

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

**Программа научно-методического семинара
«Технология формирующего оценивания»**

Директор школы

Н.А. Горбунова

Научный руководитель

Основина В.А.

2019 г.

Пояснительная записка

В существующей системе оценивания достижения школьника сравниваются не с его предыдущими результатами, а со среднестатистической нормой. Поэтому учащийся лишен возможности получать адекватную информацию о своих субъективных достижениях и, следовательно, не может планировать результат, который он собирается достичь в процессе обучения.

Ориентация школы на формирование ключевых компетентностей в условиях реализации ФГОС общего образования должна сопровождаться изменением не только стратегии и технологий образования, но и способов оценки образовательных результатов учащихся.

Сегодня актуальной является разработка такого подхода к оцениванию образовательных результатов учащихся, который позволил бы:

- устранить противоречия между функциями оценки и существующей системой оценивания;
- связать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (знаний, умений, компетентностей и т.п.) учащегося и создать условия, в которых учащийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;
- ввести в практику оценку новых результатов образования.

Цель научно-методического семинара: подготовка педагогов школы к освоению технологии формирующего оценивания.

Научно-методический семинар рассчитан на 36 часов и включает следующие модули:

Модуль 1. ФГОС общего образования - методологическая основа технологии формирующего оценивания

Модуль 2. Технология формирующего оценивания как педагогическая система

Модуль 3. Технология формирующей оценки

Модуль 4. Уровни достижений учащимися образовательных результатов

Модуль 5. Ресурсы для планирования образовательных результатов учащихся

Модуль 6. Система работы учителя по созданию дидактического обеспечения учебного процесса на основе технологии формирующего оценивания.

Содержание программы

Модуль 1. ФГОС общего образования - методологическая основа технологии формирующего оценивания

Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС общего образования всех уровней.

Концепция оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования. Система оценивания образовательных результатов учащихся.

Требования ФГОС к оценке образовательных результатов: системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы.

Модуль 2. Технология формирующего оценивания как педагогическая система

Цели, содержание образования, методы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, образовательные результаты и система контроля.

Традиционный и конструктивистский подходы в обучении.

Методы и приёмы формирующего оценивания.

Модуль 3. Технология формирующей оценки

Основания для выделения уровней достижения образовательных результатов.

Классификации уровней усвоения учебного материала.

Таксономия Б.Блума.

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки

Модуль 4. Уровни достижений учащимися образовательных результатов

Характеристики уровней достижения образовательных результатов учащихся: воспроизведение, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Проектирование конструктора уровней достижения учащимися образовательных результатов: начальная школа, основная школа, старшая школа.

Модуль 5. Ресурсы для планирования образовательных результатов учащихся

Расширение контекста применения учащимися знаний, предметных умений, УУД.

Повышение уровня интеграции различных компетентностей на базе компетентности разрешения проблем.

Повышение уровня субъектности в системе формирующего оценивания.

Модуль 6. Система работы учителя по созданию дидактического обеспечения учебного процесса на основе технологии формирующего оценивания.

Принципы грамотно организованного формирующего оценивания.

Планирование результатов обучения по теме

Определение реперных точек темы

Организация формирующего оценивания

Лист обратной связи как инструмент формирующего оценивания.

Использование листов обратной связи в работе с учащимися

Итоговое оценивание образовательных результатов темы, выставление отметки

Литература

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Михайлова Е. К. Критериально-уровневое оценивание как фактор стимулирования учебной траектории школьников / Е. К. Михайлова // Сибирский педагогический журнал (научно-практическое издание). 2010. № 5. С. 179-184.
3. Михайлова Е. К. Контроль и оценка в обеспечении качества обучения в общеобразовательной школе: методическое пособие / Е. К. Михайлова. Братск: ГОУВПО «БрГТУ», 2010.
4. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010.

5. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учёта их индивидуальных достижений/ Под ред. Л.Е. Курнешовой. Вып. 2. М.: Школьная книга, 2005.
6. Романов Ю.В. Система оценивания: опыт осмысления и использования: <http://schools.techno.ru/ms45/win/history/krit8-9.html>
7. Таксономия Б.Блума:
http://www.seua.am/eng/new_edu_technol/BloomElicit.htm
8. Тряпицына Н.П., Родионова Н.Ф. Модернизация общего образования: оценка образовательного результата. СПб., 2002.
9. Чошанов М.А. Школьная оценка и старые проблемы // Педагогика. 2000. № 10. С. 45–102.
4. Шнейдер М.Я. Оценка качества образования в школах Международного бакалавриата // Вопросы образования. 2005. № 1.