8 чел |
| 11 | ВФСК ГТО региональный этап | 12 человек | Золото- 6 чел  Серебро- 6 чел |

*Результаты участия в спортивных соревнованиях (филиал в с.Елшанка)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Участники | Результат |
| 1 | Кросс наций | Учащиеся 1-9 классов | участие |
| 2 | Лыжня России | Учащиеся 5-9 классов | участие |
| 3 | Соревнования по мини-футболу в рамках Школьной спортивной Лиги | Учащиеся 7-9 классов | 3 место |
| 4 | Соревнование по баскетболу КЭС-баскет | Учащиеся 7-9 классов | 3 место |
| 5 | Весенняя легкоатлетическая эстафета | Учащиеся 5-9 классов | участие |

Для поддержания здоровья учащихся школы и предупреждения заболеваний среди учеников предстоит решить ряд проблем:

1. Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры школьников в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы
2. Рациональная организация образовательной деятельности.
3. Создание системы формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры школьников в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы
4. Создание системы управления формированием культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры школьников в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы.

**2. Концептуальные основы проекта Здоровье**

Проект **Здоровье** направлен наформирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью  сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся школы.

**Цель Проекта: *Создание системы преемственной работы в формирования норм здорового и безопасного образа жизни в школе******в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы***

2***.1. Задачи формирования норм здорового и безопасного образа жизни в школе***

*на уровне* ***начального общего образования реализация Проекта***  должна обеспечить*:*

* формирование представлений об основах экологической культуры;
* пробуждение желания заботиться о своём здоровье;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

*На уровне ос****новного и среднего общего образования*** ***реализация Проекта***  должна обеспечить*:*

* осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде  употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

***2.2. Сохранение преемственности в формирования норм здорового и безопасного образа жизни в школе******в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы***

Основыздорового и безопасного образа жизни, экологической культуры у учащихся закладываются в рамках реализации учебного плана школы. Главное: необходимо сохранить преемственность между содержанием и технологиями обучения в формировании здорового и безопасного образа жизни в школе в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы с учетом возрастных особенностей учащихся и спецификой учебных предметов.

На уровне *начального* школьного образования – при изучении предметов *«Окружающий мир» и «Физическая культура».*

При изучении предмета *«Окружающий мир»* учащиеся :

* осознают целостность окружающего мира;
* осваивают основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивают доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* у учащихся формируются умения установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

В процессе занятий по *«Физической культуре»:*

* формируются первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* формируются навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
* дети овладевают умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

На уровне *основного школьного образования* знания и умения, освоенные учащимися в рамках изучения предмета «Окружающий мир» и «Физическая культура» пополняются и развиваются при изучении курсов *географии, биологии, предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,* дополняются вопросами, необходимыми для формирования у учащихся основ экологической культуры.

В процессе изучения*географии* у учащихся формируются представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков бережного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения *биологии* происходит:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение предметной области *«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»* на уровне основного общего образованияобеспечивает у учащихся:

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание  личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Завершается работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне среднего школьного образования при изучении предметной области*«Физическая культура,**экология и основы безопасности жизнедеятельности».*

Изучение предметной области«Физическая культура**,** экология и основы безопасности жизнедеятельности»на завершающем этапе общего образованияобеспечивает:

* сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесооборазного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
* знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
* владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
* умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Результатами освоения выпускниками школы курса физической культуры являются **:**

-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

-владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Результатами освоения выпускниками школы курса основ безопасности жизнедеятельности являются :

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность системы знаний о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

-знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

-знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

-умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

-знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни продолжается в рамках организации в школе внеучебной (внеурочной и внешкольной) работы с учащимися.

***2.3. Организация внеучебной (внеклассной и внешкольной) работы с учащимися школы.***

Модели организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни в рамках Проекта включают:

- рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;

- профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;

- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;

- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Проект предусматривают разные формы организации внеучебной работы:

* проведение часов здоровья и экологической безопасности;
* факультативные занятия;
* проведение классных часов;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, в том числе и национальных;
* организацию дней экологической культуры и здоровья и др.

***2.4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности***

Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в школе заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательной деятельности в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся;

- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;

- создания интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

***Основные направления медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы***:

- получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся, состояния окружающей их среды;

- создание автоматизированной информационно-аналитической сети и базы данных состояния здоровья и успешности обучения учащихся;

- проведения мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся;

-проведение системного анализа и оценки получаемой информации; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья учащихся и воздействием факторов внутри- и внешкольной среды, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, устранение причин и условий ухудшения здоровья;

- разработка и реализация программ оздоровления учащихся в школе, исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий школы;

-разработка и применение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учёбы и отдыха в школе;

- выявление потребностей учащихся, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также профилактической и коррекционной помощи;

- разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение валеологической культуры учащихся, их родителей и педагогов;

- консультирование всех участников образовательных отношений;

- интеграция усилий в деятельности педагогических, психологических, социальных и медицинских работников школы для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля.

**2.5. Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий**

Особая роль в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни отводится освоению и использованию в образовательной деятельности здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий. Это:

* общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью;
* специальные здоровьесберегающие – лечебно-коррекционные и психотерапевтические.

***Общепедагогические технологии со здоровьесберегающей направленностью*:**

1*). Общепедагогические дидактические технологии* – выполняют здоровьесберегающие функции, если организация учебного процесса соответствует общим дидактическим принципам, которые предупреждают переутомление учащихся, помогают сохранить работоспособность в течение урока, дня, включают в деятельность все виды анализаторов, регулируют двигательную активность и интерес к обучению.

Это принципы: активности и самостоятельности; наглядности; учёта возрастных и индивидуальных особенностей; сочетания индивидуальной, групповой и коллективной работы; познавательного интереса и межпредметной интеграции. Ориентация на данные принципы обязывает педагогов ставить на уроке специальные задачи:

- учёт динамики работоспособности при планировании хода работы на уроке;

- смена видов деятельности учащихся для предупреждения переутомления;

-психологическая поддержка неуверенных в себе;

- создание ситуации успешности для каждого ученика;

-создание доброжелательной эмоциональной атмосферы на уроке;

- включение упражнений для гигиены глаз, позвоночника, спины, динамических поз;

-использование приёмов релаксации.

2). *Общепедагогические социальные здоровьесберегающие технологии* в большей степени реализуют задачи воспитания и могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочной работе. Если дидактические технологии строятся на основе способов взаимодействия с учебным материалом, то социальные – на основе способов межсубъектного взаимодействия, способов саморазвития в плане здоровья. Строятся они в соответствии с логикой этапов саморазвития учащихся как субъектов здорового образа жизни:

-самоактуализация потребности в сохранении и укреплении своего здоровья;

-самоанализ своих проблем здоровья и психосоматических состояний;

-самооценка своих знаний и умений в области организации здорового образа жизни учащихся соответствующего возраста;

- самореализация в составлении своей индивидуальной программы здорового образа жизни;

-саморегуляция творческой самостоятельной работы над собой, способов поведения и приёмов оздоровления;

-развитие нравственного самосознания учащихся, устойчивой мотивации здорового образа жизни и духовно-гуманистических ценностей.

***Специальные здоровьесберегающие*** – это лечебно-коррекционные и психотерапевтические технологии.

1). *Лечебно-коррекционные технологии* применяются в образовании детей с нарушениями здоровья, после перенесенных заболеваний, учащимися специальной медицинской группы. Обучение таких детей сопровождается коррекцией и профилактикой отклонений в состоянии тех или иных систем организма.

2). *Психотерапевтические технологии* связаны с нормализацией психического состояния человека – сказкотерапия, арттерапия, музыко-, танцтерапия и различные виды тренингов.

Данные здоровьесберегающие технологии направлены на устранение негативного влияния психолого-педагогических факторов. Для устранения или снижения вредного влияния гигиенических и средовых факторов используются здоровьесберегающие технологии, основанные на соблюдении гигиенических требований к детским учреждениям (установленные СанПиНом), которые опираются на данные о физиологи­ческих изменениях в организме детей в результате взаимодействия его со средой с учетом возраста ребенка и особенностей организации учебно-воспитательного режима в школе.

Администрация школы и педагоги обращают внимание на такие факторы как: действие звуковых раздражителей, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, использование персональных компьютеров, питание в школе.

*Показателями рациональной организации учебного процесса являются:*

-объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

-нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);

-занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

Поскольку основой организации процесса обучения является расписание уроков, в школе учитываются физиолого-гигиенические требования к его составлению, с учетом динамики изменений физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели.

**2.6. Создание системы физкультурно-оздоровительной работы**

Создание системы физкультурно-оздоровительной работы включает следующий комплекс работ:

*диагностико-прогностическая*: исследование состояния физической подготовленности учащихся; мониторинговое динамическое отслеживание состояния физической подготовленности учащихся на протяжении всего периода обучения в школе; диагностика соответствия постановки физического воспитания психофизиологическим особенностям учащихся, имеющимся у них отклонениям в здоровье и физическом развитии; своевременное выявление факторов риска для здоровья и развития; прогнозирование мер, направленных на устранение неблагоприятных и активизации благоприятных факторов, влияющих на состояние здоровья учащихся;

*коррекционная*: разработка и освоение педагогами содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий с учащимися, имеющими отклонения в физической подготовке, в физическом развитии и состоянии здоровья; проведение с учащимися занятий с коррекционной направленностью (уроки физической культуры, организация занятий в специальных медицинских группах); контроль за осуществлением мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня;

*профилактическая*: изначальное обеспечение условий для оптимальной двигательной активности учащихся, сохранения их физического здоровья; устранение факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физической подготовленности учащихся; организация и проведение оздоровительно-профилактических и лечебно-физкультурных мероприятий; обеспечение гигиенических условий в местах занятий физической культурой; поддерживание в соответствующем состоянии спортивного оборудования и инвентаря, используемого на занятиях физической культурой;

*просветительская*: формирование у учащихся в процессе занятий физической культурой ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни; разработка содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий, оздоровительных мероприятий с учащимися в режиме учебного дня и во внеклассных формах; проведение с учащимися теоретических занятий по основам «Культуры здоровья» в контексте физического воспитания; проведение консультаций учащимся, родителям и педагогами по вопросам физического воспитания в целом и тесно связанными с ним аспектами коррекции отстающих физических качеств, в частности;

*научно-методическое и информационное обеспечение*: обоснование инновационных подходов к постановке физического воспитания на валеологической основе; контроль осуществления мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня; опытно-экспериментальная проверка эффективности проводимой работы по организации здоровьеформирования средствами физической культуры и принимаемым коррекционным мерам; информирование субъектов образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов) о результатах мониторинговых исследований по выявлению и оценке состояния физической подготовленности; подготовка и использование различного рода вспомогательных средств, обеспечивающих учащимся получение оперативной информации, связанной с проведением мониторинга состояния физической подготовленности: паспорт физической подготовленности, стенд с нормативными требованиями и др.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

*Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:*

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;

- организацию динамических пауз;

- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций ;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий,

**2.7. Работа с родителями (законными представителями) учащихся**

В школе постоянно совершенствуется и развивается система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, включающая следующие направления деятельности:

1. Просветительская работа:

- Лекции специалистов (тематические беседы медицинскими работниками);

- Уроки духовно-нравственного содержания для родителей;

- Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;

- Родительские собрания по проблемам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Темы родительских собраний «За здоровый образ жизни», «Формирование ЗОЖ детей в семье», «Здоровая семья – здоровый ребёнок».

2. Проведение коллективных творческих дел с активным участием родителей (законных представителей) в совместной работе:

-«День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»

-«Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);

- Палаточный лагерь туристско-краеведческой направленности с участием родителей;

-«Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);

- выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);

- защита проектов по сохранению здоровья

**3. Программно-целевые инструменты Проекта**

**Цель Проекта:**  создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.

**Задачи Проекта:**

1. Создать в школе инфраструктуру, обеспечивающую формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.
2. Обеспечить рациональную организацию образовательной деятельности .
3. Создать систему формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры школьников в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы.
4. Создать систему управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Основные направления деятельности школы по реализации Проекта**

1.Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Рациональная организация образовательной деятельности.

жизни.

3.Создание системы формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры школьников в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы.

4. Создание системы управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта:**

-Количество учащихся, принявших участие в здоровьесберегающих мероприятиях (по годам);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 60% | 65% | 70% | 72% | 75% |

- Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях (положительная динамика по годам);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 12% | 15% | 17% | 20% | 25% |

- Количественное сокращение у учащихся острых респираторных заболеваний, рецидивов хронических заболеваний, а как следствие—отсутствие пропусков занятий (положительная динамика по годам);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 2% | 4% | 6% | 8% | 10% |

- Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников (положительная динамика по годам);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 90% | 93% | 96% | 98% | 100% |

- Уменьшение количества пропусков уроков по болезни (по учебным четвертям и по учебным годам);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 16% | 15% | 12% | 10% | 5% |

-Увеличение охвата горячим питанием (по уровням школы и по годам);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| на уровне начального общего образования | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| на уровне основного общего образования | 86 | 89 | 93 | 96 | 100 |
| на уровне среднего общего образования | 93 | 96 | 98 | 99 | 100 |

- Увеличение количества детей в основной группе здоровья;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 23% | 25% | 27% | 30% | 33% |

- Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 11% | 8% | 5% | 3% | 0 |

**Целевые индикаторы реализации Проекта (филиал в с.Елшанка)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Название мероприятия* | *2020-2021* | *2021-2022* | *2022-2023* | *2023-2024* | *2024-2025* |
| Количество учащихся, принявших участие в здоровьесберегающих мероприятиях | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях | 45% | 45% | 60% | 70% | 80% |
| Количественное сокращение у учащихся острых респираторных заболеваний, рецидивов хронических заболеваний, а как следствие—отсутствие пропусков занятий | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% |
| Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников | 9  90% | 10  93% | 12  96% | 14  98% | 16  100% |
| Уменьшение количества пропусков уроков по болезни | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% |
| Увеличение охвата горячим питанием | 90% | 90% | 93% | 96% | 100% |
| Увеличение количества детей в основной группе здоровья | 91% | 91% | 92% | 93% | 94% |
| Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки | 4% | 3% | 2% | 1% | 0% |

**3.2. Сроки и этапы реализации Проекта**

Проект реализуется в течение 2021-2025 годов.

***На первом этапе: 2021 г.*** реализуются мероприятия Проекта , требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы по формированию здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры на всех уровнях школы: структурных подразделений (спортивно-оздоровительного центра, информационно-библиотечного центра) ; осуществляется обновление нормативно-правового обеспечения деятельности школы по созданию системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формированию здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

***На втором этапе: 2022-2024 г.г. –*** реализуются все плановые мероприятия Проекта, осуществляется мониторинг выявления эффективности их реализации.

***На третьем этапе: 2025*** год - проводятся итоговые мероприятия, подводятся результаты мониторинга реализации Проекта.

**3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:**

Создана инфраструктура, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся, экологической культуры, сохранение здоровья учащихся;

Обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности;

Создана эффективная система воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры;

Создана система управления формированием здорового и безопасного образа жизни учащихся, экологической культуры, сохранения здоровья учащихся.

