

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большеключищенская средняя школа имени В.Н. Каштанкина  
433322, Россия, Ульяновская обл., Ульяновский р-н, с. Большие Ключищи, ул. Димитрова, д.48  
тел.: 8(84-255) 5-12-68, 5-14-14, e-mail: [klychish@bk.r](mailto:klychish@bk.r)

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МОУ Большеключищенской  
СШ имени В.Н. Каштанкина  
пр. № 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета школы  
МОУ Большеключищенской  
СШ имени В.Н. Каштанкина  
пр. № 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ Большеключищенской  
СШ имени В.Н. Каштанкина  
Н.А. Горбунова  
Приказ №1020 от «31» 08 2023 г.

**Положение  
о разработке и утверждении Образовательных программ  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Большеключищенской средней школы имени В.Н. Каштанкина**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении Образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Большеключищенской средней школы имени В.Н. Каштанкина (далее – Школа) создано с целью определения правил разработки и утверждения Образовательных программ школы.

1.2. Положение разработано в соответствии со статьями 2 (пп. 1, 2, 3, 4, 6, 9), 13, 16, 28, 29, 30 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", пунктом 6 Приказа Минпроса России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», пунктом 5 Приказа Минпроса России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (**Приложение №1**), Уставом Школы.

1.3. Под Образовательной программой в настоящем Положении понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Образовательная программа является обязательным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию

образовательной деятельности в Школе, которая принимается педагогическим советом и утверждается директором Школы.

1.5. Образовательная программа Школы разрабатывается в соответствии с настоящим Положением.

1.6. Школа имеет три основные образовательные программы, которые разрабатываются, утверждаются и реализуются Школой самостоятельно.

## **2. Основные образовательные программы Школы**

2.1. Основные образовательные программы разрабатываются Школой на основе соответствующих Федеральных образовательных программ общего образования.

2.2. К основным образовательным программам Школы относятся: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают обучающимся Школы освоение федерального государственного образовательного стандарта общего образования всех уровней с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся.

2.3. Основные образовательные программы являются преемственными и направлены на решение задач формирования общей культуры личности школьника, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основ для осознанного выбора обучающимися профессиональных образовательных программ и их последующего освоения.

Основные образовательные программы (далее – ООП) Школы имеют единую структуру и включают в себя: Целевой раздел, Содержательный раздел ( рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), Организационный раздел.

2.4. Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает освоение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Развитие обучающихся достигается через овладение ими чтением, письмом, основными учебными умениями, универсальными учебными действиями и способами познавательной, коммуникативной и регулятивной деятельности, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2.4.1. Нормативный срок обучения по основной образовательной программе начального общего образования – 4 года.

2.4.1. Основная образовательная программа начального общего образования является базой для получения основного общего образования.

2.5 Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися Школы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2.5.1. Основная образовательная программа основного общего образования направлена на становление личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

2.5.2. Основная образовательная программа основного общего образования является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Нормативный срок обучения по программе основного общего образования – 5 лет.

2.6. Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Нормативный срок обучения по программе среднего общего образования – 2 года.

2.7. Организация образовательной деятельности обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

2.8. В совокупности Образовательная программа Школы представляет собой многоуровневую и вариативную Образовательную программу.

2.9. *Многоуровневость* Образовательной программы Школы проявляется как по вертикали, так и по горизонтали.

2.9.1. *Многоуровневость по вертикали* проявляется в содержании общего образования на каждом уровне общего образования с учетом ФГОС

начального, основного, среднего общего образования, возрастных особенностей обучающихся.

2.9.2. *Многоуровневость по горизонтали* определяется предлагаемыми обучающимся в рамках Образовательной программы учебными предметами (базового, углубленного уровня), курсами по выбору, элективными профильными курсами, курсами внеурочной деятельности .

2.10. *Вариативность по вертикали* характеризуется интеграцией содержания образования рекомендуемого Федеральными образовательными программами и компонента школьного образования в рамках инновационной деятельности в РИП по освоению педагогическим коллективом системы формирующего оценивания.

Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО предусматривают вариативность содержания образования за счет:

наличия в ОП различных компонентов содержания образования: учебный предмет, учебный курс, учебный модуль;

углубленного изучения отдельных учебных предметов (математика, физика, информатика, химия, биология);

разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

2.11. Выбор обучающимися образовательной вертикали, предметов для углубленного изучения на уровне основного общего образования, позволяет осознанно подойти к выбору профиля обучения на уровне 10-11-х классов

2.12. Учебные планы разрабатываются Школой самостоятельно в соответствии с примерными учебными планами, обеспечивающими реализацию требований ФГОС соответствующего уровня общего образования.

2.13. Учебный план соответствующего уровня общего образования : фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

2.14. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.14.1. Обязательная часть учебного плана Школы определяет состав учебных предметов обязательных для всех обучающихся и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2.14.2. Часть учебного плана Школы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

2.14.3. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся школы.

