

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большеключищенская средняя школа имени В. Н. Каштанкина

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАН	СОГЛАСОВАН	УТВЕРЖДЕНА
на заседании Педагогического Совета	на заседании Совета школы	на заседании Совета учащихся школы	приказом директора МСУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина
Протокол №10 от 14.08.2024 г.	Протокол № 1 от 15.08.2024 г.	Протокол № 1 от 15.08.2024 г.	№ 439 от 15.08.2024 г.

Горбунова Н. А.   
МП 

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(среднее общее образование)

МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина

Наименование образовательной организации

на 2024 – 2025 годы

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина СОО составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций среднего общего образования (Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371).

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении Большеключищенская средняя школа имени В. Н. Каштанкина (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

##### **Цель воспитания:**

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

##### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;  
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной

культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **3. Содержательный раздел.**

### **3.1. Уклад Школы.**

МОУ Большеключищенская СШ имени В. Н. Каштанкина является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа основана в 1973 году, расположена на территории села Большие Ключищи.

Школа имеет богатую историю и замечательные традиции.

Большое внимание уделяется воспитанию патриотизма и гражданственности. В школе функционирует Музейная рекреация «Уголок Боевой славы» Собран материал о Герое Советского Союза В. Н. Каштанкине, Полном Кавалере Ордена Славы. А. М. Вершинине, об учителях-ветеранах, об участниках Курской битвы, об односельчанах-ветеранах Великой Отечественной войны, об участниках Специальной военной операции на Украине. В 1980 году на средства от макулатуры, собранной учениками школы был установлен бюст героя-односельчанина В. Н. Каштанкина. В 2010 году школе присвоено имя Героя Советского Союза В. Н. Каштанкина, в 2022 году установлена мемориальная доска Героя и Парта Героя. В 2022 году открыта экспозиция, посвящённая погибшим воинам-выпускникам школы в специальной военной операции на Украине.

Добрыми традициями на протяжении многих лет являются: тимуровская работа, встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, линейки памяти, митинги, экскурсии, поисковая работа, ежегодно среди 1-11 классов проводится смотр строя и песни «Марш победы», инсценировка военных песен, театрализация произведений о войне, конкурсы рисунков и проектов организуется участие учащихся в муниципальных и региональных акциях.

Материалы мониторинга по эффективности воспитывающей деятельности в школе позволили выявить наиболее значимые для школьников мероприятия. Это мероприятия патриотического направления. 79% учащихся школы признают мероприятия как наиболее значимые в школьной жизни. Охват школьников участием в патриотически-ориентированных и социально-значимых мероприятиях традиционно является одним из самых высоких (100%).

Процесс воспитания в МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина организуется в тесном взаимодействии с другими образовательными учреждениями района и города, медицинскими учреждениями, предприятиями и учреждениями культуры района, помогающими в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся:

- ОГБУК «Дворец книги – Ульяновская областная научная библиотека имени В.И. Ленина»;
- ОГБУК «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова»;
- ОАО «Областная типография «Печатный двор».
- МУК «Новоульяновские библиотеки», Новоульяновская детская библиотека.
- МУК Большеключищенская модельная детская библиотека Ульяновского района.
- ГУРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями «Восхождение».
- МДОУ Большеключищенский детский сад «Золотой ключик».
- МУК Большеключищенский Дом культуры:
- МОУ ДО ИДДТ
- Региональное отделение РДДМ
- ДОЦ «Юность»
- ДОЦ «Алые паруса»

На уровне начального общего образования реализуется программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», на данный момент в организации состоит 214 орлят. В школе проводятся церемонии посвящения, ребята активно участвуют в различных треках программы. Открыто Первичное отделение РДДМ (20 ребят являются членами РДДМ). На базе образовательного центра «Точка роста» работают кружки дополнительного образования «Робототехника», «3-Д-моделирование», «Белая Ладыя». «Мульт-студия «Кадрик», «Школьное телевидение», «Школьная газета», «Школьный театр».

Ребята активно участвуют в основных школьных делах.

Творческий осенний фестиваль. Форма и содержание его может меняться в зависимости от идей ребят. В рамках данного фестиваля проходят смотры-конкурсы изобразительного искусства, рукоделия и ремёсел, защиты информационных (презентации, видеофильмы, выпуски стенгазет) и творческих коллективных проектов.

Брендом нашей школы является областной праздник чтения «Всех вас в гости приглашает СимбирЧит». Данный праздник – продукт творческого союза библиотек Ульяновского, Сенгилеевского районов, г. Новоульяновска и Ульяновской областной библиотекой для детей и юношества имени С. Т. Аксакова. Праздник-фестиваль проводится в октябре, как в очном, так и заочном формате. Цель праздника – повышение читательской культуры школьников. Тематика его меняется в зависимости от памятных дат года, юбилеев писателей Симбирского края. Ребята встречаются с поэтами и писателям Ульяновской области, пробуют себя в писательской и исследовательской, творческой деятельности, участвуют в познавательных программах и мастер-классах. Школа погружается в мир чтения, искусства и краеведения.