**3.4.Управление реализацией Проекта**

Руководитель проекта: **Петрова Мария Петровна**, зам. директора по УВР

Проектная группа:

**Редькина Ирина Викторовна**, учитель математики;

**Яковлева Анна Сергеевна**, педагог-психолог;

**Абрамова Анастасия Викторовна**, социальный педагог;

**Макарычева Ксения Сергеевна**, учитель-логопед;

**Виноградов Владислав Павлович**, учитель физической культуры;

**Максимов Илья Владимирович**, учитель физической культуры;

**Крайнов Игорь Сергеевич**, учитель биологии и географии;

**Алиякберова Гульфиря Мансуровна**, педагог-психолог;

**Чепраков Павел Анатольевич**, учитель технологии, ОБЖ.

**План мероприятий по реализации проекта Здоровье**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление и содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемые результаты** | **Система мониторинга за реализацией проекта** |
| **1.** | **Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры школьников в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы** | | | | |
| **1.1.** | Приведение школьной территории в соответствие с требованиями ФГОС:  Оснащение зон для занятий физической культурой, для отдыха, учебно-опытной работы  -канаты для лазания;  -ремонт беговой дорожки;  --футбольное поле;  -баскетбольная площадка. | 2021-2025 | Учителя физической культуры | На территории школы оборудованы зоны для занятий физической культурой и отдыха. | Экспертная оценка объектов инфраструктуры школьной территории |
| **1.2.** | Мероприятия по приведению здания и помещений школы в соответствие с:  - санитарно-гигиеническими нормами;  - с требованиями пожарной безопасности;  - с требованиями охраны труда и техники безопасности;  -замена оконных рам (филиал в с. Елшанка) | 2021-2025 г. | Администрация школы, проектная группа | Здания и помещения школы удовлетворяют: 1)санитарно-гигиеническим нормам;  2)требованиям пожарной безопасности;  3)требованиям охраны труда и техники безопасности. | Мониторинг по выявлению и оценке состояния школьного здания в соответствии с нормативными требованиями и нормами |
| **1.3** | Оснащение Центра здорового питания  -очистка системы вентиляции  -ремонт системы освещения | 2021-2025 г | Администрация школы |  | Экспертная оценка качества ремонта и оснащения Центра здорового питания школы |
| **1.4** | Оснащение спортивного зала, спортивной площадки, помещений для оздоровительных мероприятий  - ремонт помещения для силовой подготовки и хранения инвентаря;  - ремонт спортивного зала(филиал в с.Елшанка)  - оснащение спортивного зала(филиал в с.Елшанка) | 2021-2025 г | Администрация школы,учителя физической культуры | Имеется необходимое оборудование и инвентарь для проведения уроков и внеурочных мероприятий | Экспертная оценка качества ремонта и оснащения спортивного зала и спортивной площадки школы |
| **2.** | **Рациональная организация образовательной деятельности** | | | | |
| **2.1.** | 1.Обеспечение гигиенических условий учебного процесса:  -соответствие мебели росту детей;  -освещённость;  -нормальный воздушно-тепловой режим;  -отсутствие шума. | 2021-2025 г | Педагоги школы | Мебель, освещённость, воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям СанПиНа | Мониторинг выявления и оценки соблюдения гигиенических условий учебного процесса |
| **2.2.** | Рациональное использование видеоэкранных средств обучения | 2021-2025 г | Педагоги школы | Видеоэкранные средства обучения  используются  рационально в соответствии с СанПиНом | Мониторинг выявления и оценки соблюдения норм СанПиНов в использовании видеоэкранных средств обучения |
| **2.3** | Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий | 2021-2025 г | Педагоги школы | Улучшение динамики здоровья учащихся | Мониторинг выявления эффективности применения в образовательной деятельности школы здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий |
| **2.4** | Создание системы регулирования  объёма учебной нагрузки в режиме школы:   * количества уроков и их продолжительности; * затраты времени на выполнение домашних заданий; * нагрузки от дополнительных занятий в школе (факультативы, индивидуальные занятия и т.п.); * нагрузки от занятий активно-двигательного характера (динамические паузы, уроки физкультуры и т.п.). | 2021-2025 г | Педагоги школы | Улучшение динамики здоровья учащихся, увеличение количества учащихся , занимающихся спортом | Мониторинг выявления и оценки эффективности  созданной системы регулирования объёма учебной нагрузки в режиме школы |
| **2.5** | Индивидуализация обучения, педагогических воздействий учителя. Использование индивидуальных образовательных программ. | 2021-2025 г | Педагоги школы | Улучшение динамики здоровья учащихся, уменьшение пропусков уроков | Мониторинг выявления и оценки эффективности  организации обучения по индивидуальным образовательным программам |
| **2.6** | Рациональная организация урока. | 2021-2025 г | Педагоги школы | Улучшение динамики здоровья учащихся, увеличение качества образования | Мониторинг выявления и оценка рациональной организации урока с позиций здоровьесбережения |
| **2.7** | Разработка рабочих программ по учебным предметам, в которых отражаются задачи формирования, культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры  Физическая культура  ОБЖ  Биология  География | 2021-2025 г | Педагоги школы | Улучшение динамики здоровья учащихся, уменьшение количества учащихся , имеющих «вредные привычки» | Экспертиза рабочих программ с позиций выявления содержания обучения по формированию средствами учебных предметов культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры |
| **2.8** | Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | 2021-2025 г | Учителя физической культуры | Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников | Мониторинг выявления и оценки эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы |
| **2.9** | Организация занятий с учащимися, отнесёнными к различным медицинским группам. | 2021-2025 г | Учителя физической культуры | Улучшение динамики здоровья учащихся и увеличение двигательного режима | Мониторинг выявления и оценки эффективности организации занятий с учащимися, отнесёнными к различным медицинским группам. |
| **2.10** | Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех возрастных групп.  Организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования. | 2021-2025 г | Учителя физической культуры | Увеличение количества детей в основной группе здоровья, повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников | Мониторинг выявления и оценки эффективности  организации внеклассной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех возрастных групп |
| **2.11** | Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школы:  - утренняя гимнастика;  - подвижные перемены;  - физкультурная пауза на уроках;  -организация часа активных движений (динамической паузы) между третьим и четвёртым уроками в основной школе; | 2021-2025 г | Учителя физической культуры | Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни,  улучшение динамики здоровья учащихся | Мониторинг выявления и оценка эффективности  организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школы |
| **2.12** | Регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и др.). | 2021-2025 г | Учителя физической культуры | Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников, сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни | Мониторинг выявления и оценки эффективности  организации спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий |
| **2.13** | Вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в физкультурно-оздоровительную деятельность. | 2021-2025 г | Учителя физической культуры | Повышение двигательной активности учащихся | Мониторинг выявления и оценки эффективности  вовлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в физкультурно-оздоровительную деятельность школы |
| **2.14** | Предупреждение травматизма,  школьных болезней:  - сколиоза;  - близорукости;  -нервно-психических расстройств;  - астено-невротического состояния;  - заболеваний пищеварительной системы, обусловленных неправильным питанием, гиподинамией. | 2021-2025 г | Педагоги школы | Улучшение динамики здоровья | Мониторинг выявления и оценка эффективности  работы по предупреждению школьных болезней |
| **2.15** | Профилактика нарушений здоровья и организация оздоровительной работы. | Постоянно | Коллектив школы | Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни | Мониторинг выявления и оценки эффективности  работы по профилактике нарушений здоровья |
| **2.16** | Организация наглядной агитации по вопросам здоровьесбережения, пропаганде здорового образа жизни:  – в рекреации;  – в библиотеке;  – в классах. | 2021-2025 г | Яковлева Анна Сергеевна, педагог-психолог;  Абрамова Анастасия Викторовна, социальный педагог;  Макарычева Ксения Сергеевна, учитель-логопед;  Алиякберова Гульфиря Мансуровна, педагог-психолог; | Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни | Мониторинг выявления и оценки эффективности  работы по организации наглядной агитации по вопросам здоровьесбережения, пропаганде здорового образа жизни в информационно-образовательной среде школы |
| **2.17** | Проведение лектории для учителей, родителей и учащихся. | 2021-2025 г | Яковлева Анна Сергеевна, педагог-психолог;  Абрамова Анастасия Викторовна, социальный педагог;  Макарычева Ксения Сергеевна, учитель-логопед;  Алиякберова Гульфиря Мансуровна, педагог-психолог; | Уменьшение числа учащихся, подверженных вредным привычкам | Выявление динамики  числа учащихся, подверженных вредным привычкам |
| **2.18** | Проведение встреч с медицинскими работниками | 2021-2025 г | Руководитель проекта | Уменьшение числа учащихся, подверженных вредным привычкам | Выявление динамики  числа учащихся, подверженных вредным привычкам |
| **2.19** | Создание системы психолого-педагогического просвещения по вопросам здоровьесбережения учащихся, родителей и учителей | 2021-2025 г | Яковлева Анна Сергеевна, педагог-психолог;  Абрамова Анастасия Викторовна, социальный педагог;  Алиякберова Гульфиря Мансуровна, педагог-психолог; | Улучшение динамики здоровья, увеличение количества детей в основной группе здоровья | Мониторинг выявления и оценки эффективности  созданной в школе системы психолого-педагогического просвещения по вопросам здоровьесбережения учащихся, родителей и учителей |
| **2.20** | Проведение диагностики условий обучения и воспитания:  - самочувствия;  - тревожности;  - психологического климата в классе;  - взаимоотношений. | 2021-2025 г | Яковлева Анна Сергеевна, педагог-психолог;  Абрамова Анастасия Викторовна, социальный педагог;  Алиякберова Гульфиря Мансуровна, педагог-психолог; | Улучшение динамики здоровья, психического состояния учащихся, увеличение количества детей в основной группе здоровья | Экспертная оценка используемых диагностических методик для выявления созданных в школе условий обучения и воспитания учащихся |
| **3.** | **Создание системы формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры школьников в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы.** | | | | |
| **3.1.** | Обучение здоровью: интеграция вопросов здоровья в содержание школьных программ | 2021-2025 г | Педагоги школы | В рабочие программы и технологические карты включены вопросы обучения здоровью | Экспертиза рабочих программ с позиций интеграции предметного содержания и вопросов здоровья |
| **3.2.** | Формирование мотивации на ведение здорового образа жизни:  проведение мероприятий по защите, укреплению здоровья  (различных акций, дней здоровья и др.). | 2021-2025 г | Проектная группа | Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни. | Выявление уровня мотивации учащихся на овладение нормами здорового образа жизни в рамках школьной системы здоровьесбережения |
| **3.3** | Воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье близких:  - профилактика ВИЧ- инфекции, курения, наркомании, употребления алкоголя, ПАВ;  - проведение учебных игр, тренингов, дискуссий, просмотра и анализа видеоматериалов;  - участие в волонтёрском движении. | 2021-2025 г | Все педагоги школы | Формируется ответственность за собственное здоровье и здоровье близких | Выявление уровня сформированности здоровьесберегающей позиции учащихся |
| **3.4** | Составление рационального режима занятий физической  культурой, спортом, туризмом; рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль за их выполнением в различных формах мониторинга | 2021-2025 г | Все педагоги школы | Разработаны все необходимые документы и материалы, регулирующие создание здоровьесберегающей среды | Выявление эффективности использования нормативного обеспечения рациональной организации образовательной деятельности в школе |
| **3.5** | Обучение оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим | 2021-2025 г | Все педагоги школы | Все участники образовательных отношений умеют оказывать первую доврачебную помощь | Статистические данные  по оказанию необходимой доврачебной помощи |
| **3.6** | Проведение мероприятий (дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.), показывающих возможное негативное влияние компьютерных игр, телевидения, СМИ для здоровья привычек, зависимости от ПАВ | 2021-2025 г | Яковлева Анна Сергеевна, педагог-психолог;  Абрамова Анастасия Викторовна, социальный педагог;  Алиякберова Гульфиря Мансуровна, педагог-психолог; | Учащиеся знают и соблюдают правила здорового и безопасного образа жизни | Мониторинг выявления и оценки эффективности проводимых в школе мероприятий по формированию устойчивого отношения к негативному влиянию на здоровье современных средств информации, компьютерных игр |
| **4.** | **Создание системы управления формированием культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры школьников в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы** | | | | |
| **4.1.** | Реализация программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ». | 2021-2025 г | Все педагоги школы | Программа разработана и реализуется | Мониторинг выявления и оценки эффективности  реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни » |
| **4.2.** | Создание организационной структуры управления здоровьесберегающей деятельностью: общественного совета по экологической культуре и здоровью. | 2021-2025 г | Проектная группа | Создан и действует общественный совет по здоровье-  сбережению | Выявление эффективности работы  общественного совета по экологической культуре и здоровью |
| **4.3** | Организация исполнения предписаний надзорных органов по вопросам сохранения здоровья:  -санэпиднадзора;  -пожарной инспекции;  -комиссии по охране труда;  - прокуратуры;  -других органов управления. | 2021-2025 г | Администрация школы | Все предписания надзорных органов выполняются | Статистические данные по исполнению предписаний надзорных органов по вопросам сохранения здоровья |
| **4.4** | Проведение мониторинга:  -здоровья по результатам медицинских осмотров;  -физического развития;  -физической подготовленности. | 2021-2025 г | Учителя физической культуры | Проводится мониторинг здоровья, физического развития и физической подготовленности | Выявление динамики показателей мониторинговых исследований :  -здоровья по результатам медицинских осмотров;  -физического развития;  -физической подготовленности. |
| **4.5** | Комплектование школы учителями физкультуры | 2021-2025 г | Администрация школы | Штат школы полностью укомплектован по согласованию с учредителем |  |
| **4.6** | Повышение квалификации кадров по вопросам здоровьесбережения | 2021-2025 г | Педагоги школы | Проводится систематическая работа по повышению квалификации по вопросам здо-ровьесбережения | Выявление и оценка профессионального уровня педагогов школы по вопросам здоровьесбережения |
| **4.7** | Формирование и развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; | 2021-2025 г | Педагоги школы | Все участники образовательных отношений участвуют в эколого-ориентированной деятельности | Выявление и оценка эффективности системы работы с родителями по участию их в общественно значимой экологически ориентированной деятельности |
| **4.8** | Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 2021-2025 г | Администрация школы и педагог -библиотекарь | В библиотеку школы приобретается литература по вопросам  воспитания экологической культуры, здоровьесбережения | Статистические данные  по наличию в библиотеке школы литературы для родителей по вопросам  воспитания экологической культуры, здоровьесбережения |
| **4.9** | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. | 2021-2025 г | Педагоги школы | Ежегодно проводятся совместные соревнования, дни экологической культуры | Выявление эффективности проводимых в школе совместных мероприятий всех участников образовательных отношений :соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. |

# Проект ВСОКО

Настоящий Проект является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы – создание эффективной внутренней системы оценки качества школьного образования.

Методология и содержание проекта соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Концепции общероссийской системы оценки качества образования, Национальному проекту «Образование».

**1. Характеристика состояния качества образования в школе, описание основных проблем и прогноз развития внутренней системы оценки качества образования**

1.1. Результаты обучения учащихся школы в динамике за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | Успеваемость | Качество обучения | СОУ | Отличников (чел./%) | На «4» и «5» | С одной «3» |
| 2018-2019 | 442 | 100% | 53,7% | 55,5% | 49/12,4 | 163 | 8 |
| 2019-2020 | 447 | 99,7% | 54,4% | 55,5% | 47/12,1 | 164 | 4 |
| 2020-2021 | 456 | 99,7% | 54,1% | 55,7% | 51/12,8 | 165 | 7 |

**Вывод.** В школе за 3 последних учебных года наблюдается понижение показателя успеваемости учащихся на 0,3% (1 чел. - неуспевающий). Показатели качества обучения и СОУ имеют небольшую динамику: ниже на 0,3% и выше на 0,2% соответственно. Число учащихся, имеющих высокие результаты обучения увеличилось на 4 чел., обучающихся на «4» и «5» - на 1 чел.

1.2. Государственная итоговая аттестация за курс основной школы с выводами

**Итоги государственной итоговой аттестации 2021 в форме ОГЭ**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | СОУ | Качество знаний |
| 40 | 10 | 10 | 20 | 0 | 3,8  Выше на 0,2  по сравнению с прошлым годом | 59,0 %  Выше на 4,7 по сравнению с прошлым годом | 50,0%  Ниже на 0,9 по сравнению с прошлым годом |
| **Вывод:** в ОГЭ по русскому языку приняли участие 40 человек, 1 человек (Шимин Н.- инвалид) участия не принимал. В основной период не преодолели порог – 3 человека (сдавали экзамен повторно в резервный срок). | | | | | | | |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | СОУ | Качество знаний |
| 41 | 6 | 19 | 16 | 0 | 3,8  выше на 0,3  по сравнению с прошлым годом | 58,3 %  выше на 6,1  по сравнению с прошлым годом | 61,0 43,4%  Выше на 17,6 чем в прошлом году |
| **Вывод:** в ОГЭ по математике приняли участие 41 человек. В основной период не преодолели порог – 4 человека (сдавали экзамен повторно в резервный срок). | | | | | | | |

**Вывод:** из41 выпускников 9-х классов успешно прошли ГИА в 2021 году 41 человек. Получили аттестат об основном общем образовании – 41 человека, из них с отличием - 11 человек.

1.3. Государственная итоговая аттестация за курс средней школы с выводами

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ**

**В ФОРМЕ ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во**  **участников экзамена** | **Число учащихся** | | | | **Средний**  **балл по школе** | | |
| **Преодолевших установленный порог баллов** | **%** | **Не преодолевших установленный порог баллов** | **%** |
| **2019** | **2020** | **2021** |
| Русский язык | 11 | 11 | 100% | - | - | 70 | 68 | 72,3 |
| Математика (профильный уровень) | 4 | 4 | 100% | - | - | 64 | 54 | 67,3 |
| Обществознание | 3 | 3 | 100% | - | - | 57,8 | 64 | 53,7 |
| Физика | 4 | 4 | 100% | **-** | - | 60,2 | 56 | 57,8 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 3 | 100% | - | - | 63,7 | 48 | 74 |
| Химия | 4 | 2 | 50% | 2 | 50% | 71,7 | 43 | 25,3 |
| Биология | 5 | 3 | 60% | 2 | 40% | 49,4 | 54 | 39 |
| Литература | 2 | 2 | 100% | - | - | 44 | **-** | 60 |
| **Средний балл по школе** | | | | | | **61,8** | **55,6** | **56,2** |

**Вывод.** Средний балл ЕГЭ-2021 выше показателей прошлого года по всем предметам, кроме обществознания, химии и биологии. Средний балл ЕГЭ-2021 по школе составил 56,2 б., что выше среднего балла ЕГЭ-2020 на 0,6 б.

Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. 2 человека награждены медалью «За особые успехи в учении».

Но, в то же время, динамика показателей качества обучения внутри классов позволила выявить следующие проблемы:

- разброс в показателях качества образования в одном классе по разным предметам;

- несоответствие показателей внутренней системы оценки качества школьного образования и итоговой государственной аттестации выпускников 9-х и 11-х классов школы.

Так же выявлен разный уровень понимания учителями современных методов и подходов к оцениванию качества образования и результатов их собственной деятельности:

- у педагогов отсутствует единое понимание «качество образования»;

- преобладает, так называемый, формально-отчетный подход к определению качества образования, в котором оценивается лишь уровень успеваемости обучаемых (процент успевающих на «4» и «5»);

- практически не применяются методики выявления и оценки качества образовательных достижений учащихся с позиций требований ФГОС системно-деятельностный, уровневый, комплексный подходы к деятельности учащихся;

- существующие системы оценки качества образования не дают возможности осуществить сопоставительную оценку качества деятельности всех субъектов образовательной системы, поскольку отсутствует единый подход к такой оценке.

Причиной выявленных негативных факторов, которые сдерживают совершенствование системы оценки качества школьного образования, является наличие противоречий между состоянием существующей традиционной системы оценки качества образования и необходимостью качественно нового уровня ее развития, который обусловлен требованиями ФГОС общего образования.