2.14.4. В интересах обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающихся (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

2.15. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей разрабатываются Школой на основе федеральных основных образовательных программ, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации по соответствующим учебным предметам, учебным курсам, модулям (**Приложение 2**).

2.15.1. Рабочие программы учебных курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности разрабатываются Школой самостоятельно на основе выявленных запросов, интересов и потребностей обучающихся школы.

2.16. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, включая рабочие программы курсов внеурочной деятельности, модулей составляют Содержательный раздел ООП соответствующего уровня общего образования.

2.17. На основе рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, модулей, включенных в Содержательный раздел ООП соответствующего уровня, педагоги школы разрабатывают календарно-тематические планы.

2.18. Технология разработки и оформления календарно-тематических планов регламентируется Положением о календарно-тематическом планировании, принимаемым педагогическим советом и утверждаемым директором Школы **(Приложение 3)**.

2.19. Календарно-тематические планы, разработанные педагогами на основе Содержательного раздела ООП, являются основным документом педагога, регламентирующим организацию процесса реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, модулей.

2.20. К календарно-тематическому плану прикладываются оценочные материалы для выявления образовательных результатов обучающихся с методическим обеспечением **(Приложение 4)**.

2.20. Календарно-тематические планы, разработанные педагогами на основе Содержательного раздела ООП и Положения о календарно-тематическом планировании, согласуются заместителем директора по учебно-воспитательной работе утверждаются директором Школы в срок до 31 августа текущего года.

#### **4. Принятие, прекращение и изменение Положения**

4.1. Положение о разработке и утверждении образовательных программ Школы является локальным нормативным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности в Школе.

4.2. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается директором Школы .

4.3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения только после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение только с согласия директора Школы.

4.4. Положение принимается на срок действия Федеральных государственных стандартов всех уровней общего образования.

4.5. Положение прекращает свое действие по совместному решению педагогического совета и директора школы.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. *Нормативно-правовая база Образовательной программы Школы*

#### **1.1. Федеральный закон от 29.12 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» О требованиях к образовательным программам организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

*Статья 2. Образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

#### *Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ*

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

#### *Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации,

осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

**1.2.Приказ Минпроса России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» П.6 :** «ФГОС НОО предусматривают возможность для Организаций , являющихся частью федеральной или региональной инновационной структуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов ( в том числе и внеурочной деятельности) , учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального общего образования»

**1.3. 1.2.Приказ Минпроса России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» П.5 :** «ФГОС НОО предусматривают возможность для Организаций , являющихся частью федеральной или региональной инновационной структуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов ( в том числе и внеурочной деятельности) , учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования»

## **Приложение 2. Структура рабочей программы по учебному предмету, курсу**

### **Пояснительная записка**

В Пояснительной записке к рабочей программе по учебному предмету указываются :

- назначение программы;
- цели и задачи ее реализации;
- количество часов в учебном плане, отводимое на изучение предмета, курса. модуля
- преобладающие методы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

### **Тематический план**

В тематическом плане представляется перечень учебных разделов, модулей, тем содержания обучения с указанием количества академических часов , отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

*Форма тематического плана по учебному предмету, курсу , модулю*

<b>№</b>	<b>Название раздела, модуля, темы</b>	<b>Количество часов, отводимых</b>	<b>Количество часов, отводимых</b>	<b>Отражение содержания обучения в</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные</b>
----------	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	---

		на изучение	на контрольные процедуры	Рабочей программе воспитания	ресурсы

### ***Содержание учебного предмета, курса, модуля***

В данном разделе рабочей программы раскрывается содержание обучения в соответствии с количеством часов, отводимых в тематическом плане на изучение раздела, темы.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля***

*Личностные результаты* должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

*Личностные результаты* планируются на весь период изучения учебного предмета, курса, модуля.

*Метапредметные результаты* включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты группируются по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

универсальными учебными познавательными действиями;

универсальными учебными коммуникативными действиями;

универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать *базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.*

*Метапредметные результаты* планируются на каждый класс изучения учебного предмета, курса, модуля.

*Предметные результаты* включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для

соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения, на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

*Предметные результаты* планируются в каждом классе по каждой теме изучения учебного предмета, курса, модуля.

### ***Приложение 3. Положение о календарно-тематическом планировании учебного процесса с позиций системно-деятельностного подхода***

Календарно-тематическое планирование с позиций системно-деятельностного подхода представляет учебный процесс как целостную педагогическую систему, включающую:

- Цели обучения;
- Содержание учебного материала;
- Методы обучения;
- Формы организации познавательной деятельности обучающихся;
- Требования к уровню подготовки обучающихся;
- Систему контроля.

Наиболее эффективной формой перспективного планирования как формы конструирования педагогом образовательного процесса, позволяющей реализовать вышеуказанные требования, является технологическая карта.

Технологическая карта (ТК) разрабатывается на учебную тему (раздел), является основой для разработки поурочных планов, в которых конкретизируются (детализируются) положения технологической карты.

