

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШЕКЛЮЧИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Н. КАШТАНКИНА

РАССМОТРЕНО
на заседании МО классных
руководителей
Рководитель МО:
Ш Шарипова В.Э.
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Ч Чугунова Н.В.
« 30 » 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Большеключищенской
СШ им. В.Н. Каштанкина
Г Горбунова Н.А.
Приказ № 1020 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»

Направление внеурочной деятельности: *социальное*

Вид деятельности: *познавательная, исследовательская*

Возраст или класс: *2-4 классы*

Срок реализации программы: *2023-2024 учебный год*

Количество часов по плану: всего 33 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составил (а) _____

А
подпись

педагог-психолог Яковлева Анна Сергеевна

расшифровка подписи

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» составлена на основе

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина.
- Данная образовательная программа была составлена на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, Москва, 2001. Программа предназначена для обучающихся 2-4 классов. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.1 Общая характеристика курса внеурочной деятельности:

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень **актуальной**. Учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Практическая значимость заключается в том, что предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

1.2 Описание места курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» реализуется во внеурочное время. Изучается со 2 по 4 класс, 1 час в неделю. Всего 34 часов в год, 2-4 класс-102 часов.

1.3 Способы контроля и оценивания психологического благополучия учащихся.

Способами контроля и оценивания психологического благополучия учащихся выступает одно из направлений программы – психологическая диагностика, которая проводится два раза в год, с целью отслеживания динамики развития психологического благополучия учащихся.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- личностные, включающие сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- **метапредметные**, включающие освоение обучающимися коммуникативных навыков. Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- **предметные**, включающие знание основных понятий, применение их на практике (понятия «Общение»; «Сотрудничество»; «Межличностные отношения»; «Культура поведения» и др.)

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные метод. Основной формой работы является психологический тренинг.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: вводная, итоговая диагностика.

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы:

1. Коррекционно-развивающая работа.
2. Консультативная работа с педагогами и родителями.
3. Проектная деятельность

Второй класс.

Коррекционно-развивающая работа –21 час- осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому учащемуся. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов, цель которых — адаптация учащихся к трудностям в школе, является примером профилактической работы.

Проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа может проводиться с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

Раздел 1. Я – фантазёр

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Школа моей мечты - какая она?

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку?

Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?

Мои сны: что в них правда, а что – фантазии?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают детей?

Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья

Каким должен быть настоящий друг.

Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Консультативная работа с педагогами и родителями – в течение года

Работа с педагогами чаще всего проводится в виде семинаров. Консультирование родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе тестирования и могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения с детьми и помощи им.

Проектная деятельность – 6 часов

Цель проектной деятельности: создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления. Проектная деятельность позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения. В результате полностью обеспечиваются современные требования к развитию личности ученика, учитываются индивидуальные интересы и способности ребенка, решаются не только конкретные обучающие задачи, но и сугубо житейские. В методе проектов изменяются ролевые функции ученика и учителя. Ученик становится полноправным субъектом взаимодействия с учителем. Основной функцией педагога становится консультирование, позволяющее школьнику в процессе выполнения проекта реализовать логическую технологическую цепочку:

- ✓ выбор учеником, на основе сформировавшегося интереса, темы проекта и формы его выполнения (индивидуальная или групповая);
- ✓ определение целей и задач проекта;
- ✓ работа над проектом и написание отчета;
- ✓ защита реферата по проекту и анализ полученных результатов.

Конечно, на различных этапах проектирования роль учителя меняется, однако стержнем его работы с учеником остается роль консультанта и помощника.

Задачи, решаемые в процессе реализации метода проектов:

- ✓ развитие познавательных способностей учащихся;
 - ✓ повышение мотивации к обучению;
 - ✓ совершенствование способностей к самообразованию и саморазвитию;
 - ✓ развитие умения ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное;
- ✓ обучение школьников рефлексии;
- ✓ обучение умению публично выступать;
- ✓ развитие критического мышления.

Третий класс

Коррекционно-развивающая работа –21 час - осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому учащемуся. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов, цель которых — адаптация учащихся к трудностям в школе, является примером профилактической работы.

Проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа может проводиться с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

Раздел 1. Умение владеть собой.

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето?

Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми.

Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным.

Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Культура общения

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые выработывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.

Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.

Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.

Как правильно познакомиться?

Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Что такое сотрудничество?

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения понять другого;
- из умения договориться;
- из умения уступить, если это нужно для дела;
- из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Как научиться договариваться с людьми?

Что такое коллективная работа?

Консультативная работа с педагогами и родителями – в течение года

Работа с педагогами чаще всего проводится в виде семинаров. Консультирование родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе тестирования и могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения с детьми и помощи им.

Проектная деятельность – 6 часов

Цель проектной деятельности: создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, способствующих

развитию творческих способностей и логического мышления. Проектная деятельность позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения. В результате полнее обеспечиваются современные требования к развитию личности ученика, учитываются индивидуальные интересы и способности ребенка, решаются не только конкретные обучающие задачи, но и сугубо житейские. В методе проектов изменяются ролевые функции ученика и учителя. Ученик становится полноправным субъектом взаимодействия с учителем. Основной функцией педагога становится консультирование, позволяющее школьнику в процессе выполнения проекта реализовать логическую технологическую цепочку:

- ✓ выбор учеником, на основе сформировавшегося интереса, темы проекта и формы его выполнения (индивидуальная или групповая);
- ✓ определение целей и задач проекта;
- ✓ работа над проектом и написание отчета;
- ✓ защита реферата по проекту и анализ полученных результатов.

Конечно, на различных этапах проектирования роль учителя меняется, однако стержнем его работы с учеником остается роль консультанта и помощника.

Задачи, решаемые в процессе реализации метода проектов:

- ✓ развитие познавательных способностей учащихся;
- ✓ повышение мотивации к обучению;
- ✓ совершенствование способностей к самообразованию и саморазвитию;
- ✓ развитие умения ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное;
- ✓ обучение школьников рефлексии;
- ✓ обучение умению публично выступать;
- ✓ развитие критического мышления.

Четвёртый класс

Коррекционно-развивающая работа –21 час. Осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому учащемуся. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов, цель которых — адаптация учащихся к трудностям в школе, является примером профилактической работы.

Проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа может проводиться с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

Раздел 1. «Кто Я? Мои силы, мои возможности»

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленишка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир.

Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить?

Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. «Я расту, я изменяюсь. Мое будущее»

Моё детство.

Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю?

Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас.

Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Как заглянуть во взрослый мир?

Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным и свободным человеком. Что для этого нужно?

Поведение человека зависит от его качеств.

Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я?

У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Консультативная работа с педагогами и родителями – в течение года

Работа с педагогами чаще всего проводится в виде семинаров. Консультирование родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе тестирования и могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. Семинары для классных руководителей и учителей-

предметников знакомят с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения с детьми и помощи им.

Проектная деятельность – 6 часов

Цель проектной деятельности: создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления. Проектная деятельность позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения. В результате полнее обеспечиваются современные требования к развитию личности ученика, учитываются индивидуальные интересы и способности ребенка, решаются не только конкретные обучающие задачи, но и сугубо житейские. В методе проектов изменяются ролевые функции ученика и учителя. Ученик становится полноправным субъектом взаимодействия с учителем. Основной функцией педагога становится консультирование, позволяющее школьнику в процессе выполнения проекта реализовать логическую технологическую цепочку:

- ✓ выбор учеником, на основе сформировавшегося интереса, темы проекта и формы его выполнения (индивидуальная или групповая);
- ✓ определение целей и задач проекта;
- ✓ работа над проектом и написание отчета;
- ✓ защита реферата по проекту и анализ полученных результатов.

Конечно, на различных этапах проектирования роль учителя меняется, однако стержнем его работы с учеником остается роль консультанта и помощника.

Задачи, решаемые в процессе реализации метода проектов:

- ✓ развитие познавательных способностей учащихся;
- ✓ повышение мотивации к обучению;
- ✓ совершенствование способностей к самообразованию и саморазвитию;
- ✓ развитие умения ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное;
- ✓ обучение школьников рефлексии;
- ✓ обучение умению публично выступать;

- ✓ развитие критического мышления.