 К таковым следует отнести противоречия:

- между необходимостью повышения эффективности мониторинговых исследований качества образования в школе и недостаточной теоретической и методической подготовкой исполнителей этих работ в школе;

- между необходимостью критериально-ориентированной оценки компетентностного результата образования и отсутствием перечня актуальных компетентностей выпускников начальной, основной и средней школы как системы целей-требований ФГОС по предметам, по классам, изучаемым темам, представленных в деятельностной, комплексной и уровневой форме;

- между необходимостью внедрения единой надпредметной системы оценки уровня актуальных компетентностей обучающихся и отсутствием опыта проведения такой работы в школе;

- между попытками проектирования отдельными педагогами новых систем оценки качества образовательных достижений учащихся и отсутствием концепции экспертизы качества образовательных результатов учащихся, позволяющей реализовать принцип единства подходов, целей и направлений контрольно-оценочной деятельности.

Следует отметить, что последнее противоречие является ведущим, поскольку именно создание единых механизмов оценки образовательных достижений учащихся позволит скоординировать деятельность педагогов и администрации школы, четко определить и реализовать на практике все недостающие или пока еще плохо проработанные элементы новой системы оценки качества образования.

Это противоречие определило актуальность разработки концепции внутришкольной системы оценки качества образования, базирующейся на реализации процессного подхода, и принципиально новой, системно-деятельностной, комплексной и уровневой системы оценки образовательных достижений учащихся. Постановка этой задачи обусловлена, во-первых, необходимостью реального перехода от устаревшей «знаниевой» парадигмы, инструментом которой является количественная пятибалльная система оценивания ЗУН учащихся, к оценке образовательных достижений учащихся с позиций требований системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов.

Другой важной особенностью создания внутренней системы оценки качества образования является разработка и использование всеми педагогами школыединой системы показателей качества образования.

Это позволит добиться не только открытости и большей достоверности представляемых данных, но и ихсопоставимости в каждом классе, по каждому предмету, по каждому учащемуся.

**2. Концепция внутренней системы оценки качества образования**

Методологической основой внутренней системы оценки качества образования (далее–ВСОКО) являются программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне школьного образования и система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Предлагаемая ФГОС общего образования оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования имеет ряд особенностей и связана с новым пониманием образовательных результатов.

Основной задачей и критерием оценки выступает показатель *овладения системой учебных действий с изучаемым учебным материалом по каждому предмету.*

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задачна основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;

- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе школьного образования. Она становится одним из *регулирующих (управляющих) элементов школьной системы образования.* К традиционной функции *обратной связи* добавляется *функция ориентации учебного процесса*на реализацию и достижение планируемых результатов.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, принятию ответственности за ее результаты.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

• *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

• использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной* и *критериальной базы оценки*;

• *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

• *оценка динамики образовательных достижений* учащихся;

• сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;

• использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития ОУ;

• *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

• использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

• использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;

• использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

 Соблюдение уровневого и комплексного подходов к оценке результатовобразования позволят обеспечить:

**-** преемственность между уровнями обучения в школе;

- эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом;

- личностное развитие учащихся на основе *учебной самостоятельности* школьников (умения учиться).

Система оценки качества школьного образования основана на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов– личностных, метапредметных и предметных. В таблице 13 в обобщенном виде представлены показатели личностных и метапредметных результатов учащихся начального, основного и среднего общего уровней школьного образования.

Таблица 13

*Показатели личностных образовательных результатов учащихся школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные образовательные результаты учащихся начальной школы** | **Личностные образовательные результаты учащихся основной школы** | **Личностные образовательные результаты учащихся старшей школы** |
| Мотивация, познавательные потребности  Система ценностных отношений учащихся:  - к себе;  -другим участникам образовательного процесса;  - самому образовательному процессу;  - результатам образовательного процесса. | Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; | Сформированность позитивного отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, к Родине, закону, государству и к гражданскому обществу,  к живой природе, художественной культуре, к труду. |
|  | Сформированность социальных компетенций:  - ценностно-смысловые установки и моральные нормы;  - опыт социальных и межличностных отношений;  - правосознание. | Выстраивание эффективных отношений обучающихся с окружающими людьми,  в семье, подготовка к семейной жизни. |
|  | Сформированность социальных компетенций:  - ценностно-смысловые установки и моральные нормы;  - опыт социальных и межличностных отношений;  - правосознание. | Освоение оптимальных норм в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся |

***2.2. Особенности оценки метапредметных результатов***

Основным ***объектом*** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе различных *мониторинговых и контрольно-оценочных процедур*: текущего, тематического, рубежного контроля, текущей и итоговой аттестации.

***2.3. Особенности оценки предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

*Базовый уровень достижений* — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. В системе ВСОКО выделяются два уровня,*превышающие базовый*:

*• повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• *высокий уровень*достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

*Для оценки динамики формирования предметных результатов*в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

***2.4. Процедуры и механизмы оценки образовательных достижений учащихся***

Внутренняя **с**истема оценки качества образования использует в качестве главного механизма мониторинг образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, который имеет свои особенности на уровне начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся на каждом уровне школы представлена в таблицах 14,15.

Таблица 14

*Параметры оценивания образовательных достижений учащихся в преемственности между уровнями общего образования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| способность и готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции | сформированность умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:  - овладение системой знаний по предмету;  - овладение стандартными алгоритмами и процедурами;  осознание сущности и особенностейизучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);  - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;   - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношениймежду объектами и процессами. | овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности в условиях выбранного уровня (базовый, углубленный) или профиля обучения:  - овладение системой знаний по предмету;  - овладение стандартными алгоритмами и процедурами;  осознание сущности и особенностейизучаемых объектов, процессов и явлений действительности;  - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;   - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношениймежду объектами и процессами. |
| способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; | осознанное использование информационных и коммуникационных технологий | осознанное использование информационных и коммуникационных технологий с учетом выбранного уровня и профиля обучения |
| способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом | способность к самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, | способность к эффективному решению (разрешению) проблем, самоорганизации и саморегуляции; |
| способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; | способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем, выбору будущего профиля обучения | - способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться по выбранному профилю обучения |

Таблица 15

*Формы контрольно-оценочных процедур*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| стартовая диагностика | входная диагностика | входная диагностика |
| текущая диагностика и контроль | текущий контроль | текущий контроль |
| тематический контроль по всем учебным предметам | тематический контроль по всем учебным предметам | тематический контроль по всем учебным предметам |
| учебные исследования и учебные проекты | учебные исследования и индивидуальные учебные проекты | учебно-исследовательская и проектная деятельность |
| презентация портфолио учащегося | защита итогового индивидуального проекта | защитаиндивидуального проекта |
| стандартизированные итоговые работы на межпредметной основе | -промежуточная аттестация;  - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ОГЭ). | -промежуточная аттестация;  - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ЕГЭ). |

***2.5. Общая характеристика свойств действий, подлежащих оценке***

Свойства действий, подлежащие оценке, включают:

- уровень (форму) выполнения действия;

- полноту (развернутость);

- разумность;

- сознательность (осознанность);

- обобщенность;

- критичность;

- освоенность (П.Я.Гальперин)*.*

*Уровень выполнения действия* может выступать в трех основных формах действия:

- в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;

- действие в словесной, или *речевой,* форме;

- действие *в уме* — умственная форма действия.

*Полнота действия* (развернутость) определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).

*Разумность* действия характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий. Разумность определяет такие особенности ориентировки учащегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения необходимых и достаточных для решения задачи условий. Далеко не всегда действие, приводящее к правильному результату, характеризуется разумностью – оно может быть заучено путем механического запоминания и воспроизводится без понимания сущностных связей и отношений предметного содержания действия.

*Сознательность* (осознанность) – возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата. Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия.

*Обобщенность* характеризует возможности переноса и применения учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

*Критичность* действия определяет меру понимания и осознания действия в его функционально-структурной и содержательной и характеристиках, понимания адекватности способа действия реальным условиям его выполнения и рефлексии выбора оснований выполнения действия.

*Освоенность или мера овладения* действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой. Обычно здесь говорят о степени автоматизированности действия, временных и силовых показателях.

**2.6. Уровни сформированности учебной деятельности**

В международных исследованиях качества общего образования выделяют 6 *уровней сформированности учебных действий:*

*1-й уровень*: отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

*2-й уровень:* выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

*3-й уровень:* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

*4-й уровень:* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

*5-й уровень:* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

*6-й уровень:* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий, и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

***2.7. Структурно-функциональная модель внутренней системы оценки качества школьного образования***

Внутренняя система оценки качества школьного образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

* оценку образовательной деятельности учащихся;
* эффективности реализации Образовательной программы;
* условий реализации Образовательной программы.

*Основными принципами функционирования ВСОКО являются:*

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

-включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

-соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

***Цели ВСОКО:***

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятий таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

***Задачи ВСОКО:***

*-* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению**;**

- формирование системы аналитических показателей**,** позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

-обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

***Основные функции ВСОКО:***

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

-    аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

-  экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

-  информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества школьного образования;

-   обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

***Объекты оценки качества школьного образования***

Основными объектами оценки качества образования в школе являются:

* учебные и внеучебные достижения учащихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет ОКО

* качество образовательных программ всех уровней школьного образования, их преемственность;
* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральному государственному стандарту общего образования);
* качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
* эффективность управления качеством образования.

***Организационная и функциональная структура ВСОКО***

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества школьного образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя :

- администрацию школы;

- педагогический совет;

- научно-методический совет;

- методические объединения учителей - предметников;

- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества; годичные команды педагогов, работающих в классе и др.).

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:

- внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы;

- инспекционно-контрольной деятельности администрации школы.

***Внутришкольный мониторинг качества образования*** – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности и коллектива. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем образовательной практики, самодиагностики и самоанализа управленческой деятельности.

***Инспекционно-контрольная деятельность администрации школы -*** специально организованная деятельность руководителей школы по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований.

Цели инспектирования:

- реализация принципов государственной политики в области образования;

- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательных отношений;

- совершенствование механизма управления качеством образования;

- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития школы.

**3. Программно-целевые инструменты Проекта**

***Цель:*** Создание в школе внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей достижение качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся

***Задачи :***

*-* разработать эффективную модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

- сформировать системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования**;**

- сформировать систему аналитических показателей для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиям федеральных государственных стандартов общего образования и позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений учащихся на каждом уровне школьного образования ;

- обеспечить оценку уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- обеспечить повышение квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях функционирования ВСОКО;

-сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной статистики;

- войти в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

Создание в школе *внутренней системы оценки качества образования*обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

1.Разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

2.Создание нормативно-правового обеспечения функционирования и развития ВСОКО в школе;

3.Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования**;**

4.Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования

5.Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

6.Обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;

7.Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики.

**План мероприятий по реализации проекта ВСОКО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление и содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемые результаты** | **Система мониторинга по выявлению и оценке эффективности реализации проекта** |
| **1.** | ***Разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)*** | | | | |
| 1.1. | Разработка внутришкольной модели оценки образовательных результатов учащихся на основе преемственности требований ФГОС начального , основного и среднего общего образования | 2021-2022 | Администрация школы, педагоги | Создана модельоценки образовательных результатов учащихся на основе преемственности требований ФГОС всех уровней общего образования | Выявление и оценка эффективности созданной модели |
| 1.2. | Разработка системы мониторинга выявления и оценки эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы | 2021-2022 | Администрация школы, педагоги | Создана и успешно реализуетсясистема мониторинга выявления и оценки эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы | Система показателей  мониторинга выявления и оценки эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы |
| **1.3.** | Разработка внутришкольной модели оценки образовательной деятельности школы | 2022-2023 | Администрация школы | Разработана внутришкольная модель оценки образовательной деятельности школы | Выявление и оценка эффективности созданной модели |
| **2.** | ***Создание нормативно-правового обеспечения функционирования и развития ВСОКО в школе*** | | | | |
| **2.1.** | Совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность школы по реализации многоуровневой и вариативной образовательной программы | 2021-2023 | Администрация школы | Обновлены локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО | Мониторинг выявления и оценки эффективности реализации многоуровневой и вариативной образовательной программы школы |
| **2.2.** | Внесение изменений в Программы формирования (начальная школа) и развития УУД (основная и старшая школа) на основе преемственности в условиях реализации многоуровневой и вариативной образовательной программы школы | 2021-2022 | Администрация школы | Внесены коррективы в Программу формирования и развития УУД на основе преемственности в условиях реализации многоуровневой и вариативной образовательной программы школы | Мониторинг выявления и оценки эффективности реализации Программы формирования развития УУД с позиций преемственности между уровнями образования в школе |
| **2.2.1.** | Положение о реализации Программы по формированию УУД в начальной школе и их развитию в основной и старшей школе на основе преемственности | 2021-2025 | Администрация школы | Деятельность педагогического коллектива по формированию и развитию УУД осуществляется в соответствии Положением |
| **2.3.** | Создание преемственной программы «Система оценивания образовательных результатов учащихся» на основе преемственности требований ФГОС общего образования всех уровней | 2021-2025 | Администрация школы | Создана и успешно реализуется преемственная программа «Система оценивания образовательных результатов учащихся» на основе требований ФГОС общего образования всех уровней | Мониторинг выявления и оценки эффективности реализации Программы«Система оценивания образовательных результатов учащихся» на основе преемственности требований ФГОС общего образования всех уровней |
| **2.3.2.** | Разработка Положения о реализации системы оценивания образовательных результатов учащихся на основе преемственности требований ФГОС всех уровней общего образования | 2021-2022 | Администрация школы | Оценочная деятельность членов педагогического коллектива организована на основе Положения |
| **2.3.3.** | Разработка Положения о командах качества педагогов школы | 2022-2023 | Администрация школы | Созданы и успешно работают школьные команды качества по разработке контрольно-оценочных материалов | Выявление и оценка эффективности работы школьных команд качества |
| **2.3.4.** | Разработка Положения о системе мониторинга образовательных результатов учащихся школы | 2022-2023 | Администрация школы | Мониторинг образовательных результатов учащихся школы осуществляется в соответствии с Положением | Мониторинг образовательных результатов учащихся |
| **3.** | ***Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования*** | | | | |
| **3.1.** | Разработка единых критериев оценки качества школьного образования | 2021-2022 | Администрация школы | Разработана и успешно применяется в условиях функционирования ВСОКО система единых критериев оценки качества школьного образования | Выявление и оценка эффективности применения единых критериев оценки качества школьного образования на всех уровнях |
| **3.2.** | Адаптацияединых критериев оценки качества школьного образования  и подходов к его измерению с учетом требований ФГОС НОО | 2021-2022 | Администрация школы | Единые критерии оценки качества школьного образования  и подходы к его измерению адаптированы к начальной школе с учетом требований ФГОС НОО |
| **3.3.** | Адаптацияединых критериев оценки качества школьного образования  и подходов к его измерению с учетом требований ФГОС ООО | 2021-2022 | Администрация школы | Единые критерии оценки качества школьного образования  и подходы к его измерению адаптированы к основной школе с учетом требований ФГОС ООО |
| **3.4.** | Адаптацияединых критериев оценки качества школьного образования  и подходов к его измерению с учетом требований ФГОС СОО | 2021-2023 | Администрация школы | Единые критерии оценки качества школьного образования  и подходы к его измерению адаптированы к старшей школе с учетом требований  ФГОС СОО |
| **4.** | ***Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего контроля успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования*** | | | | |
| **4.1.** | Разработка единой системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля успеваемости , промежуточной и итоговой аттестации учащихся на основе преемственности между уровнями общего образования | 2021-2022 | Администрация школы | Разработана и успешно используется в рамках ВСОКО единая система аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной аттестации учащихся на основе преемственности между уровнями общего образования | Выявление и оценка эффективности применения единой системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на основе преемственности между уровнями школьного образования |
| **4.2.** | Адаптация системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной аттестации учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО | 2022-2023 | Администрация школы, педагоги | Единая система аналитических показателей адаптирована к особенностям обучения в начальной школе и соответствует требованиями ФГОС НОО |
| **4.3.** | Адаптация системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной аттестации учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО | 2022-2023 | Администрация школы, педагоги | Единая система аналитических показателей адаптирована к особенностям обучения в основной школе и соответствует требованиями ФГОС ООО |
| **4.4.** | Адаптация системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной аттестации учащихся старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО | 2022-2023 | Администрация школы, педагоги | Единая система аналитических показателей адаптирована к особенностям обучения в старшей школе и соответствует требованиями ФГОС СОО |
| **5.** | ***Создание контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся школы*** | | | | |
| **5.1.** | Создание банкаконтрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана начальной школы | 2021-2025 | Учителя-предметники | Созданы и успешно используются контрольно-оценочные материалы для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся начальной школы | Экспертиза контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана начальной школы |
| **5.2.** | Создание банкаконтрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся учащихся по предметам учебного плана основной школы | 2021-2025 | Учителя-предметники | Созданы и успешно используются контрольно-оценочные материалы для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся основной школы | Экспертиза контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана основной школы |
| **5.3.** | Создание банкаконтрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся учащихся по предметам учебного плана старшей школы | 2021-2025 | Учителя-предметники | Созданы и успешно используются контрольно-оценочные материалы для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся старшей школы | Экспертиза контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана старшей школы |
| **6.** | ***Создание внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях функционирования ВСОКО*** | | | | |
| **6.1.** | Организация внутрикорпоративного обучения педагогов школы «Оценочная деятельность учителя в условиях функционирования ВСОКО» | 2022 | Администрация школы, педагоги | Проведение внутрикорпоративных курсов для педагогов школы «Оценочная деятельность учителя в условиях функционирования ВСОКО» | Диагностика уровня сформированности оценочной деятельности педагогов школы |
| **6.2.** | Организация обучения членов школьных команд качества в системе научно-методической работы школы | 2022-2025 | Администрация школы | Организовано обучение членов школьных команд качества | Диагностика профессиональных умений членов школьных команд качества |
| **7.** | ***Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики в условиях функционирования ВСОКО*** | | | | |
| **7.1.** | Создание базы данных успеваемости учащихся школы по:  - уровням образования;  - предметам;  - учителям. | 2022-2025 | Администрация школы | Создана ресурсная база школьной статистики, обеспечивающая эффективное функционирование ВСОКО | Выявление оперативности использования ресурсной базы школьной статистики в управлении качеством образования в школе в условиях функционирования ВСОКО |
| **7.2.** | Создание базы данных результатов участия учащихся школы в независимой оценке качества образования (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ) | 2022-2025 | Администрация школы | Создана ресурсная база школьной статистики, обеспечивающая эффективное функционирование ВСОКО | Выявление оперативности использования ресурсной базы школьной статистики в управлении качеством образования в школе в условиях функционирования ВСОКО |
| **8.** | ***Инспекционно-контрольная деятельность*** ***в условиях функционирования ВСОКО*** | | | | |
| **8.1.** | Совершенствование инспекционно-контрольной деятельности как инструмента ВСОКО | 2022-2025 | Администрация школы | Внесены изменения в содержание плана ИКД в соответствии с ФГОС третьего поколения | Мониторинг оценки эффективности выполнения плана ИКД |

# Проект Успешный ученик

Настоящий Проект является составной частью Программы развития школы, которое конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся школы.