Брендом школы в этнокультурном направлении стал Районный фестиваль-конкурс национальных культур «Пёстрое Междуречье».

Это уникальный проект, который позволяет ребятам узнать больше о культуре и традициях народов, проживающих на территории нашего региона. Ульяновская область находится между двух рек: Волгой и Свиягой, отсюда и название фестиваля «Пёстрое Междуречье».

Фестиваль, ставший доброй традицией нашей школы, проводится с целью воспитания толерантности и уважения к народам, живущим в стране и регионе.

Фестиваль-конкурс состоит из трех этапов: заочный, очный и гала-концерт.

Заочный этап проводится с декабря по январь. В этот период работает конкурсное жюри по таким номинациям, как «Исследовательский проект», «Видео о национальных праздниках».

В период февральских межтриместровых каникул, которые выпадают на период празднования Дня родного языка (21 февраля), организуется очный этап и гала-концерт. На очный этап представляются номера национальной художественной самодеятельности: «Национальная песня», «Национальный танец», «Инсценировка произведения национального поэта или писателя», «Национальный обряд». Вся школа превращается в интерактивную площадку: работают конкурсные площадки, проводятся мастер-классы народных умельцев-родителей, познавательные площадки от партнёров фестиваля: МУ ДО «Ишеевский дом детского творчества», МУК «ЦУиД» Большеключищенский дом культуры», МУК «Поселенческая библиотека», ГУ СЗН РЦ «Восхождение»; все участники и гости фестиваля могут отведать национальные блюда от родительской общественности – национальных диаспор.

В марте стало доброй традицией организовывать патриотический фестиваль «Наследники Победы», приуроченный памяти подвига Героя Советского Союза В. Н. Каштанкина: смотр строя и песни, коллективные творческие проекты – инсценировка военных песен, произведений о войне, представление исследовательских, информационных проектов и т.д. Содержание также варьируется в соответствии с идеями ребят. Традиционной является военно-спортивная игра «Зарница», «Биатлон», «А ну-ка, парни!».

В мае вся школа погружена в «Семейный ДВИЖ». В разработке данного фестиваля принимает активное участие общешкольный родительский комитет: спортивные соревнования, праздники ГТО, семейные эстафеты, «Зарядки с чемпионами», семейные мастер-классы, встречи с интересными людьми и т. д. – вот мероприятия в рамках данного Фестиваля, содержание которого варьируется также от детско-взрослых идей.

Школьный уклад МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина складывался на протяжении 50 лет. В апреле-мае 2023 года была проведена исследовательская работа по изучению деятельности директоров школы, в ходе которой был сделан вывод, что каждый директор внёс большой вклад в формирование школьного уклада.

Ерофеев Иван Михайлович (1960 – 1074 гг.). Под его руководством строилось новое трёхэтажное здание школы. До этого в селе было три здания: начальная школа, основная школа, и так называемая Красная школа, в которой проходили уроки труда и физической культуры. Все здания располагались на довольно большом расстоянии, разбросаны друг от друга в радиусе трёх километров. Ученикам и учителям было очень неудобно. В зданиях было печное отопление. Все с нетерпением ждали новую школу! Ерофеев И. М. как участник Великой Отечественной войны большое внимание уделял патриотическому воспитанию. Традиционными являются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Именно в те годы появляется идея о присвоении пионерской дружине звания Героя Советского Союза, уроженца села Большие Ключищи, В. Н. Каштанкина. Активисты выезжают в г. Ленинград, чтобы встретиться с женой и сыном Героя. Собирается бесценный материал о подвиге В. Н. Каштанкина, который до сих пор бережно хранится в музейной рекреации школы и передаётся от поколения к поколению. Учащиеся активно участвуют в трудовых бригадах, всё лето трудятся на полях совхоза: пропалывают, поливают, принимают участие в уборочной кампании. Лучших учеников награждают грамотами за доблестный труд. До сих пор эти трудовые традиции продолжают: каждое лето при школе работает трудовая бригада, ребята работают на школьном огороде, в школьных цветниках, благоустраивают территорию вокруг школы и в сельском парке у Стеллы боевой славы.

Макаров Александр Иванович (1974-1978гг) большое внимание уделял развитию детского туризма. На летних каникулах ребята под руководством учителей географии, биологии и истории отправлялись в многодневные тематические походы. В течение всего похода группа вела дневник наблюдения. В походе распределялись обязанности, назначались ответственные за провизию, за организацию питания. Ребята закрепляли навыки ориентирования на местности, навыки выживания в природных условиях. В походе ребята



изучали флору и фауну малой родины, её полезные ископаемые, природные и культурные достопримечательности.

