

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона Российской Федерации от 03.08.18 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС СОО от 29.12.2014 г. № 1645; от 31.12.2015 г. № 1578; от 29.06.2017 г. № 613).
- письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 27.08.18 №73-иогв-01-05/5381 «О включении в учебные планы тем, связанных с охраной окружающей среды и обращением отходами»
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина.

УМК:

1. Сухова Т.С. Биология: 5-11 классы: программы. - М.: Вентана-Граф, 2014
2. Каменский А.А. Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций-М.: Вентана-Граф, 2015

Цели:

-социализация учащихся –вхождение в мир культуры и социальных отношений и включение в ту или иную группу, общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- ориентация в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижение современной биологической науки;
- Развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями как основой формирования познавательной и нравственной культуры у старшеклассников, научной картины мира и элементарными методами биологических исследований, в том числе методологией биологического эксперимента;
- сформированность экологического эксперимента;
- сформированность экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку;
- восприятие и описание сущности жизни как планетарного явления, осознание ее уровневой организации и эволюции;
- систематизации биологических понятий и закономерностей в пределах основной образовательной программы среднего общего образования; владение биологической терминологией и символикой;
- способность классифицировать биологические объекты разного уровня организации в пределах основной образовательной программы среднего общего образования; проведение элементарных биологических исследований;
- способность выявлять и оценивать антропогенные изменения в природе; овладение правилами поведения в окружающей среде; выбор и обоснование действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Задачи:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников;
- добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний;
- продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы;
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели;

-способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжать нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
 - проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты,
 - процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Метапредметные результаты обучения:

- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- формулировать выводы;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и планы-конспекты по результатам чтения.

Предметными результатами обучения:

- сформированность представления о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимании роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции ; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания.используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявлением и оценкой антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- умение характеризовать содержание биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);учения В.И. Вернадского о биосфере; законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- формирование основ биологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в

природе; влияние факторов риска на здоровье человека,
 -объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
 -формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования.

По итогам изучения учебного предмета «Биология»

Учащийся научится	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – сравнивать биологические объекты между 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;</i> – <i>характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</i> – <i>сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</i> – <i>решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;</i> – <i>решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</i> – <i>решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и</i>

собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– объяснять причины наследственных заболеваний;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в

используя биологическую терминологию и символику;

– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

– осознанно использовать знания о влиянии загрязнений окружающей среды бытовыми отходами на животный, растительный мир и человека, способов утилизации и переработки бытовых отходов, в том числе вторичной, значения вторичной переработки для сохранения природных ресурсов и сохранения чистоты природной среды, а также системы мероприятий, направленных на вовлечение населения в процессы вторичной переработки отходов и бережного отношения к ресурсам.

виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; – объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; – объяснять последствия влияния мутагенов; – объяснять возможные причины наследственных заболеваний.	
---	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История развития эволюционных идей. Первые представления об эволюции. Развитие креационизма, преформизма, трансформизма. Зарождение теории Дарвина. Положения теории эволюции. Изменчивость и наследственность — факторы эволюции.

Наследственная (мутационная и комбинативная) и модификационная изменчивость. Значение роли изменчивости для эволюции. Борьба за существование как фактор эволюции. Виды борьбы за существование. Роль борьбы за существование в эволюционном процессе. Естественный отбор — главная движущая сила эволюции. Популяция — структурная единица вида. Возрастной и видовой состав популяции. Популяция — единица эволюции

Вид — надорганизменная система Развитие представлений о виде. Критерии вида. Гипотезы о происхождении жизни на Земле: креационизм, панспермия, самозарождение, современная гипотеза возникновения жизни. Этапы развития жизни на Земле. Человеческие расы. Будущее человечества.

Лабораторная работа Аналогичные и гомологичные органы растений.

Биогеоценотический уровень организации жизни. Предмет и задачи экологии. Абиотические факторы среды.

Биотические связи. Экологические сообщества и экосистемы. Биогеоценозы. Биогеоценозы Ульяновской области.

Пищевые связи в биогеоценозах. Устойчивость экосистем. Агроценоз. Смена биогеоценозов. Экологическая сукцессия.

Биосферный уровень организации живой материи. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Структура биосфера. Живое

вещество биосферы. Биологический круговорот веществ в биосфере. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Влияние загрязнений окружающей среды бытовыми отходами на животный, растительный мир и человека, способов утилизации и переработки бытовых отходов, в том числе вторичной, значения вторичной переработки для сохранения природных ресурсов и сохранения чистоты природной среды, а также системы мероприятий, направленных на вовлечение населения в процессы вторичной переработки отходов и бережного отношения к ресурсам.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	ТЕМА	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Популяционно-видовой уровень организации жизни	33	31	2	Входной контроль Контрольная работа № 1 Лабораторная работа
2	Биогеоценотический уровень организации жизни	18	8	-	Контрольная работа №2
3	Биосферный уровень организации жизни	7	7	-	Контрольная работа №3
4.	Повторение	8	8		Итоговая контрольная работа
	ИТОГО	66	64	2	