Методология и содержание Проекта соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Национальному проекту «Образование», утвержденному президиумом Совета при Президенте

Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10) проект «Успех каждого ребенка»

**1. Характеристика состояния системы работы** **по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся школы**

Одно из приоритетных направлений работы школы на предыдущем этапе развития – создание системы работы с одаренными учащимися. В рамках данного направления деятельности школа достигла определенных результатов. В обобщенном виде они представлены в таблицах.

**Результаты районных, областных, региональных, межрегиональных и Всероссийских конкурсов и соревнований в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество учащихся – участников конкурсов, олимпиад, проектов, фестивалей и пр. мероприятий регионального, всероссийского и международного уровня от общего числа обучающихся*** | | | | | | | | | |
| ***Учебный год*** | *Количество обучающихся (всего чел)* | *Количество учащихся – участников конкурсов, олимпиад, проектов, фестивалей и пр. мероприятий по данной* ***номинации*** | | | | ***%учащихся – участников конкурсов, олимпиад, проектов, фестивалей и пр.***  ***мероприятий по данной номинации*** | | | |
| *Региональный уровень* | *Всероссийский уровень* | *Международный уровень* | *Всего* | *Региональный уровень* | *Всероссийский уровень* | *Междунар.уровень* | ***Всего*** |
| **2014-2015** | 411 | 41 | 198 | 163 | 157 | 10% | 48% | 40% | **38%** |
| **2015-2016** | 429 | 62 | 113 | 147 | 107 | 14% | 26% | 34% | **25%** |
| **2016-2017** | 437 | 66 | 131 | 149 | 115 | 15% | 30% | 34% | **26%** |
| **2017-2018** | 453 | 44 | 160 | 148 | 117 | 10% | 35% | 32% | **26%** |
| **2018-2019** | 442 | 44 | 155 | 141 | 115 | 10% | 35% | 32% | **26%** |
| **2019-2020** | 447 | 57 | 160 | 99 | 124 | 13% | 36% | 22% | **28%** |
| ***Вывод:*** Наблюдается стабильное количества участников, конкурсов, олимпиад, соревнований на региональном, всероссийском и международном уровне. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество учащихся – победителей конкурсов, олимпиад, проектов, фестивалей и пр. мероприятий регионального, всероссийского и международного уровня от общего числа обучающихся*** | | | | | | | | | |
| **Учебный год.** | *Количество обучающихся (всего чел)* | *Количество учащихся – победителей конкурсов, олимпиад, проектов, фестивалей и пр. мероприятий по данной* ***номинации*** | | | | ***% учащихся – победителей конкурсов, олимпиад, проектов, фестивалей и пр. мероприятий по данной номинации*** | | | |
| *Региональный уровень* | *Всероссийский уровень* | *Международный уровень* | *Всего* | *Региональный уровень* | *Всероссийский уровень* | *Международный уровень* | ***Всего*** |
| **2014-2015** | *411* | *12* | *23* | *36* | *71* | *3%* | *6%* | *9%* | ***17%*** |
| **2015-2016** | *429* | *25* | *18* | *4* | *47* | *6%* | *4%* | *1%* | ***11%*** |
| **2016-2017** | *437* | *22* | *17* | *3* | *42* | *5%* | *4%* | *1%* | ***10%*** |
| **2017-2018** | *453* | *24* | *26* | *3* | *53* | *5%* | *6%* | *1%* | ***12%*** |
| **2018-2019** | *442* | *26* | *30* | *3* | *59* | *6%* | *7%* | *1%* | ***13%*** |
| **2019-2020** | *447* | *33* | *25* | *0* | *58* | *7%* | *6%* | *0* | ***13%*** |
| ***Вывод:*** Наблюдается повышение количества победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований на региональном и всероссийском уровне. | | | | | | | | | |

Положительных результатов по данному направлению работы удалось достичь благодаря системной деятельности педагогического коллектива по работе с талантливыми и одаренными учащимися. В рамках этой работы:

1. Усовершенствована система выявления одарённых детей и их психолого- педагогической поддержки;
2. Усовершенствована внеурочная деятельность с одаренными и талантливыми учащимися;
3. Создан банк одаренных учащихся, в который вошли дети с явными признаками одаренности, с высоким уровнем интеллекта, творческими и физическими способностями (призеры и победители олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня);
4. Разработан план взаимодействия школы с социальными партнёрами, с организациями культуры, дополнительного образования детей.

Созданная в школе система обучения, воспитания и развития учащихся способствует выявлению и развитию одаренных детей, но в тоже время нами выявлено достаточно не использованных резервов:

- в увеличении контингента одаренных детей за счет выявления учащихся обладающих скрытой одаренностью (в учебной деятельности, внеурочной, в рамках воспитательных мероприятий, сетевых творческих объединениях учащихся за пределами школы);

- в организации учебного процесса с использованием проектных и исследовательских методов обучения;

- в создании и организации работы научного общества учащихся;

- в повышении личностно-ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного школьного образования.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» смещает акцент деятельности с одаренными учащимися на  формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся. Это открывает новые возможности в деятельности школы по данному направлению.

**2.Концептуальные основы** **создания в школе** **системы работы** **по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся школы**

Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» предполагает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

Указанная целевая установка данного федерального проекта позволяет внести существенные изменения в существующую систему работы с одаренными учащимися в школе и самое главное – создать принципиально новую эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию школьников.

Основными принципами в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся мы считаем следующие:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для разви­тия личности учащегося;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности в профессиональной ориентации учащихся школы;

**-** принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Реализация указанных принципов предъявляет систему требований к профессиональной подготовке педагога школы.

***Учитель***

* ***должен быть:***

- профессионально грамотным;

- творческим, способным к инновационной деятельности;

- увлечен своим делом;

- способным к экспериментальной, инновационной и творческой деятельности;

- интеллектуальным, высоконравственным и эрудированным;

-психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного про­цесса;

- должен владеть современными педагогическими технологиями;

* ***должен уметь:***

-разрабатывать индивидуальные программы обучения, поддерживающих развитие способностей и талантов учащихся школы и направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

**-** стимулировать способности учащихся;

**-** работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консульти­ровать учащихся;

- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;

- отбирать и готовить материалы для проектов, исследований, коллективных творческих дел;

- выявлять и управлять индивидуальным прогрессом учащегося.

Реализация ФГОС общего образования открыла новую нишу в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы. Это вовлечение учащихся с раннего возраста в проектную, учебно-исследовательскую и творческую деятельность.

Спецификапроектной деятельности учащихсяв значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат; процесс как работа по выполнению проекта; защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентированных на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельностиявляется «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Особое значение для развития творческих способностей учащихся имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть учащийся школы.

Организация системной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся требует создания в школе специальных условий :

1) разработка внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических кадров по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

2) создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по данному направлению;

3) развитие социального партнёрства, создание механизма взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума;

4) обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении;

5) обеспечение массового участия учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6) создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

**3.Программно-целевые инструменты Проекта**

***Цель Проекта*:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся школы.

***Задачи Проекта:***

1.Создать в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

2. Разработать и реализовать внутришкольную систему профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

3. Создать нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы в их профессиональном самоопределении.

5. Обеспечить подготовку и массовое результативное участие учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

6.Создать механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихсяс другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума.

7. Создать систему работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

**Направления деятельности по достижению цели и задач Проекта**

Достижение цели и задач Проекта обеспечивается в ходе реализации мероприятий по следующим направлениям:

1.Разработка и реализация в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию на всех уровнях школьного образования.

2. Разработка и реализация внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

3. Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении;

5. Создание системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6.Создание механизмов взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентациюс другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)

7. Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

**3.1.Целевые индикаторы реализации Проекта**

- рост численности учащихся занимающихся в научном обществе учащихся на 5%;

-рост числа учащихся победителей и призеров муниципальных , областных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов и соревнований на 5%;

- рост численности учащихся занимающихся в творческих художественных коллективах на 5%;

- рост численности учащихся участвующих в муниципальных и областных мероприятиях по выявлению и поддержке талантливых детей 5%;

- рост численности педагогов активно использующих проектную методику и учебно-исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время на 10%.

**3.2. Сроки и этапы реализации Проекта**

Проект реализуется в период 2021-2025 годы в 3 этапа.

***На первом этапе 2021 год***

Разрабатывается единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, включающая преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающая самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Создается нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающее самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Создаются и запускаются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентациюс другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)

Разрабатывается и запускается внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

***На втором этапе 2022-2024 годы***

Успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, включающая преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающую их самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Реализуется внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Создается и успешно реализуется система психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении.

Осуществляется системная и результативная работа по подготовке и массовому участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

Создается и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

***На третьем этапе 2025 год***

Подводятся итоги реализации Проекта. Определяются цели, задачи и основные направления деятельности на следующий этап развития школы по данному направлению.

**3.3.Ожидаемые результаты реализации Проекта**

1.Разработана и успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность школы за счет преемственной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

2. Разработана и успешно реализуется внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

3. Создано нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающее их самоопределение и профессиональную ориентацию на всех уровнях школьного образования.

4. Успешно реализуется психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы в их профессиональном самоопределении.

5. Создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

6.Созданы и успешно реализуются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентациюс другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) .

7. Создана и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

**План мероприятий по реализации Проекта Успешный ученик**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление и содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемые результаты** | **Система мониторинга за реализацией проекта** |
| 1. | **Разработка и реализация в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию на всех уровнях школьного образования.** | | | | |
| 1.1. | Организация работы творческих групп педагогов, семинаров классных руководителей, заседаний методических объединений по разработке методического обеспечения системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся в рамках Образовательной программы | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР | Разработана и успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность школы за счет преемственной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования. | Экспертиза методического обеспечения системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся в рамках Образовательной программы |
| 1.2. | Организация школьных методических семинаров по проблеме выявления, поддержки и развитию способностей и талантов учащихся | 2022-2025 | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители предметных ШМО и ШМО классных руководителей | Экспертиза и оценка методических материалов , представляемых на школьные семинары |
| 1.3 | Организация работы творческой группы педагогов по подбору и разработке учебно-познавательных и учебно-практических задач творческого уровня | 2022-2025 | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР | Экспертиза учебно-познавательных и учебно-практических задач творческого уровня |
| **2.** | **Создание и реализация внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию** | | | | |
| 2.1 | Подготовка и проведение тематических педагогических советов по проблеме выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию | 2022-2025 | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог. | Разработана и успешно реализуется внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию. | Выявление эффективности участия педагогов в педагогических советах с презентацией опыта работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов всех учащихся школы |
| 2.2 | Организация внутри- корпоративных курсов на базе школы по проблеме выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию | 2023 | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, научный руководитель | Экспертиза материалов, разработанных педагогами в рамках внутрикорпоративного обучения |
| 2.3 | Организация работы постоянно-действующего методического семинара по проектированию учебно-познавательных и учебно-практических задач творческого уровня | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР,  руководители предметных ШМО | Выявление эффективности применения учебно-познавательных и учебно-практических задач творческого уровня для развития способностей учащихся в учебной и внеурочной деятельности |
| **3.** | **Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования** | | | | |
| 3.1. | Создание положения о научном обществе учащихся школы | 2022 | Заместитель директора по УВР | Создано нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающее их самоопределение и профессиональную ориентацию на всех уровнях школьного образования. | Выявление эффективности нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования |
| 3.2. | Создание положения об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся | 2021 | Заместитель директора по УВР |
| 3.3. | Разработка положения о школьном этапе предметных олимпиад | 2021-2022 | Заместитель директора по УВР |
| 3.4. | Разработка методических рекомендаций учащимся  о работе над проектом | 2021 | Заместитель директора по УВР |
| 3.5. | Разработка методических рекомендаций учащимся  о проведении учебного исследования | 2021 | Заместитель директора по УВР |
| 3.6. | Создание информационного банка талантливых и одаренных учащихся по направлениям одаренности и результативности их участия в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР,  заместитель директора по ВР | Создан информационный банк талантливых и одаренных учащихся по направлениям одаренности и результативности их участия в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях | Статистические данные |
| **4.** | **Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении** | | | | |
|  | Создание банка диагностических методик для организации работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся школы в их профессиональном самоопределении | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР,  заместитель директора по ВР,  педагог - психолог. | Создан банк диагностических методик для организации работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся школы в их профессиональном самоопределении | Выявление и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении |
| **5.** | **Создание системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера** | | | | |
| 5.1. | Выявление среди учащихся предпочтений на углубленное изучения предметов через подготовку и участие в олимпиадах | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР, учителя - предметники | Создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера. | Выявление эффективности работы по подготовке учащихся к участию в образовательных событиях состязательного характера. |
| 5.2. | Создание системы работы с родителями по мотивации их в работе по поддержке, развитию творческих способностей детей и подростков | 2021-2025 | Заместители директора по УВР,ВР, классные руководители | Выявление эффективности работы с родителями |
| **6.** | **Создание механизмов взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентациюс другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)** | | | | |
|  | Создание механизма взаимодействия школы с социальными партнёрами, с организациями культуры, дополнительного образования: УлГТУ  УлГПУ имени И.Н. Ульянова  МУ ДО «Ишеевский дом детского творчества»  ГБУК «Дворец книги – Ульяновская областная научная библиотека имени В.И. Ленина»  ОГБУК «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова  ОАО «Областная типография «Печатный двор»  Музей народного творчества г. Ульяновск  ГУРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями «Восхождение»  Спортивная школа олимпийского резерва по тхэквондо» г. Ульяновска  МУК «Новоульяновские библиотеки», Новоульяновская детская библиотека  МУК Большеключищенская модельная детская библиотека Ульяновского района  МДОУ Большеключищенский детский сад «Золотой ключик»  МУК «Большеключищенская (взрослая) библиотека»  МУК «Модельная детская библиотека»  Филиал МУК «ЦКиД» Большеключищенский ДК»  Храм Покрова Пресвятой Богородицы в с. Большие Ключищи | 2021-2024 | Заместитель директора по ВР, педагог – библиотекарь, педагоги школы | Созданы и успешно реализуются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентациюс другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) . | Эффективность работы с  социальными партнёрами, с организациями культуры, дополнительного образования  в организации и успешной реализации совместных мероприятиях (занятия в кружках, участие в конкурсах и спортивных соревнованиях). |
| **7.** | **Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей** | | | | |
|  | Проведение классных и общешкольных родительских собраний, родительских конференций по вопросам воспитания личности и развития природных задатков детей | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР,  заместитель директора по ВР,  педагог – психолог, классные руководители | Создана и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей. | Родители принимают активное участие в проведении классных и общешкольных родительских собраний, родительских конференций |

# Проект Информационно-образовательная среда школы

Новые технологии все активнее влияют на изменение образовательной среды. Визуализация, виртуальная реальность, облачные вычисления, искусственный интеллект, робототехника, наноинженерия, интернет-людей и интернет-вещей, и многие другие современные явления уже сегодня радикально и стремительно меняют вид и структуру образования, а также системные требования к образовательной среде.

Требования, обусловленные общими тенденциями развития современного общества, в свою очередь нашли отражение в ФГОС начального, общего и среднего образования: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации Образовательной программы школы. ИОС является важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования. Важным элементом ИОС является цифровая образовательная среда.

1. **Характеристика созданной в школе информационно-образовательной среды**

Информационно-­образовательная среда (ИОС) – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных протоколов взаимодействия, ресурсов, организационно-­методического и аппаратно­-программного обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

ИОС школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, ИКТ-­оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно­-образовательной среде.