В посёлке Ломы проходили районные и областные соревнования по туризму. Команда нашей школы, в составе которой была Винокурова Нина (Конева Нина Александровна, педагог-библиотекарь нашей школы) в 1977 году стала победителем областных соревнований и завоевала переходящий кубок.

Походы также организовывались с выездом в другие города и республики СССР. Туристические традиции также сильны в нашей школе. Организуются однодневные тематические походы, разработаны туристические маршруты «По следам воды села Большие Ключищи», «Ключищенская земля православная», «Симбирская земля православная». В рамках данных проектов ребята проводят экскурсии для желающих.

Проект стартовал 10 июля 2016 года и реализуется по настоящее время.

С 2016 года реализуется проект «Духовно-туристический маршрут «Ключищенская земля православная», в ходе реализации которого о духовных святынях Ключищенской земли узнают не только ребята села, но и Ульяновского района, Ульяновской области.

С 2016 г. было организовано 5 экскурсии для 240 детей православных смен оздоровительного загородного лагеря «Огонёк». В 2023 году проект занял 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса "Лучшая муниципальная практика".

Виктор Александрович (1978 -1982 гг) родился в селе Большие Ключищи. Отец погиб на войне. В 1954 году окончил Большеключищенскую среднюю школу и в этом же году поступил в Ульяновский Государственный педагогический институт. Учитель математики, физики, музыкант-самоучка, развивал в школе самодеятельность, хоровое пение. Отличник народного просвещения. В 1980 году в школе устанавливается бюст и экспозиция подвига Героя Советского Союза В. Н. Каштанкина.

Салахов Мясум Шакирович (1982 -1988 гг.) большое внимание уделял дисциплине и поддержанию правопорядка.

Активно работали детские организации. Комсомольская ячейка школы организовывала участие учащихся в общешкольных делах: сбор макулатуры, металлолома, лекарственных трав. Учащиеся помогали совхозу убирать урожай. В сентябре учащиеся выезжали на уборку картофеля и свёклы. Учащиеся старших классов получали сельскохозяйственные профессии: тракторист-машинист, оператор машинного доения. При школе была организована ферма по выращиванию кроликов.

Учащиеся с 5 по 10 класс дежурили в крольчатнике: кормили кроликов, убирали навоз. Учащиеся сами мыли полы в классах. Дежурные в течение дня поддерживали в классах порядок.

Девяткин Владимир Васильевич (1988 – 1990 гг). За время работы Владимир Васильевич много внимания уделял оснащению кабинетов мебелью, оборудованием, поддерживал инициативы учителей и учащихся.

Дерей Натела Александровна (1990 – 1991гг.) - «Отличник народного просвещения СССР». 18 лет проработала завучем школы. Очень внимательно относилась к молодым специалистам, помогала адаптироваться как у коллективе учащихся, так и в педагогическом коллективе. Неоднократно избиралась Депутатом Ульяновского районного совета народных депутатов.

Соколов Михаил Павлович (1991-1997 гг.) большое внимание уделял формированию у учащихся основ безопасного поведения и здорового образа жизни.

Приобретается новое оборудование в кабинет ОБЖ, технологии, ИЗО.

Пополняется спортивный инвентарь. Особое внимание уделяется лыжному спорту.

Активно развивается система дополнительного образования: кружки и секции.

Сборные команды школы по волейболу, баскетболу часто становятся победителями районных и зональных соревнований.

Дмитриев Анатолий Алексеевич (1997 – 2011 гг) - выпускник Большеключищенской средней школы 1978 года.

Окончил Ульяновский сельскохозяйственный институт, по специальности учёный - агроном; Ульяновский педагогический институт имени И.Н. Ульянова по специальности учитель географии.

Награждён Грамотой Министерства образования РФ. Большое внимание уделял благоустройству школы. В период его работы школьная библиотека стала победителем Федерального конкурса на лучшую школьную библиотеку. В библиотеку было закуплено современное оборудование, новая мебель и пополнен библиотечный фонд. В школе проводилась активная профессиональная ориентация, совместно со школой по обучению вождению «ТрансАвто» велось обучение вождению на тракторе, выпускники получали водительские права на вождение трактора. Анатолий Алексеевич поддерживал ученические инициативы. Социально значимые проекты учащихся неоднократно становились призёром областного конкурса «Я – гражданин России». Программа школьного лагеря с дневным пребыванием стала победителем Приволжского округа. В результате активной работы по патриотическому воспитанию в 2010 году школе присвоено имя Героя Советского Союза В.Н. Каштанкина.