Тематический план 2 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Раздел 1 «Я – фантазер»	8 часов
2	Раздел 2 «Я и моя школа»	4 часа
3	Раздел 3 «Я и мои родители»	7 часов
4	Раздел 4 «Я и мои друзья»	16 часов

Тематический план 3 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Раздел 1 «Умение владеть собой»	8 часов
2	Раздел 2 «Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений»	4 часа
3	Раздел 3 «Культура общения»	7 часов
4	Раздел 4 «Что такое сотрудничество »	16 часов

Тематический план 4 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Раздел 1 «Кто Я? Мои силы и возможности»	8 часов
2	Раздел 2 «Я расту, я изменяюсь. Мое будущее»	4 часа
3	Раздел 3 «Я хочу вырасти интеллигентным и свободным человеком. Что для этого нужно?»	24 часа

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс:

Одним из важных направлений программы является **Психологическая диагностика – 8 часов**, которая направлена на изучение личностных особенностей учащихся, выявление проблем в обучении, межличностных отношениях с одноклассниками и учителями. В начале и в конце года проводится вводная и итоговая диагностика с помощью следующих методик:

- **Диагностика мотивации учащихся:** методика определения школьной мотивации А.Г.Лускановой. Цель: определение школьной мотивации. Анкета состоит из 10 вопросов с вариантами ответов. Диагностика может проводиться индивидуально или в групповой форме.

- **Диагностика тревожности учащихся:** «Шкала Тревожности Ребенка» Кудрина Г.Я. Цель: Выявить доминирующие психическое состояние, восприятие различных учебных ситуаций. В этой методике оцениваются ситуации, области действительности, являющиеся для ребенка, с его точки зрения, основными причинами тревожности, страхов.

- **Исследование межличностных отношений в классе:** Социометрия Дж. Морено. Цель: диагностика межличностных отношений в группе.

- **Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация Прихожан)** Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание.

3 класс:

Психологическая диагностика – 8 часов. В начале и в конце года проводится вводная и итоговая диагностика с помощью следующих методик:

- **Диагностика мотивации учащихся:** методика определения школьной мотивации А.Г.Лускановой. Цель: определение школьной мотивации. Анкета состоит из 10 вопросов с вариантами ответов. Диагностика может проводиться индивидуально или в групповой форме.

- Диагностика тревожности учащихся: «Шкала Тревожности Ребенка» Кудрина Г.Я. Цель: Выявить доминирующие психическое состояние, восприятие различных учебных ситуаций. В этой методике оцениваются ситуации, области действительности, являющиеся для ребенка, с его точки зрения, основными причинами тревожности, страхов.
- Исследование межличностных отношений в классе: Социометрия Дж. Морено. Цель: диагностика межличностных отношений в группе.
- Диагностика самооценки: Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание.

4 класс:

Психологическая диагностика – 8 часов. В начале и в конце года проводится вводная и итоговая диагностика с помощью следующих методик:

- Диагностика мотивации учащихся: методика определения школьной мотивации А.Г.Лускановой. Цель: определение школьной мотивации. Анкета состоит из 10 вопросов с вариантами ответов. Диагностика может проводиться индивидуально или в групповой форме.
- Диагностика тревожности учащихся: «Шкала Тревожности Ребенка» Кудрина Г.Я. Цель: Выявить доминирующие психическое состояние, восприятие различных учебных ситуаций. В этой методике оцениваются ситуации, области действительности, являющиеся для ребенка, с его точки зрения, основными причинами тревожности, страхов.
- Исследование межличностных отношений в классе: Социометрия Дж. Морено. Цель: диагностика межличностных отношений в группе.
- Диагностика самооценки: Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е.

уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание.

- Диагностика умственного развития младших школьников: Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене.
- Методика исследования сконструирована на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р. Амтхауэру. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра включает в себя 9 субтестов, применяемых для измерения речевых, математических способностей, пространственного воображения и памяти и рассчитан на групповое применение для детей от 12 лет и выше.

Для младших школьников было разработано 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий, подобранных с учетом программного материала начальных классов. В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения "пятого лишнего". Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов или явлений.

Третий субтест - задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвертый субтест направлен на выявление умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящих в каждое задание субтеста).

Каждому заданию присваивается определенная оценка в баллах, отражающая степень его сложности. Общий результат по каждому субтесту определяется путем суммирования баллов по всем 10 заданиям.

Список литературы

1. О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников.
2. Москва, «Генезис», 2011.
3. Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 3-е изд. – М.: Генезис, 2008. – 344с.
5. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
6. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М., 1998.
7. Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1985.
8. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
9. Казанцева – Залеская О.В. Настольная развивающая игра из сундучка детского психолога
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия2, 2004. – 456с.