ИОС школы обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующих видов управленческой деятельности:

- планировать образовательную деятельность;

-размещать и сохранять материалы образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых информационных ресурсов;

­- фиксировать ход учебного процесса и результатов освоения образовательной программы;

­ - взаимодействовать между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;

­- использовать данные, формируемые в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролировать доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

- осуществлять взаимодействие школы с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

**1.1.** ***Материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение образовательной деятельности школы:***

* обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100 %;
* количество компьютеров, применяемых в учебном процессе и внеурочной деятельности — 72;
* количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе — 6 чел.;
* 100% учебных кабинетов оснащены компьютерами, 100% из них имеют интерактивное оборудование, остальные оснащены дополнительным ЖК телевизором.
* возможность использования ресурсов сети Интернет учащимися и педагогическими работниками школы (пропускная скорость канала 100 мбит/сек);
* доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 100%;
* банк электронных образовательных ресурсов, электронные пособия и электронные учебники на компакт-дисках;
* наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей;
* наличие единого информационно- образовательного пространства в ОУ;
* официальный сайт школы регулярно обновляется в соответствие с п. 3 ст. 29 Закона «Об образовании в РФ».

***1.2. Основными элементами информационно-образовательной среды школы являются:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения, программы искусственного интеллекта, ресурсы для быстрого прототипирования и мелкосерийного производства деталей (3D - принтер) и развития инженерно – технического направления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает эффективное использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***1.3. Информационно-образовательная среда школы создает условия для:***

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в информационно- библиотечном центре к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти - медиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного радио, телевидения.

***Но есть ряд существенных проблем:***

- отсутствует систематизация и единые правила по использованию ИКТ-методик и технологий в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих формирование и накопление знаний, получение гарантированного эффекта от их использования;

- нет классификации, описания и единых правил по использованию электронных образовательных ресурсов, отсутствуют методические материалы по их использованию; отсутствуют единые требования к учебным и учебно - методическим электронным комплексам и материалам, компьютерным программам и играм;

- на низком уровне идет участие педагогов школы в работе профессиональных педагогических интернет-сообществ, мало совместных интернет-проектов учащихся и учителей;

- необходимость внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий и низкий уровень развития инфраструктуры образования. Развитие инфраструктуры должно опережать модернизацию содержания образования на несколько лет. Учебно-воспитательный процесс должен технологизироваться и осуществляться в соответствующей требованиям современности информационно-коммуникационной среде;

- значительный рост IT-грамотности современных учащихся, опережающий навыки владения IT-технологиями педагогами, что снижает значимость образования в глазах определенной части обучающихся и родительской общественности;

- недостаточно развиты информационные инструменты, дающие возможность всем родителям участвовать в полноценной образовательной деятельности. Низкий уровень информационной культуры отдельных представителей родительской общественности не позволяет данной группе родителей использовать в полном объеме ресурсы информационно-образовательной среды школы.

**2. Концептуальные основы создания современной информационно-образовательной среды школы в рамках реализации федерального проекта «Цифровая школа»**

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО требует решения ряда следующих комплексных проблем:

- создание в школе современной информационно-образовательной среды (далее–ИОС), включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ): компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных технологий в педагогике, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде с соответствующим учебно-методическим и информационным обеспечением;

- создание информационно-библиотечного центра, который позволит использовать современные технологии, основанные на применении портативных персональных коммуникационных устройств – нетбуков, планшетов, ридеров.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья учащихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, системно-структурная организация ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- Информационно-образовательных ресурсов;

- Технических средств обучения;

- Современных средств коммуникации;

- Педагогических технологий.

На сегодняшний день главной задачей школы является создание эффективной информационно-образовательной среды.

Концептуальные основы создания информационно-образовательной среды школы включают шесть взаимосвязанных между собой модулей:

***Модуль 1. Обеспечение внешних связей;***

***Модуль 2. Обеспечение учебного процесса;***

***Модуль 3. Обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования;***

***Модуль 4. Информационное обеспечение деятельности школы;***

***Модуль*** **5**. ***Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся;***

***Модуль*** **6**. ***Организационно-управленческая деятельность.***

Каждый модуль ИОС выполняет свои определенные функции, но в то же время они связаны между собой.

***Модуль 1. Обеспечение внешних связей*** предусматривает:

1. Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями, вузами;

2. Предоставление населению образовательных услуг, в том числе и в электронной форме.

3. Проведение для родителей (законных представителей) учащихся Дней качества, целью которых является обеспечение открытости и доступности информации об уровне реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

4. Освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы.

5. Освоение и использование в школе технологии дистанционного обучения на основе:

5.1. ZOOM;

5.2. Учи.ру;

5.3. Skype.

5.4. DISCORT

5.5.РЭШ

5.6. Сферум

Перспективными для участия в реализации федерального проекта «Цифровая школа» мы видим участие в работе Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» и образовательной платформы ШИО («Школа индивидуального обучения») сети классов и школ развивающего обучения.

В среде сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» реализуются естественнонаучные и социально-гуманитарные проекты. Может быть использована в рамках урочной и внеурочной деятельности в качестве домашних заданий, самостоятельной работы учащихся на всех уровнях школьного образования, возможно также индивидуальное и групповое участие.

В «Globallab» созданы условия для повышения эффективности преподавательской деятельности. Кроме того, работа в международном проекте способствует профессиональному росту, поднимает престиж школы; сотрудничество с коллегами-учителями из разных стран привносит в процесс обучения элементы творчества; а удачное создание и выполнение проектов в сотрудничестве с классом и всем миром повышает самооценку учащихся и педагогов.

***Модуль 2. Обеспечение учебного процесса*** предусматривает использование следующих элементов ИОС:

1. АИС «Сетевой город. Образование»;

2. Сетевой образовательный ресурс комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»;

3. Сетевая исследовательская (творческая) лаборатория «Globallab»;

4. Образовательная платформа ШИО («Школа индивидуального обучения») сети классов и школ развивающего обучения;

5. Центр дистанционного обучения с использованием ресурсов «Телешкола» и виртуальной обучающей среды «Moodle»;

6.  Интерактивные уроки по всему школьному курсу 1-11 классов лучших учителей страны представлены на платформе [«Российская электронная школа»](https://resh.edu.ru/);

7. Ресурс «[Яндекс. Учебник](https://education.yandex.ru/home/)» содержит большое количество заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов с возможностью  автоматической проверки ответов и мгновенной обратной связью для учеников;

8. Сервис «[ЯКласс»](https://www.yaklass.ru/) поможет учителям проверить, как дети усвоили материал;

9. [Издательство «Просвещение»](https://media.prosv.ru/) предоставляет бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень;

10. Электронные базы по мониторингу качества образования и сформированности компетенций у учащихся;

11. Электронные учебные материалы по образовательным областям учебного плана школы.

Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов образовательной среды. Так, к числу источников учебой информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета и т. д. Как инструменты учебной деятельности можно рассматривать компьютерные тренажеры, контролирующие программы и т. д., как средства коммуникаций – локальные компьютерные сети или Интернет. В таких условиях изменяются роли субъектов: в центре обучения оказывается сам обучающийся - его мотивы, цели, его психологические особенности. Все методические решения (организация учебного материала, использованные приемы, способы, упражнения и т. д.) преломляются через призму личности обучаемого - его потребностей, способностей, активности, интеллекта.

Ключевым компонентом в ИОС является компьютер. Он становится средством и обработки информации, и коммуникации, и обновления знаний, самореализации обучаемых. В то же время это и инструмент для проведения учебных экспериментов, проектирования и конструирования. Включение компьютеров в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, новые информационные технологии изменяют учебную среду.

Функции средств обучения, входящих в состав информационно-образовательной среды, весьма разнообразны.

Во-первых, формирование мотивации и готовности к обучению. Для этого можно использовать богатые возможности компьютера: визуализацию учебного материала, имитационное моделирование проблем в изучаемой области и воссоздание ситуаций мотивационного характера.

Во-вторых, это организация учебной деятельности. При этом в рамках современной модели обучения ее содержание существенно отличается от традиционной. Знания не передаются в «готовом виде», а формируются посредством организации самостоятельных исследований обучаемых. На этом этапе использование компьютера связано, прежде всего, с реализацией функции информационного моделирования (создания знаковых моделей) объектов изучения. Благодаря этому обеспечивается возможность "погружения" обучаемых в определенную предметную среду, где развертывается их исследовательская деятельность, им предоставляется возможность проведения экспериментов с моделями изучаемых объектов, процессов и явлений. Наличие информационных технологий обучения зачастую делает возможным получение образовательных результатов, которые в рамках традиционной образовательной среды недостижимы.

Важным условием повышения качества обучения является систематический контроль за ходом учебной деятельности, ее рефлексия и своевременная коррекция. Средства ИКТ обладают достаточно широкими возможностями для этого. Они помогают осуществлять текущую, тематическую и итоговую проверку знаний учащихся, постоянно накапливать информацию о результатах учебной деятельности, в частности, результатах решения учебных задач и создания проектов. При этом компьютер позволяет представлять любое действие в развернутой последовательности операций, показывать его результат, условия выполнения; фиксирует промежуточные пооперационные результаты, обеспечивает интерпретацию каждого шага в построении и преобразовании объекта, выбор стратегии решения задачи и т. д. Средства контроля на основе ИКТ могут выступать как средство формирования самооценки и самоконтроля учащихся.

В существующей практике обучения преподаватель в большинстве случаев не осуществляет рефлексивных действий (и не формирует эти умения у обучаемых либо делает это неосознанно, стихийно, без четко обозначенных целей и критериев). В формируемой новой образовательной среде этот компонент деятельности приобретает важное значение. В процессе рефлексии и преподаватель, и обучаемые ставят перед собой вопросы: что, как и почему они делали, чем обусловлены те или иные учебные достижения или пробелы в знаниях, умениях, навыках. Прежде всего, анализируется уровень продвижения в освоении учебного материала, в формировании умений целенаправленного поиска средств для решения возникающих проблем, а также характер взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем.

Значительную роль в повышении качества образовательных результатов учащихся могут сыграть средства контроля на базе ИКТ, входящие в информационно-образовательную среду: анализ полученных с их помощью результатов пооперационного контроля учебной деятельности, обращение к данным ее накопительного оценивания (портфолио).

Реализации нормативной функции рефлексии могут служить различного типа компьютерные экспертные системы педагогической и психологической диагностики. Итоги анализа станут основанием для коррекции или планирования новых вариантов методики обучения, индивидуальных образовательных маршрутов каждого обучаемого.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно-ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Неограниченными возможностями в организации личностно-ориентированного обучения, развитии творческих способностей обучаемых располагает ШИО («Школа индивидуального обучения»). Это цифровая образовательная платформа, где происходит взаимодействие детей и педагогов образовательных организаций, входящих в сеть Развивающего обучения. ШИО – среда, которой каждый учащийся может построить индивидуальный образовательный маршрут своего образования. А любой педагог может построить мониторинг качества предметных и метапредметных результатов.

Образовательная платформа ШИО фактически является моделью «Цифровой школы» в рамках сети классов и школ развивающего обучения. Она позволит каждому учащемуся совместно с родителями построить и реализовать индивидуальную образовательную программу (далее–ИОП).

*«Цифровая школа» – это школа, которую строит сам себе учащийся с его родителями:*

* сам отбирает учебные программы для формирования ИОП;
* сам выбирает себе учителей и тьюторов;
* сам определяет объем материала, порядок, темп и уровень усвоения

программного материала;

* сам определяет необходимость и «границы» помощи ему в обучении;
* сам определяет готовность предъявить свои образовательные

результаты на оценку.

*Образовательная платформа ШИО позволит учащимся:*

* сформировать свою индивидуальную образовательную программу;
* выбрать учебный материал для самостоятельного изучения;
* выбрать учебный материал для диагностики и коррекции;
* организовать самостоятельный тренинг на основе выявленных

проблем и трудностей в освоении учебного материала;

* определить персональный темп подготовки к текущему контролю

знаний и промежуточной аттестации;

* выбрать уровень сложности выполнения контрольных заданий на

оценку;

* подготовиться к конкурсам, олимпиадам, сетевым проектам;
* предъявить на публичную оценку свои образовательные результаты

и продукты, получить рекомендации для их совершенствования и

развития.

*Образовательная платформа ШИО позволит педагогам школы:*

* создать банк учебно-познавательных и учебно-практических заданий разного уровня сложности для формирования и оценивания образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных);
* создать электронную библиотеку учебных и контрольно-

диагностических материалов для самостоятельного использования в

ходе контрольно-оценочной деятельности;

* выявлять у учащихся разный уровень способностей в освоении

учебного предмета;

* вести учет учебно-познавательной деятельности учащихся и

определять их индивидуальный учебный прогресс;

* создавать контрольно-оценочные средства на основе ситемно-

деятельностного, уровнего и комплексного подходов;

* повысить эффективность оценочных процедур за счет компьютерной

обработки данных;

* организовывать внутренний мониторинг освоения учебного

предмета каждым учащимся;

* автоматически фиксировать активность учащихся в сети, строить на

их основе рейтинг учебных достижений;

* сопоставлять прогностическую оценку («норму-планку») освоения

учащимися учебных программ ИОП с достигнутыми

образовательными результатами.

***Модуль 3. Обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования*** включает:

1. Деятельность социально-психологической службы:

* автоматизированных рабочих мест (АРМ) педагога - психолога;
* Интернет-консультирование педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей);
* Web – сайт педагога – психолога;

2. Средства информирования учащихся и их родителей (законных представителей), работников школы, общественности о планируемых или проводимых в школе внеклассных мероприятий;

3. Информационные средства поддержки классных руководителей;

4. Электронный банк разработок мероприятий «В помощь классному руководителю»;

5. Информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий;

6. Средства управления внеурочной деятельностью в школе;

7. Оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

8. Проектная деятельность: разработка социально-значимых мультимедийных проектов.

***Модуль 4. Информационное обеспечение школы:***

1. Информационно-библиотечный центр (ИБЦ):

* электронный каталог АИБС;
* свободный доступ к электронному каталогу АИБС через локальную сеть, ресурсы Интернет;
* справочное обслуживание в автоматизированном режиме;
* накопление и реализация в учебном процессе разнообразного учебно-методического обеспечения для его использования в режиме on-line (текстовые материалы, гипертекстовые пособия, учебные компьютерные программы, автоматизированные лабораторные практикумы и др.);
* сайт «Информационно-библиотечный центр;
* виртуальная справочная служба, с целью удовлетворения информационных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), работников школы, общественности;
* рекомендательные каталог и списки электронных образовательных ресурсов сети Интернет в помощь учащимся и педагогам школы;
* информационные закладки: о работе с электронным каталогом, о способах и порядке оформления реферата, проекта, учебного исследования и др.;
* образовательная практика «Знакомимся с миром информационных ресурсов» для 6-7 классов;
* клуб активных пользователей ИБЦ «Электронная библиотека школы»
* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

2. Информационные ресурсы школы (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, Web-сайт).

3. Издательская деятельность:

* подготовка материалов учащихся и учителей для публикации в СМИ, сборниках.

***Модуль 5. Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся.***

1. Мониторинг участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, в том числе и дистанционного характера;

2. Школьные практики (вид образовательной деятельности, направленный на закрепление знаний, навыков, умений, интересов, углубление знаний за счет знакомства с базами специализированных фондов (музеев, библиотек, архивов и других учреждений). Данная форма работы предусматривает использование ИКТ при оформлении отчетных материалов по итогам практик;

3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся путем их участия в дистанционных олимпиадах, IT – конкурсах и работе на базе исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab», «ШИО».

***Модуль 6. Организационно-управленческая деятельность:***

1. Автоматизированные рабочие места ( АРМ) директора, заместителей директора, секретаря;

2. автоматизированное управление школой (АСУ): расписание, питание, материальные средства, статистика обучения, нормативное сопровождение;

3. Электронный паспорт школы;

4. Мониторинг качества образования;

5. Система бухгалтерского учета, средства расчета учебной нагрузки и тарификации;

6. Электронные базы данных о работниках и учащихся школы;

7. Информационные ресурсы, автоматизирующие обработку и передачу информации;

8. Электронный документооборот;

9. Виртуальное представительство школы в сети Интернет;

10. Нормативно-организационное обеспечение ИОС: планы реализации образовательных проектов, распределение функций между работниками школы, в том числе по управлению процессами информатизации, по техническому и методическому сопровождению, по обучению и консультированию, по внедрению информационных технологий в образовательную практику, регламентирующие документы, в том числе права и обязанности пользователей ИОС, графики работы компьютерного оборудования.

**3. Программно-целевые инструменты Проекта**

**Цель Проекта:** развитие в школе единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей единство образовательного пространства, повышение эффективности обучения на всех уровнях школьного образования; создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования, в том числе на основе использования дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа».

**Задачи Проекта:**Обеспечить в рамках функционирования информационно-образовательной среды школы:

* реализацию эффективных внешних связей;
* повысить эффективного учебного процесса;
* повысить эффективность воспитательного процесса и дополнительного образования;
* повысить качество информационного обеспечения деятельности школы;
* повысить эффективность учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся;
* повысить эффективность организационно-управленческой деятельности в школе.

**Направления деятельности по достижению цели и задач:**

1. Обеспечение эффективных внешних связей школы;
2. Организация учебного процесса с использованием современных цифровых образовательных платформ;
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования с использованием сетевых сообществ, участвующих в воспитании учащихся на основе цифровых образовательных платформ;
4. Создание современного информационного обеспечения деятельности школы;
5. Организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных цифровых образовательных платформ;
6. Совершенствование организационно-управленческой деятельности в школе.