ТК позволяет представить образовательный процесс как целостную педагогическую систему - систему учебных занятий, взаимосвязанных по целевому, содержательному, операционно-деятельностному, контрольно-регулирующему, рефлексивному компонентам. В ней предусматривается планирование целей обучения, воспитания и развития обучающихся; формирование предметных, метапредметных, личностных результатов и способов деятельности. Указанные показатели являются конечными результатами усвоения учащимися программного материала в соответствии с требованиями ФГОС.

ТК разрабатывается на основе блочного планирования изучения учебного материала в соответствии с алгоритмом :

- учебный материал раздела (темы) делится на блоки – логически завершенные части;
- определяется количество уроков, необходимых для изучения каждого блока;
- формулируются триединые дидактические цели обучения в соответствии с планируемыми результатами;
- по каждому блоку определяются преобладающие методы обучения, формы организации познавательной деятельности учащихся с учетом особенностей учебного материала, познавательных возможностей и способностей обучающихся;

- конкретизируются применительно к учебному блоку знания, которые должны освоить учащиеся; предметные умения, УУД и способы деятельности, которыми должны овладеть учащиеся;

- планируется система контроля знаний, предметных умений, УУД и способов деятельности учащихся по каждому блоку, форма тематического контроля по теме (разделу). Система контроля должна включать само-, взаимоконтроль обучающихся, учительский контроль.

Структура календарно-тематического плана:

1. Название темы (блока) учебных занятий.
2. Количество часов на изучение блока учебных занятий.
3. Трехединицы дидактические цели, планируемые для достижения при изучении учебного блока (темы), сформулированные в деятельностной форме (ТДЦ).
4. Содержание учебного материала (СУМ).
5. Преобладающие методы обучения (МО).
6. Формы организации познавательной деятельности учащихся (ФОПД).
7. Требования к знаниям, предметным умениям, УУД учащихся.
8. Межпредметные связи (МПС).
9. Система контроля процесса освоения обучающимися знаний, овладения предметными умениями, УУД и способами деятельности.

№ блока	Название блока(темы), количество часов 2	ТДЦ 3	СУМ 4	МО 5	ФОПД 6	МПС 7	Учащиеся должны освоить:			Система контроля:		
							системные знания 8	предметные умения 9	УУД и способы деятельности 10	Само- 11	Взаимо- 12	Учительский 13

К календарно-тематическому плану прикладываются контрольно-оценочные средства (КОС) для выявления образовательных результатов обучающихся с методическим обеспечением. КОС разрабатываются на основе единой модели.

**Приложение 4. Модель конструктора контрольно-оценочных средств (далее–КОС).**

1. Указывается предмет, класс, тема, дата проведения контрольно-оценочной процедуры

2. Пояснительная записка, в которой четко и однозначно указываются цели контроля: выявление уровня образовательных результатов

- предметных: знания и предметные умения
- УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия и способы деятельности.

3. Краткая характеристика КОС :

- форма контроля:

- количество вариантов:

4. Распределение заданий по уровню сложности.

Оценочные материалы подбираются трех уровней сложности в определенном процентном соотношении:

- на уровне начального общего образования и 5,6-х классов:

1-ый уровень - репродуктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в знакомой ситуации) -50%;

2-ой уровень - конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации)- 35%;

3-ий уровень - творческий (в незнакомой ситуации) -15%.

- на уровне основного общего образования (7-9 классы) и старшей школы:

1-ый уровень - репродуктивный (задания на применение знаний, умений и способов деятельности в знакомой ситуации) – 35 %

2-ой уровень - конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации)- 50%;

3-ий уровень - творческий (в незнакомой ситуации) -15 %.

5. Характеристика заданий :

- с позиций выявляемых образовательных результатов;

- с помощью которых выявляются метапредметные результаты:

познавательные, регулятивные, коммуникативные

6. Содержание контрольно-оценочного материала

7. Инструкция для учащегося по выполнению контрольной процедуры

8. Эталон выполнения оценочного материала

9. Схема поэлементного анализа выполнения работы

№ задания	Какие элементы знаний и умений выявляются	Стоимость каждого элемента	Общая стоимость задания



Ф И уч-ся	% соотношение	Количество баллов	отметка
<b>Итого среднее значение по классу</b>			

Количество учащихся в классе –

Качество знаний –

Работу выполняли –

Успеваемость –

Итого:

Обученность –

«5» - , «4» - ; «3» - , «2» -

### *11.3. Успешность выполнения работы в целом по классу*

№ задания	Элементы знаний, умений и навыков	Выполняли задание	Выполнили правильно	Допустили ошибки	% успешности

### *12. Выводы учителя по итогам выполнения учащимися КОСа*

результат	Отличный результат			Хороший результат			Удовлетворительный результат			Неудовлетворительный результат		
<b>Кол-во баллов</b>												
<b>Кол-во уч-ся</b>												