***3.1. Целевые индикаторы Проекта:***

* количество учащихся на 1 компьютер – 2 чел;
* оборудованные рабочие места педагогов, позволяющие вести обучение с применением ИКТ- 100%;
* оборудованные автоматизированные рабочие места администрации школы - 100%;
* использование в работе электронного документооборота – 100%.

***3.2. Сроки и этапы реализации Проекта:***

Проект реализуется в течение ***2021-2025гг***.

***На первом этапе - 2021г. необходимо:***

* разработать и апробировать цифровые образовательные ресурсы нового поколения (ЦОР), новые учебно-методические материалы и регламенты работы школы в условиях насыщенной информационной среды; – отработать систему и методику интернет-обучения школьников;
* создать эффективный механизм изменения практики обучения через повышение квалификации педагогов в области информатизации.

**Второй этап проекта *2022-2024*** опирается на результаты, полученные на первом этапе.

Задачи второго этапа:

* использовать в школе практические технологии и цифровые образовательные ресурсы, разработанные на первом этапе проекта;
* повышение квалификации учителей по современным программам подготовки и повышения, которые основаны на использовании ИКТ, ориентированы на педагогические результаты и помогают работникам образования использовать ИКТ в качестве инструмента профессионального роста;
* модернизация рабочих мест для администрации, учителей (индивидуальные устройства для каждого педагога, оборудование всех учебных кабинетов универсальными рабочими местами);
* поддержание в рабочем режиме серверов и систем хранения данных, коммуникационных каналов, программного обеспечения ИОС;
* разработка локальных нормативных документов, регламентирующих функционирование и развитие ИОС школы.

***На третьем этапе - 2025 г***. – осуществляется мониторинг и выявляется эффективность реализации Проекта, разрабатывается стратегия развития ИОС на дальнейшую перспективу.

***3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:***

* повышение эффективности внешних связей школы;
* повышение эффективности организация учебного процесса за счет реализации индивидуальных образовательных программ учащихся;
* повышение эффективности организация воспитательного процесса и дополнительного образования за счет вхождения в сетевые сообщества;
* создание современного информационного обеспечения деятельности школы;
* повышение эффективности организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных образовательных платформ;
* повышение эффективности организационно-управленческой деятельности в школе.

***3.4. Управление реализацией Проекта***

**Руководитель Проекта:**

**Архипова Марина Дмитриевна,** заместитель директора по УВР

**Проектная группа:**

1. **Поздеева Елена Николаевна**, учитель информатики, физики;
2. **Абрамова Анастасия Викторовна**, учитель информатики;
3. **Низенькова Виктория Валерьевна**, учитель информатики;
4. **Измайлова Римма Александровна**, учитель начальных классов

**План мероприятий по реализации проекта ИОС школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление и содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемые результаты** | **Система мониторинга по выявлению и оценке эффективности реализации проекта** |
| 1. **Обеспечение эффективных внешних связей средствами информационной образовательной среды школы** | | | | | |
| **1.1.** | Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями | 2021-2025 | Директор  Горбунова Н.А. | Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями | Выявление эффективности сетевого взаимодействия с вышестоящими организациями, партнерами школы |
| **1.2.** | Освоение в школе технологии дистанционного обучения на основе : | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. |  |  |
| **1.2.1.** | Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение» | 2022-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Освоена в школе технология дистанционного обучения на основе Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение» | Выявление и оценка уровня освоения в школе технологии дистанционного обучения на различных сетевых образовательных ресурсах |
| **1.2.2.** | Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» | 2023-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Освоена в школе технология дистанционного обучения на основе Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» |
| **1.2.3.** | Профориентационный [портал «Билет в будущее»](https://site.bilet.worldskills.ru/) | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Освоена в школе технология дистанционного обучения на основе профориентационный [портал «Билет в будущее»](https://site.bilet.worldskills.ru/) |
| **1.2.4.** | Сетевая онлайн-школа английского языка **Skyeng** | 2023-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Освоена в школе технология дистанционного обучения на основе Сетевой онлайн-школы английского языка **Skyeng** |
| **2.** | **Организация учебного процесса с использованием современных цифровых образовательных платформ:** | | | | |
| **2.1.** | Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение» | 2022-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Учебный процесс организован с использованием сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение» | Выявление и оценка эффективности организации учебного процесса в школе сиспользованием современных цифровых образовательных платформ |
| **2.2..** | Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» | 2023-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Учебный процесс организован с использованием Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» |
| **2.3.** | Сетевой онлайн-школы английского языка **Skyeng** | 2023-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Учебный процесс организован с использованием Сетевой онлайн-школы английского языка **Skyeng** |
| **2.4.** | Цифровой платформы «[Яндекс.Учебник](https://education.yandex.ru/home/)» для обучения основным школьным предметам | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Учебный процесс организован с использованием Цифровой платформы «[Яндекс.Учебник](https://education.yandex.ru/home/)» для обучения основным школьным предметам | Выявление и оценка эффективности организации учебного процесса в школе сиспользованием современных цифровых образовательных платформ |
| **2.5.** | Платформы электронного образования для школ «[ЯКласс»](https://www.yaklass.ru/) | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Учебный процесс организован с использованием Платформы электронного образования для школ «[ЯКласс»](https://www.yaklass.ru/) |
| **2.6.** | Образовательной платформы электронного образования для школ платформа «[Учи.ру](https://uchi.ru/)[»](https://www.yaklass.ru/) | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Учебный процесс организован с использованием Образовательной платформы электронного образования для школ платформа «[Учи.ру](https://uchi.ru/)[»](https://www.yaklass.ru/) |
| **3.** | **Организация воспитательного процесса и дополнительного образования с использованием** **современных цифровых образовательных платформ**: | | | | |
| **3.1.** | Сетевой образовательный ресурс комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение» | 2023-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Воспитательный процесс и дополнительное образование организованно с использованием сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение» | Выявление и оценка эффективности организации в школе воспитательного процесса и дополнительного образования с использованием современных цифровых образовательных платформ |
| **3.2.** | Профориентационный  [портал «Билет в будущее»](https://site.bilet.worldskills.ru/) | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Воспитательный процесс и дополнительное образование организованно с использованием профориентационного [портала «Билет в будущее»](https://site.bilet.worldskills.ru/), который способствует ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов |
| **3.4.** | Платформы электронного образования для школ «Якласс» | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Воспитательный процесс и дополнительное образование организованно с использованием ресурса «ЯКласс», ориентированого на педагогов,  учащихся и родителей. | Выявление и оценка эффективности организации в школе воспитательного процесса и дополнительного образования с использованием современных цифровых образовательных платформ |
| **3.5.** | Онлайн - платформа «Кодвардс» | 2024-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Дополнительное образование организованно с использованием онлайн – платформы «Кодвардс», предназначенная для обучения детей программированию в игровой форме |
| **4.** | **Создание современного информационного обеспечения деятельности школы** | | | | |
| **4.1.** | Комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы АИС «Сетевой город. Образование» | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Активно используется современное информационное обеспечение - Комплексная программная информационная система АИС «Сетевой город. Образование», объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа) | Выявление и оценка эффективности современного информационного обеспечения деятельности школы |
| **4.2.** | Электронная система СБИС | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Активно используется современное информационное обеспечение - Электронная система СБИС. | Выявление и оценка эффективности современного информационного обеспечения деятельности школы |
| **4.3.** | Программа заполнения аттестатов «Аттестат –СП» | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д.  Учитель информатики Поздеева Е.Н. | Активно используется программа заполнения аттестатов «Аттестат –СП» | Выявление и оценка эффективности современного информационного обеспечения деятельности школы |
| **4.4.** | Программа «Тарификация – online» | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Активно используется программа «Тарификация – online», позволяющий за счет автоматизации рабочих процессов упростить работу образовательной организации | Выявление и оценка эффективности современного информационного обеспечения деятельности школы |
| **4.5.** | Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО) | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д.,  информатики Поздеева Е.Н. | Активно используется Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», служащая для оперативного сбора, достоверной обработки и тщательного анализа доступных сведений о документах. | Выявление и оценка эффективности современного информационного обеспечения деятельности школы |
| **5.** | **Организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных цифровых образовательных платформ:** | | | | |
| **5.1.** | Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение» | 2023-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся организованна на основе использования сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение» | Выявление и оценка эффективности организации учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся школы сиспользованием современных цифровых образовательных платформ |
| **5.2.** | Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» | 2023-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Учебно-исследовательская деятельность учащихся организованна на основе использования сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» |
| **5.3.** | Цифровой платформы «Финзнайка» | 2024-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Учебно-исследовательская деятельность учащихся организованна на основе использования цифровой платформы «Финзнайка», которая помогает проверить уровень финансовой грамотности у учеников в класс |
| **6.** | **Совершенствование организационно-управленческой деятельности школы** | | | | |
| **6.1.** | Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих функционирование и развитие ИОС школы | 2021 | Заместитель директора по УВР | Разработаны локальные нормативные документы, регламентирующие функционирование и развитие ИОС школы: | Выявление эффективности организационно-управленческой деятельности школы на основе использования ИОС |
| **6.1.1.** | Создание порядка доступа педагогических работников школы к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, ученым и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности | 2021 | Архипова М.Д. | Создан порядок доступа педагогических работников школы к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, ученым и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности |
| **6.1.2.** | Разработка регламента работы с электронной почтой | 2021 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Разработан регламент работы с электронной почтой |
| **6.1.3.** | Обновление Положения об официальном сайте школы | 2021 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Обновлено Положение об официальном сайте школы |  |
| **6.1.4.** | Создание Положения о ведении электронного журнала | 2021 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Создано Положение о ведении электронного журнала |
| **6.1.5.** | Создание Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования | 2021 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Создано Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования |
| **6.1.6.** | Создание Положения об использовании сети Интернет в образовательном учреждении, регламентирующее работу педагогических работников и обучающихся в сети интернет | 2021 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Создано Положение об использовании сети Интернет в образовательном учреждении, регламентирующее работу педагогических работников и обучающихся в сети интернет |
| **6.1.7.** | Разработка Положения об обработке и защите персональных данных | 2021 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Разработано Положение об обработке и защите персональных данных |
| **6.2.** | Совершенствование системы контроля за функционированием ИОС школы: |  | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. |  |
| **6.2.1.** | Анализ организационно- распорядительных документов по вопросам обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации доступа к сети Интернет на предмет наличия необходимых документов и их актуальности | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Проанализированыорганизационно- распорядительных документов по вопросам обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации доступа к сети Интернет на предмет наличия необходимых документов и их актуальности | Выявление эффективности созданной системы контроля за функционированием ИОС школы |
| **6.2.2.** | Проверка соблюдения работниками образовательной организации обязанностей, предусмотренных Правилами использования сети Интернет в образовательной организации, должностной инструкцией | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Проведена проверка соблюдения работниками образовательной организации обязанностей, предусмотренных Правилами использования сети Интернет в образовательной организации, должностной инструкцией |
| **6.2.3.** | Текущий контроль эксплуатации технических средств контентной фильтрации | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д.  Учитель информатики Поздеева Е.Н. | Осуществляется текущий контроль эксплуатации технических средств контентной фильтрации |
| **6.2.4.** | Контроль функционирования технических средств, применяемых при организации доступа к сети Интернет, и их конфигурации | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Осуществляется контроль функционирования технических средств, применяемых при организации доступа к сети Интернет, и их конфигурации |
| **6.2.5.** | Анализ журналов регистрации посещений ресурсов сети Интернет | 2021-2025 | Заместитель директора | Проводится анализжурналов регистрации посещений ресурсов сети Интернет |
| **7.** | **Совершенствование и развитие инфраструктуры ИОС школы** | | | | |
| **7.1.** | Поддержание в рабочем режиме серверов и систем хранения данных, коммуникационных каналов, программного обеспечения ИОС | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д., технический специалист | Поддержание в рабочем режиме серверов и систем хранения данных, коммуникационных каналов, программного обеспечения ИОС | Экспертная оценка инфраструктуры ИОС школы |
| **7.2.** | Модернизация рабочих мест для администрации | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Модернизация рабочих мест для администрации |
| **7.3.** | Модернизация рабочих мест для учителей: |  |  |  |
| **7.3.1.** | индивидуальные устройства для каждого педагога; | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Совершенствование индивидуальных устройств для каждого педагога |
| **7.3.2.** | оборудование всех учебных кабинетов универсальными рабочими местами | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Совершенствование оборудования всех учебных кабинетов универсальными рабочими местами |
| **7.4.** | Модернизация рабочих мест для учащихся | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Модернизация рабочих мест для учащихся |
| **7.5.** | Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга: |  |  |  |
| **7.5.1.** | образовательных результатов учащихся; | 2021-2024 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга образовательных результатов учащихся |
| **7.5.2.** | здоровья учащихся; | 2021-2024 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга здоровья учащихся |
| **7.5.3.** | творческих достижений учащихся | 2021-2024 | Заместитель директора по УВР  Архипова М.Д. | Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга творческих достижений учащихся |

# Проект Эффективный учитель

Настоящий Проект является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности - повышение профессионального уровня педагогов школы.

Методология и содержание подпрограммы соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Профессионального стандарта педагога и Федеральному проекту «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», учитывают основные положения федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

**1. Характеристика кадрового состояния школы, описание основных проблем и прогноз непрерывного профессионального развития педагогических работников**

**1.1. Укомплектованность кадрами составляет 100%**

|  |  |
| --- | --- |
| **МОУ Большеключищенская СШ**  **имени В.Н. Каштанкина** | **Филиал МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н. Каштанкина** |
| Всего педагогических работников – 46 человек. Из них: | Всего педагогических работников – 13 человек. Из них |
| **Администрация – 5 человек** (директор-1, заместителей директора по УВР – 3, заместитель директора по ВР -1);  **Учителей – 35 человек:**  Начальных классов – 10;  Русского языка и литературы – 4;  Истории и обществознания – 2;  Математики -4;  Физики -1;  Информатики -1;  Биологии -1;  Географии -1;  Химии -1;  Иностранного языка – 3;  Технологии-1;  Физкультуры и ОБЖ – 3;  Музыки и ИЗО -3;  **Других педагогических работников-6:**  Педагог – психолог -1;  Социальный педагог -1;  Старшая вожатая-1;  Воспитатель - 1;  Учитель – логопед, дефектолог -1;  Педагог – организатор – 1. | **Администрация – 3 человека** (заместитель директора – 1,заместитель директора по УВР– 1, заместитель директора по ВР -1);  **Учителей – 8 человек:**  Начальных классов – 4;  Русского языка и литературы –1;  Истории и обществознания – 1;  Биологии, география -1;  Физкультуры – 1;  **Других педагогических работников-2:**  Педагог – психолог -1;  Педагог-библиотекарь – 1. |
| Педагогический коллектив состоит из 42 женщин и 4 мужчин. | Педагогический коллектив состоит из 11 женщин и 2 мужчин. |

**1.2. Возрастной ценз**

|  |  |
| --- | --- |
| **МОУ Большеключищенская СШ**  **имени В.Н. Каштанкина** | **Филиал МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н. Каштанкина** |
| Средний возраст педагогов составляет 42 года | Средний возраст педагогов составляет 40 лет |
| **Педагогический стаж** | |
| Средний стаж педагогического коллектива составляет 19 лет | Средний стаж педагогического коллектива составляет 15 лет |
| **Образовательный уровень педагогических работников** | |
| Из 46 педагогических работников  Высшее педагогическое образование имеют – 35 человек (76%);  Средне специальное педагогическое – 6 человек (13 %);  Не законченное высшее педагогическое образование имеет – 1 человек (2%) – обучается в УлГПУ;  4 человека (9%) – закончили курсы переподготовки при УлГПУ | Из 13 педагогических работников высшее образование имеют 11 человек (85 %)  Высшее педагогическое образование имеют – 10 человек (77%);  Средне специальное образование имеют – 2 человека (15%) |
| Уровень квалификации педагогических работников | |
| В учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. На данный момент 56% педагогического коллектива имеют квалификационную категорию.  Высшая - 12(26%)  Первая - 14 (30%)  Соответствие занимаемой должности - 16 (35%)  Не имеют квалификационной категории - 4(9%)  Преобладает количество педагогов, имеющих квалификационную категорию. | В учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. На данный момент 36% педагогического коллектива имеют квалификационную категорию.  Первая - 5(38%)  Соответствие занимаемой должности – 2 (15%)  Не имеют квалификационной категории - 6(46%)  Преобладает количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, так как кадровый состав пополнился молодыми специалистами, а также педагогами, у которых стаж работы менее 2 лет. |

**1.3. Педагоги школы имеют отраслевые награды, звания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отраслевые награды, звания** | **МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н. Каштанкина** | | **Филиал МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н. Каштанкина** | |
| Кол-во педагогов в школе | % | Кол-во педагогов в школе | % |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 4 | 9% |  |  |
| Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации | 7 | 15% | 2 | 15% |
| Почетная грамота Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области | 18 | 39% | 1 | 8% |
| Почётная грамота законодательного собрания Ульяновской области | 1 | 2% | 1 | 8% |
| Грамота Департамента образования Ульяновской области | 3 | 7% | 1 | 7% |
| Грамота МУ «Управление образования МО «Ульяновский район» | 38 | 83 % | 2 | 15 % |
| Победители конкурса лучших учителей РФ | 4 | 9% |  |  |

**1.4. Повышение квалификации педагогических работников**

Педагогические работники повышают уровень квалификации в разных формах: на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации, внутри коллектива на педагогических советах, методических объединениях, семинарах различного уровня, через участие педагогов школы в вебинарах и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | | **Количество человек** | | | | | | | | | |
| **2016** | | **2017** | | **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| Предметно – методические | | 10 | | 17 | | 20 | | 10 | | 16 | |
| Профессиональная переподготовка | | 1 | | 3 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| КРО | | 35 | | 3 | | - | | 39 | | - | |
| Охрана труда | | - | | 2 | | 6 | | - | | 3 | |
| Другие | | - | | 29 | | 3 | | 6 | | 21 | |
| ***В филиале*** | | | | | | | | | | | |
| Предметно - методические | | 3  человека | | 5  человек | | 4 человека | | 2  человека | | 2  человека | |
| КРО | | - | | - | | 2 | | 3 | | - | |
| Охрана труда | | - | | - | | - | | 2 | | - | |
| другие | | - | | - | | - | | - | | - | |

**1.5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2016** | | **2017** | | **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| **Количество участников** | **Количество победителей и призёров** | **Количество участников** | **Количество победителей и призёров** | **Количество участников** | **Количество победителей и призёров** | **Количество участников** | **Количество победителей и призёров** | **Количество участников** | **Количество победителей и призёров** |
| Муниципальный | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Региональный | 17 | 6 | 5 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 12 | 4 |
| Всероссийский | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 5 | 25 | 2 | 15 | 1 |
| **В филиале** | | | | | | | | | | |
| Муниципальный | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Региональный | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Но, несмотря на достигнутые результаты, существуют ряд объективных и субъективных причин, препятствующих повышению профессионального уровня каждого педагога школы. Это, прежде всего:

1. Недостаточный уровень сформированности у отдельных педагогов школы функций педагогической деятельности, необходимых для освоения технологий обучения на системно-деятельностной основе: формирующей, диагностической, прогностической, конструктивной, контрольно-диагностической.

2. Недостаточный уровень осуществления преемственности в выстраивании содержательных и дидактических линий в организации учебной деятельности на основе ФГОС НОО и ООО между начальным и основным уровнями образования; на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО на уровне основного и среднего общего образования;

3.В условиях перехода на ФГОС общего образования и новой концепции оценивания образовательных результатов учащихся выявлен комплекс проблем в управлении качеством образования:

- в деятельности отдельных учителей еще присутствует, так называемый, формально-отчетный подход к определению качества образования, в котором оценивается лишь уровень успеваемости обучаемых (процент успевающих на «4» и «5»);

- практически не применяются надпредметные методики выявления и оценки качества образовательной деятельности учащихся школы;

- отсутствие единого надпредметного подход к оценке образовательных достижений учащихся не позволяет осуществить сопоставительную оценку качества деятельности всех субъектов образовательной системы школы.

Причиной выявленных негативных факторов, которые сдерживают совершенствование системы методической работы в школе, является наличие противоречий между состоянием существующей традиционной методической работой и необходимостью качественно нового уровня ее развития, который обусловлен компетентностными требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, профессиональным стандартом педагога.  К таковым следует отнести противоречия:

- между необходимостью дальнейшего развития внутришкольной системы повышения профессионального уровня педагогов на основе выявленных проблем в теоретической и методической подготовке и отсутствием достаточной мотивации педагогов к повышению своего профессионального уровня;

- между необходимостью разработки единых подходов к созданию комплексной, двухуровневой системы оценки образовательных достижений учащихся и отсутствием опыта проведения такой работы в школе;

-между попытками проектирования отдельными педагогами новых систем оценки качества образовательных результатов учащихся и отсутствием единых подходов к экспертизе качества образовательных результатов учащихся и направлений контрольно-оценочной деятельности в целом в школе.

Решение указанных проблем в рамках Проекта позволит активизировать в рамках научно-методической работы школы внутрикорпоративное непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и обеспечить повышение качества обучения.

**2. Концепция развития системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогов школы**

Новые требования, предъявляемые к современному учителю и проблемы, сдерживающие его развитие, обуславливают необходимость непрерывного последипломного образования учителей, которое осуществляется синхронно с профессиональной педагогической деятельностью. Прежде всего, содержание внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы, связаны с введением ФГОС НОО, ООО и СОО (далее–Стандарты), Профессионального стандарта педагога, реализации проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

Новые *задачи, требования к результатам освоения основных образовательных программ,* *технологии обучения на системно-деятельностной основе, освоение в экспериментальном порядке технологии формирующего оценивания, система диагностики, контроля и оценивания образовательных достижений учащихся,* вносимые Стандартом, требуют проведения диагностики и выявления уровня профессиональной компетентности педагогов, их готовности к успешной реализации всех требований Стандартов.

Важным структурным компонентом создаваемой в рамках Проекта системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы является уровневая модель методического процесса, включающая четыре основных уровня:  
I уровень. *Индивидуальная методическая работа педагогов*  
Предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя, согласно разработанному индивидуальному плану профессионального саморазвития.  
*II уровень. Предметные методические объединения учителей.*  
*III уровень. Научно-методический совет*.  
Научно-методический совет (НМС) – высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в школе. На заседаниях НМС рассматриваются различные актуальные для работы школы вопросы, посвящённые повышению аналитической культуры учителя, рациональному планированию и созданию условий для творческого роста педагогов, унификации аналитической и планирующей документации и многое другое.

*IV уровень. Внутрикорпоративная учеба педагогического коллектива.*

Включает серию различных обучающих постоянно действующих научно-методических семинаров для всех учителей, выполняющих важнейшие функции:

- выработка системы основных понятий и единства подходов, действий в учебной, инновационной, поисково-исследовательской научно-методической деятельности;   
- активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом;

– коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности и др.

Методическая работа в школе на каждом из указанных уровней строится дифференцированно, с учетом реального уровня профессиональной компетентности педагогов на 3-х уровнях:

*I – репродуктивном,* при котором традиционная методическая работа ориентирована на сообщение каких-либо знаний педагогам без выработки у них положительной мотивации и учета того, как понимают и, главное, принимают ли они сообщаемую информацию, без изучения “эффекта последействия” проводимых методических занятий;

*II – частично-поисковом*, в котором заключено главное отличие методической работы: желание и педагогов, и руководителей внести изменения в традиционную систему обучения и воспитания, “активизировать” участников педагогического процесса, чаще всего путем использования так называемых активных форм и методов;

*III – творческом,* в рамках которого осуществляется опытно-экспериментальная деятельность и отличается от предыдущего уровня целенаправленностью, научной обоснованностью, системностью, благодаря научному консультированию специалистов.

Для организации работы на творческом уровне создаются проектные команды педагогов, команды качества, творческие группы, временные творческие объединения и пр.

**3. Программно-целевые инструменты Проекта**

***Цель:*** создание в школе эффективной системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

***Задачи:***

*-* разработать систему мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- обеспечить выявление и оценку уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- усовершенствовать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;

- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе;

-создать условия для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;

- включить учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку;

- продолжить развитие механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет».

**Направления деятельности по реализации Проекта**

1. Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы.

2. Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы.

3.Внесениекорректив в существующую систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

4.Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

5. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов.

6. Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку.

7. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных методических изданиях.

***3.1.Целевые индикаторы реализации Проекта:***

Процент педагогов, успешно осуществляющих:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОУ Большеключищенская СШ**  **имени В.Н. Каштанкина** | | | | **Филиал МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н. Каштанкина** | | | |
| ***-*** обобщение собственного продуктивного педагогического опыта - 100 %; | | | | обобщение собственного продуктивного педагогического опыта - 100%; | | | |
| Школьный 17% | Муниципальный 32% | Региональный 34% | Всероссийский 17% | Школьный 40% | Муниципальный 20% | Региональный 40% | Всероссийский |
| Буранова  Виноградов  Виноградова Т.О.  Крылова  Кочеткова  Мартынова  Низенькова В.В.  Парфёнова | Абрамова  Алексеева  Ильина  Литвинов  Макарычева  Милохина  Мурсалова  Низенькова О.П.  Носкова  Одинокова О.М.  Одинокова О.С.  Поздеева  Сайманова  Семизорова  Чепраков | Архипова  Горелова  Демидова  Загуменнова  Запретилова  Келасьев  Конева  Константинова  Краснова  Моисеева  Николаева  Новичкова  Редькина  Ушкова  Цыбанова  Яковлева А.С. | Горбунова Н.А,  Арефьева  Каленкова  Конев  Петрова  Сорокина  Чугунова  Шарипова В.Э. | Мишина С.П  Жаркова  Максимов  Полякова  Тарасова  Ямщикова | Дмитриева Н.Д  Крайнов И.С.  Измайлова | Филаткова И.Г.  Антипова  Петрова  Перцева  Дмитриева  Алиякберова |  |
| - создание собственных методических разработок – 87% | | | | -создание собственных методических разработок -73% | | | |
| учебно-методических комплексов учителя 51% | | учебно-методических комплексов учащихся - 19 %; | | учебно-методических комплексов учителя 40% | | учебно-методических комплексов учащихся - 33 %; | |
| Абрамова  Алексеева  Ильина  Литвинов  Макарычева  Милохина  Мурсалова  Низенькова О.П.  Носкова  Одинокова О.М.  Одинокова О.С.  Семизорова | Буранова  Виноградов  Крылова  Кочеткова  Мартынова  Низенькова В.В.  Парфёнова  Загуменнова  Келасьев  Каленкова  Чепраков П.А.  Шарипова | Архипова  Демидова  Константинова  Краснова  Редькина  Цыбанова  Яковлева  Поздеева | Сайманова  Конев  Петрова  Николаева  Моисеева  Новичкова  Ушкова  Запретилова  Горелова | Перцева  Дмитриева  Мишина  Петрова  Тарасова  Ямщикова |  | Крайнов Дмитриева  Измайлова  Жаркова  Алиякберова |  |
| -использование современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности- 100%; | | | | -использование современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности- 100%; | | | |
| -сетевое взаимодействие с педагогами образовательного пространства, направленное на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку-100%; | | | | -сетевое взаимодействие с педагогами образовательного пространства, направленное на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку-100%; | | | |
| -распространение эффективного педагогического опыта в школе -17%; | | | | -распространение эффективного педагогического опыта в школе -40%; | | | |
| -распространение эффективного педагогического опыта в муниципальной образовательной сети - 32%; | | | | -распространение эффективного педагогического опыта в муниципальной образовательной сети - 20%; | | | |
| -распространение эффективного педагогического опыта в региональной образовательной сети – 34%; | | | | -распространение эффективного педагогического опыта в региональной образовательной сети – 40%; | | | |
| -распространение эффективного педагогического опыта в сети «Интернет» - 66 %; | | | | -распространение эффективного педагогического опыта в сети «Интернет» - 60%; | | | |
| - распространение эффективного педагогического опыта в федеральных педагогических изданиях – 17%; | | | | - распространение эффективного педагогического опыта в федеральных педагогических изданиях – 6%; | | | |
| - постоянное обновление и реализацию своих индивидуальных программ профессионального развития -70%. | | | | постоянное обновление и реализацию своих индивидуальных программ профессионального развития -60%. | | | |

***3.2.Сроки и этапы реализации Проекта***

***На I этапе 2021 гг. в рамках реализации проекта:***

***-*** разрабатывается системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- выявляется и оценивается уровень профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- вносятся коррективы в существующую систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе .

***На II этапе -2022-2024 гг.:***

- реализуется внутрикорпоративная система непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;

***-*** осуществляется системный мониторинг профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- выявляется эффективность системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;

- обеспечивается непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе;

- постоянно обновляются иреализуются индивидуальные программы развития педагогов.

***На III этапе -2025 год.***

- проводится заключительный мониторинг профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- определяется эффективность системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

***Ожидаемые результаты реализации Проекта:***

1.Освоение учителями ценного продуктивного педагогического опыта:

- самостоятельный поиск новых идей и знаний для преодоления своих профессиональных дефицитов;

- самостоятельное приобретение новых знаний;

- присвоение новых знаний для преодоления своих профессиональных дефицитов;

- проверка действенности инновационных идей на практике.

2. Обобщение собственного продуктивного педагогического опыта.  
3. Создание собственных методических разработок: учебно-методических комплексов учителя и учащихся для обучения на системно-деятельностной основе

4. Создание учебно-методических комплексов учителя и учащихся для обучения по технологии формирующего оценивания

5. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов ;

6. Освоение и использование новых, эффективных форм внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе школы;

7. Освоение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов;

8.Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку;

9.Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных педагогических изданиях;

10. Постоянное обновление и реализация индивидуальных программ развития педагогов школы.

***3.4.Управление реализацией Проекта***

**Руководитель Проекта: Сорокина Марина Александровна,** заместитель директора по УВР

**Проектная группа:**

**Краснова Рамиля Рефкатьевна**, учитель истории и обществознания;

**Демидова Любовь Александровна**, учитель географии;

**Запретилова Елена Дмитриевна**, учитель начальных классов;

**Калёнкова Ольга Сергеевна**, учитель истории и обществознания;

**Келасьев Андрей Степанович**, учитель физической культуры;

**Конев Владимир Викторович**, учитель физики;

**Николаева Ольга Михайловна**, учитель математики;

**Новичкова Альбина Ивановна**, учитель начальных классов;

**Петрова Мария Петровна**, учитель химии;

**Ушкова Анна Викторовна**, учитель математики;

**Мишина Светлана Петровна**, учитель русского языка и литературы;

**Дмитриева Оксана Мичеславовна**, учитель начальных классов.

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом деятельности проектной группы на ее заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

**План мероприятий по реализации Проекта Эффективный учитель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление и содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемые результаты** | **Система мониторинга за реализацией проекта** |
| **1.** | ***Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы по реализуемым педагогическим функциям:*** | | | | |
| **1.1.** | ***Формирующая функция*** | **2021 г.** | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО | Разработана система мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы по реализуемым педагогическим функциям | Экспертиза диагностических методик для выявления профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы по реализуемым педагогическим функциям |
| **1.2.** | ***Диагностическая* *функция*** |
| **1.3.** | ***Прогностическая функция*** |
| **1.4.** | ***Конструктивная функция*** |
| **2.** | ***Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы по реализуемым педагогическим функциям*** | | | | |
| **2.1.** | ***Формирующая функция*** | **2022 г.** | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |  | Выявление рейтинговых групп педагогов по уровню профессиональных компетенций и компетентностей в реализации педагогических функций |
| **2.2.** | ***Диагностическая* *функция*** |  |
| **2.3.** | ***Прогностическая функция*** |  |
| **2.4.** | ***Конструктивная функция*** |  |
| **3.** | ***Внесение корректив в существующую систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе*** | | | | |
| **3.1.** | Создание и организация работы проектных команд педагогов с высоким уровнем владения формирующей и прогностической функциямидля разработки дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе | **2022 г.** | Заместитель директора по УВР | Проектными командамиразработано дидактическоео обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе | Выявление эффективностиработы проектных команд педагогов с высоким уровнем владения формирующей и прогностической функциямидля разработки дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе |
| **3.2.** | Создание и организация работы творческих групп педагогов с высоким уровнем владения конструктивной функцией для разработки дидактического обеспечения проектной и учебно-иследовательской деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы | **2022 г.** | Заместитель директора по УВР | Творческими группами педагогов разработано дидактическое обеспечение проектной и учебно-иследовательской деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы | Выявление эффективности работы творческих групп педагогов с высоким уровнем владения конструктивной функцией для разработки дидактического обеспечения проектной и учебно-иследовательской деятельности учащихся |
| **3.3.** | Создание и организация работы команд качества педагогов с высоким уровнем владения диагностической функцией по разработке контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образованиях(начального, основного, общего) | **2022 г.** | Заместитель директора по УВР | Командами качества педагогов разработаны контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образованиях(начального, основного, среднего) | Выявление эффективности работы команд качества педагогов с высоким уровнем владения диагностической функцией по разработке контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образованиях |
| **3.4.** | Разработка и реализация программы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе | **2022 г.** | Заместитель директора по УВР | Успешно реализуется программа внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе | Выявление эффективности реализации программы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы |
| **3.5.** | Проведение методических панорам, педагогических лабораторий, выставок – презентаций программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе, по технологии формирующего оценивания; контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС общего образования | **2023 г.** | Заместитель директора по УВР | Успешно проводится презентация программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе, контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС общего образования | Выявление эффективности  методических форм презентации программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе, контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС общего образования |
| ***4.*** | ***Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе*** | | | | |
| **4.1.** | Создание и реализация индивидуальных программ развития педагога по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций | **2021-2022** | Заместитель директора по УВР,  педагоги школы | Успешно  реализуются индивидуальные программы развития педагогов по преодолению выявленных дефицитов педагогических функций | Выявление эффективности работы по **и**ндивидуальным программам развития педагога |
| **4.2.** | Совершенствование содержания и форм методической работы ШМО учителей по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций | **2021-2025** | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги школы | Организована эффективная работа ШМО учителей по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций | Выявление эффективности работы ШМО учителей по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций |
| **4.3.** | Совершенствование работы научно-методического совета школы по преодолению выявленных у педагогов дефицитов в реализации педагогических функций | **2021-2025** | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО | Организована эффективная работа научно-методического совета школы по преодолению выявленных у педагогов дефицитов в реализации педагогических функций | Выявление эффективности участия педагогов в работе научно-методического совета школы |
| **5.** | ***Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов*** | | | | |
| **5.1.** | Создание условий для подготовки к аттестации на статус педагог-методист, педагог-наставник | **2022-2025** | Заместитель директора по УВР, педагоги школы | Создана система подготовки педагогов к аттестации на статус педагог-методисит, педагог-наставник | Выявление эффективности созданной в школе системы подготовки педагогов к аттестации на статус педагог-методисит, педагог-наставник |
| **5.2.** | Создание условий для прохождения педагогами профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов | **2022-2024** | Заместитель директора по УВР, педагоги школы | Созданы условия для прохождения педагогами профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов | Мониторинг успешности прохождения педагогами профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов |
| **5.3.** | Определение социально-педагогических и временных условий для успешной деятельности каждой уровневой группы педагогов по реализуемым функциям педагогической деятельности | **2022-2024** | Заместитель директора по УВР, педагоги школы | Положительная динамика в каждой уровневой группе педагогов по реализуемым функциям педагогической деятельности | Мониторинг выявления успешности й деятельности каждой уровневой группы педагогов по реализуемым функциям педагогической деятельности |
| **5.4.** | Разработка методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. | **2021-2024** | Заместитель директора по УВР, молодые специалисты | Разработано и успешно используется методическое обеспечение работы наставника с молодыми педагогами. | Выявление эффективности использования методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами |
| **6.** | ***Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку*** | | | | |
| **6.1.** | Участие проектных групп педагогов в сетевых сообществах по разработке дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе | **2021-2025** | Заместитель директора по УВР, педагоги школы | Положительная динамика участия проектных групп педагогов в сетевых сообществах по разработке дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе | Выявление эффективности участия проектных групп педагогов в сетевых сообществах по разработке дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе |
| **6.2.** | Участие команд качества педагогов в сетевых сообществах по разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных) | **2021-2024** | Заместитель директора по УВР, педагоги школы | Положительная динамика участие команд качества педагогов в сетевых сообществах по разработке контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся | Выявление эффективности участие команд качества педагогов в сетевых сообществах по разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся |
| **7.** | ***Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных методических изданиях*** | | | | |
| **7.1.** | Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий для коллег и молодых специалистов, в том числе онлайн-формате. | **2021-2025** | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО педагоги школы | Трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной компетентности | Выявление результативности научно-методического сопровождения педагогов методической службой школы |
| **7.2.** | Презентация опыта на семинарах, видеоконференциях, педагогических форумах, выставках-ярмарках инновационных идей педагогов Ульяновской области. | **2021-2025** | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО педагоги школы | Обмен методическими материалами, пополнение методической копилки учителями | Экспертиза рабочих программ по профильным предметам, элективным курсам, факультативным курсам на ФГОС СОО |
| **7.3.** | Проведение онлайн-уроков для обучающихся Ульяновской области. | **2021-2025** | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО педагоги школы | Трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной компетентности | Экспертиза банка методических приемов педагога – новатора |
| **7.4.** | Создание карт инновационного опыта педагогов, претендующих на присвоение званий «Учитель – наставник», «Учитель – методист» | **2022** | Заместитель директора по УВР |  | Выявление эффективности работы педагогов-претендентов на присвоение званий «Учитель – наставник», «Учитель – методист» |
| **7.4.** | Участие и обмен опытом в работе школ, являющихся стажировочными площадками в Ульяновской области. | **2021-2024** | Заместитель директора по УВР, педагоги школы | Обмен опытом работы, трансляция педагогического мастерства | Выявление эффективности работы педагогов школы на базе стажировочных площадок Ульяновской области |
| **7.5.** | Участие в конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года», «Лучший учитель», «Педагогическое мастерство – формула успеха», «Самый классный Классный» и др. | **2021-2025г** | Заместитель директора по УВР, педагоги школы | Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогов.  Профессиональный рост и положительная мотивация педагогов, повышение престижа учреждения | Мониторинг успешности участия в конкурсах. |
| **7.6.** | Обобщение и распространение педагогического опыта в региональных методических изданиях Института развития образования Ульяновской области, федеральных методических изданиях «Начальная школа», «Русский язык в школе», «Литература в школе», «Физика в школе» и др. | **2021-2025г** | Заместитель директора по УВР, педагоги школы | Издание научно-методических публикаций, повышение интереса педагога к обобщению и распространению педагогического опыта | Динамика числа педагогов, представляющих свой педагогический опыт |

# Проект Управление

Настоящий Проект является частью Программы развития школы и предусматривает концептуальные основы и стратегию деятельности школы по повышению эффективности управления в условиях реализации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Профессионального стандарта педагога, профессионального стандарта руководителя и Национального проекта «Образование».

**1.Характеристика системы управления школой**

В основу организационной структуры управляющей системы школы положена линейно-функциональная модель управления. Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников образовательной деятельности. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

*На первом управленческом уровне* (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор школы и коллективные субъекты управления: общешкольное собрание , родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

*На втором уровне структуры* (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления: профком учителей, административный совет, функциональные службы (медицинская, психологическая, канцелярия, библиотека, бухгалтерия), методический совет, хозяйственные службы, столовая.

*Третий уровень управляющей системы* - методические объединения учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

*Четвертый управленческий уровень* - творческие группы педагогов (уровень тактического управления), способствующие реализации инновационных программ школы.

*Пятый уровень* - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Существующая структура управления не является оптимальной для достижения стратегической цели и задач Программы развития школы в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Основной сложностью при управлении развитием школы в соответствии с линейно-функциональной организационной структурой является жесткая иерархичность, как по горизонтали, так и по вертикали.

Имеющаяся управленческая система не мобильна, что затрудняет внедрение современных образовательных практик: реализация федеральных государственных образовательных стандартов, Профессионального стандарта педагога, Национального проекта «Образование».

Действующая линейно-функциональная структура управления также не дает возможности учитывать особенности личности педагогических работников школы.

Основными недостатками сложившейся структуры управления школой являются :

1.Отсутствие тесных взаимосвязей и взаимодействия на горизонтальном уровне.

2. Недостаточно четкая ответственность, так как готовящий решение на стратегическом и тактическом уровне, как правило, в его реализации не участвует.

3. Чрезмерно развитая система взаимодействия по вертикали, а именно: подчинение по иерархии управления, т.е. тенденция к чрезмерной централизации.

Изменения, происходящие в системе образования, диктуют новые требования к сотрудникам школы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» говорит, о том, что образовательная организация должна быть открыта и прозрачна, федеральные государственные образовательные стандарты акцентируют внимание на компетенциях обучающихся в сфере информационных технологий и проектной деятельности; новый стандарт педагога подразумевает определенный уровень владения, как современными информационными технологиями, так и технологиями проектной деятельности. Но, ни в одном документе не говорится о конкретных изменениях в системе управления образовательной организацией.

Вместе с тем, общеобразовательная организация сегодня – это очень сложный по своей внутренней структуре механизм, который может функционировать успешно только при условии, если каждое его звено или подразделение будут действовать во взаимодействии, гармонично и результативно. В связи с этим особое значение приобретает эффективное управление современной школой.

В качестве механизма эффективного управления школой в современных условиях мы планируем создание и реализацию модели проектного управления. Проектный подход в управлении школой мы считаем эффективным методом достижения результатов, позволяющий перевести школу из состояния функционирования в режим развития.

**2. Концептуальные основы проектно-ориентированного управления на основе проектного офиса**

Проектная деятельность – один из наиболее действенных инструментов управления в условиях, когда перед образовательной организацией стоит задача повышения ее эффективности и результативности при ограниченности ресурсов.

ПодпроектомМ.М.Поташник, В.С. Лазарев понимают замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым нормам, а под *проектированием* – целенаправленную деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде.

Основу инновационных преобразований школы в рамках реализации Программы развития составляют следующие виды проектирования:

- *социально-педагогическое проектирование:* проектирование инновационной образовательной среды школы;

*- управленческое проектирование:* проектирование инновационных форм и механизмов управления проектной социально-педагогической деятельностью;

*- дидактическое проектирование:* проектирование новых образовательных программ и технологий; учебно-методических комплексов педагогов и учащихся; проектов уроков на системно-деятельностной основе; контрольно-оценочных средств для выявления и оценивания образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС (системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы;

*- учебно-исследовательское проектирование:* самостоятельная поисково-исследовательская деятельность учащихся в проектных группах.

-*социально-образовательное проектирование*: реализация совместных с родительской общественностью творческих проектов в социуме.

Все указанные виды проектирвоания заложены в Программу развития.

Программа развития состоит из 8 проектов (далее–портфель проектов):

1.Обучение

2.Воспитание

3.Здоровье

4. Успешный ученик

5.Эффективный учитель

6.ВСОКО

7. ИОС

8.Управление

Все проекты разработаны по единой структуре и включают следующие компоненты:

1.Характеристика деятельности школы по каждому проектному направлению;

2.Концептуальные основы деятельности школы в рамках Проекта;

3.Программно-целевые инструменты Проекта:

-Цель и задачи Проекта;

- Направления деятельности по достижению цели и задач;

3.1.Целевые индикаторы;

3.2.Сроки и этапы реализации Проекта;

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта;

3.4.Управление реализацией Проекта.

Управление разработкой и реализацией Программы развития школы, состоящей из портфеля проектов осуществляется специально создаваемым проектным офисом.

***Проектный офис*** – это средство, позволяющее планировать, организовывать и контролировать процесс достижения целей Программы развития школы на всех уровнях за счет наличия единой организационной и информационной среды выполнения проектов.

Проектный офис – подразделение, отвечающее за методологическое и организационное обеспечение проектного управления в школе, планирование и контроль портфеля проектов, внедрение и развитие информационной системы планирования и мониторинга проектов, формирование сводной отчетности по реализуемым проектам.

Руководителем проектного офиса является директор школы. По каждому Проекту приказом по школе назначается руководитель проекта. Руководитель проекта формирует проектную команду в количестве 3-4 человек для управления реализацией проекта. Деятельность проектного офиса осуществляется в соответствии с разработанными локальными актами: положение о проектном офисе, должностные инструкции руководителя проектного офиса, руководителей проектов и членов проектных команд.

**3. Программно-целевые инструменты Проекта**

**Цель: создание**  эффективной системы управления реализацией Программы развития школы

**Задачи:**

- разработать и освоить корпоративную методологию управления проектами;

- запустить систему управления каждым проектом и портфелем проектов;

- при необходимости инициировать новые проекты;

- освоить комплексный и системный подходы к планированию работы школы на учебный год на основе портфеля проектов Программы развития;

- разработать и запустить методику мониторинга и выявления эффективности реализации портфеля проектов Программы развития;

- создать технологическую поддержку управления проектами;

- повысить эффективность административного управления персоналом, задействованным в проектах.

**Основные направления деятельности по реализации Проекта**

1.Создание нормативно-правового обеспечения деятельности проектного офиса

2. Организация обучения проектному управлению

3. Создание технологической поддержки управления проектами

4. Разработка и запуск методики мониторинга и выявления эффективности реализации портфеля проектов Программы развития

**3.1. Целевые индикаторы**

**-** Достижение результатов каждого проекта;

**-** Достижение качества результатов каждого проекта;

**-** Соблюдение сроков реализации каждого проекта.

**3.2. Сроки реализации Проекта**

Проект реализуется с 2021 по 2025 годы в 3 этапа.

***На первом этапе 2021 год***

Создается нормативно-правовое обеспечение деятельности проектного офиса.

Разрабатываются программы обучения для руководителей, проектных команд и педагогов школы

***На втором этапе 2022-2024 годы***

Осуществляется системная работа по обучению руководителей, проектных команд и педагогов школы проектному управлению.

Создается технологическая поддержка управления проектами.

Реализуются все проекты. Осуществляется поэтапный мониторинг их реализации. Выявляется эффективность поэтапной реализации проектов.

***На третьем этапе 2025 год***

Осуществляется мониторинг и выявляется эффективность реализации Программы развития школы (портфеля проектов) и управление их реализацией.

Дается оценка эффективности деятельности проектного офиса школы.

**3.3.Ожидаемые результаты реализации Проекта:**

1.Создана единая система по управлению разными направлениями развития школы, рассматриваемыми как проекты.

2.Организовано  обучение членов проектного офиса (сбор, анализ, обобщение и распространение знаний между участниками проектной деятельности).

3.Обеспечена эффективная работа проектного офиса.

4. Создана и успешно реализуется информационная система мониторинга проектов.

5. Разработана и поддерживается  система стимулирования участников проектной деятельности.

6.Школа занимает конкурентные позиции в муниципальной системе образования.

**3.4. Управление реализацией Проекта**

Управление реализацией проекта осуществляет проектный офис, в состав которого входят :

- руководитель проектного офиса – **директор школы Горбунова Н.А.**

- руководители проектов:

**Проектные группы по разработке Программы развития на 2021-2025гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проект** | **ФИО**  **руководителя проектной группы, должность** |
| 1. | Обучение | ***Арефьева Марина Сергеевна****,* заместитель директора по УВР |
| 2. | Воспитание | ***Чугунова Наталья Викторовна****,*заместитель директора по ВР |
| 3. | Здоровье | ***Петрова Мария Петровна,*** заместитель директора по УВР |
| 4. | Успешный ученик | ***Сорокина Марина Александровна***, заместитель директора по УВР |
| 5. | Эффективный учитель | ***Сорокина Марина Александровна***, заместитель директора по УВР |
| 6. | ВСОКО | ***Арефьева Марина Сергеевна***, заместитель директора по УВР |
| 7. | ИОС | ***Чугунова Наталья Викторовна***, заместитель директора по ВР |
| 8. | Управление | ***Горбунова Наталья Анатольевна,*** директор |

**План мероприятий по реализации проекта Управление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление и содержание деятельности** | **Сроки** | **Исполнители** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | **Создание нормативно-правового обеспечения деятельности проектного офиса** | | | |
| **1.1.** | Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проектного офиса | 2021 | *Администрация школы* | Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность проектного офиса |
| **1.1.1.** | Положение о проектном офисе | 2021 | *Администрация школы* | Разработано Положение о проектном офисе |
| **1.1.2.** | Должностные инструкции руководителя проектного офиса, руководителей проектов, членов проектных команд | 2021 | *Администрация школы* | Разработаны должностные инструкции руководителя проектного офиса, руководителей проектов, членов проектных команд |
| **1.1.3.** | Разработка Положения о материальном стимулировании членов проектных команд | 2021 | *Администрация школы* | Разработаны Положения о материальном стимулировании членов проектных команд |
| **2.** | **Создание системы  обучения проектному управлению** | | | |
| **2.1.** | Разработка программ обучения для: |  |  | Разработаны программы обучения для |
| **2.1.1.** | управленческой команды; | 2021 | *Администрация школы* | управленческой команды |
| **2.1.2.** | проектных команд | 2021 | *Администрация школы* | проектных команд |
| **2.1.3.** | педагогов ОО | 2021 | *Администрация школы* | педагогов ОО |
| **2.2.** | Проведение обучающих семинаров и тренингов по вопросам проектного управления для: |  |  | Проведены обучающие семинары и тренинги по вопросам проектного управления для: |
| **2.2.1.** | управленческой команды; | 2021-2024 | Координаторы проекта | управленческой команды; |
| **2.2.2.** | проектных команд | 2021-2024 | Координаторы проекта | проектных команд |
| **2.2.3.** | педагогов школы | 2022-2024 | Координаторы проекта | педагогов ОО |
| **3.** | **Создание технологической поддержки управления проектами** | | | |
| **3.1.** | Создание цифровых баз данных по каждому проекту | 2022-2024 | Проектные команды | Созданы цифровые базы данных по каждому проекту |
| **3.2.** | Организация системы поэтапного мониторинга реализации проектов | 2022-2024 | Проектные команды | Организована система поэтапного мониторинга реализации проектов |
|  |  |  |  |  |
| **4.** | **Разработка и запуск методики мониторинга и выявления эффективности реализации портфеля проектов Программы развития** | | | |
| **4.1.** | Разработка методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проектов Программы развития | 2025 | Проектные команды | Разработаны методики для проведения мониторинговых процедур по реализации проектов Программы развития |
| **4.2.** | Проведение мониторинговых процедур по реализации каждого проекта | 2025 | Проектные команды | Проведены мониторинговые процедуры по реализации каждого проекта |
| **4.3.** | Формирование отчетности по достижению запланированных показателей, получению запланированных эффектов по каждому проекту | 2025 | Проектные команды | Сформирована отчетность по достижению запланированных показателей, получение запланированных эффектов по каждому проекту |

# Финансовый план Программы развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название проекта** | **Финансирование по годам** | | | | | |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **Всего** |
| **1.** | **Обучение** | **1 585 000,00** | **1 514 000,00** | **1 744 000,00** | **1 828 000,00** | **2 102 000,00** | **8 773 000,00** |
| **2.** | **Воспитание** | **835 000,00** | **850 000,00** | **942 000,00** | **958 000,00** | **902 000,00** | **4 487 000,00** |
| **3.** | **Здоровье** | **4 098 896,00** | **2 735 000,00** | **5 809 000,00** | **1 067 000,00** | **796 000,00** | **14 505 896,00** |
| **4.** | **Успешный ученик** | **135 000,00** | **573 000,00** | **563 000,00** | **592 000,00** | **558 000,00** | **2 421 000,00** |
| **5.** | **ВСОКО** | **349 000,00** | **640 000,00** | **768 000,00** | **688 000,00** | **637 000,00** | **3 082 000,00** |
| **6.** | **ИОС** | **192 400,00** | **585 000,00** | **615 000,00** | **651 000,00** | **731 000,00** | **2 774 400,00** |
| **7.** | **Эффективный учитель** | **316 500,00** | **566 800,00** | **642 000,00** | **647 000,00** | **752 000,00** | **2 924 300,00** |
| **8.** | **Управление** | **180 000,00** | **225 000,00** | **289 000,00** | **355 000,00** | **376 000,00** | **1 425 000,00** |
|  | **Итого:** | **7 691 796,00** | **7 688 800,00** | **11 372 000,00** | **6 786 000,00** | **6 854 000,00** | **40 392 596,00** |