Горбунова Наталья Анатольевна (с 2011 г.) – выпускница школы 1985 года.

Награждена НАГРУДНЫМ ЗНАКОМ «Почетный работник общего образования»

Под руководством Натальи Анатольевны школа активно участвует в региональных конкурсах образовательных учреждений:

в 2012 году – победитель Всероссийского конкурса «Православная инициатива», получен грант 102 тысячи рублей;

в 2012 году – призёр областного конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих программу модернизации системы общего образования в Ульяновской области, получен грант 345 тысяч рублей;

в 2013 году в рамках модернизации по направлению «Капитальный ремонт ОУ» было освоено 3 миллиона 148 тысяч рублей;

в 2016 году – победитель конкурсного отбора на получение субсидий из областного бюджета Ульяновской области на ремонт спортивного зала, получен грант 1 миллион 550 тысяч руб.

В 2016 году школа награждена почетным знаком Ульяновской области «За веру и добродетель» за достижение успеха в обучении и воспитании подрастающего поколения, многолетнюю плодотворную работу и вклад в пропаганду чтения и книжной культуры на территории Ульяновской области.

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью — путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа.

«Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Миссия школы для общества: содействие формированию социально и профессионально ориентированной личности, готовой взять на себя ответственность за свое будущее и судьбу Отечества;

для детей: обстановка в школе в лучшем смысле слова домашняя, участие в организации своей жизни в школе, сотрудничество учителей и учеников в сфере познаний саморазвития и самореализации, отношение между людьми особо уважительное;

для родителей: партнерство школы и родителей – создание условий для наиболее полного развития ребенка, формирование интересов достижения успехов в жизни через саморазвитие, ребенок - будущий взрослый, хорошо знающий историю, понимающий свое настоящее, с интересом смотрящий в будущее;

для педагогов: организация единомышленников, основной ценностью которой является уважение к творчески работающему коллеге, дающая ощущение социальной защищенности.

**Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности.**

С 2022 года школа активно участвует в таких Федеральных образовательных сквозных проектах, как «Разговоры о важном», «Орлята России», «Школьная классика», «Футбол в школе», «Школьный театр», Примерная программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» (для учащихся 6-11 классов). В 2024 г. получено новое оборудование в рамках открытия новых мест по дополнительному образованию по направлению «Школьный театр».

Совместно с ОГБУК «Дворец книги – Ульяновская областная научная библиотека имени В.И. Ленина» ежегодно реализуется образовательно-досуговая программа «Артчитальня КАВООКИ». Программа позволяла интерпретировать художественные тексты с помощью театрального искусства. Занятия проводятся в увлекательной игровой форме, где рассматриваются различные приёмы создания спектакля как культурного продукта.

Совместно с ОГБУК «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова» реализуется Межведомственный проект «Язык. Культура. Нравственность». Занятия ежемесячно проводит для учащихся Уколова Валентина Ивановна, главный специалист Ульяновской областной библиотеки для детей и юношества имени С.Т. Аксакова. Большое внимание на занятиях уделяли произведения А. Лиханова.

**Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.**

- С сентября 2012 года МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н. Каштанкина являлась «пилотной» площадкой по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- С сентября 2017 года школа являлась «пилотной» площадкой по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- В 2018 году школа являлась участником Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления».

- С 2019 года в рамках сетевого сотрудничества с Ульяновским государственным педагогическим университетом имени И.Н. Ульянова школа является школой-партнёром Распределённого лицея УлГПУ.
- В сентябре 2020 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сельской местности и малых городах России в МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина начал свою работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на открытие которого было потрачено 1351000 рублей.
- В 2021 году в рамках программы «Цифровая образовательная среда» школа получила оборудование.
- С 2021 года в рамках сотрудничества с УлГПУ им. И.Н. Ульянова на базе школы были открыты профильные классы психолого-педагогической направленности.
- В сентябре 2021 года на базе школы был открыт 1-й в области православный кабинет. Произведен ремонт кабинета на сумму 598160 рублей, закуплено оборудование на сумму 209231 рубль.
- В 2022 году МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н. Каштанкина стала призёром регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая-2022» в номинации «Лучшая столовая сельской школы».
- В 2023 году школа вошла в состав регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Ульяновской области.

#### **Инновационная деятельность:**

С 2009 года МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н. Каштанкина участвует в реализации областной программы развития инновационных процессов в образовании:

- С 2009 по 2013 годы школа реализует областную программу РИП по теме «Социальное партнерство как средство развития информационной и читательской культуры школьников».

#### Педагогами школы разработаны следующие методические материалы:

- ✓ Комплект нормативно-документальных материалов по организации социального партнерства для поддержки чтения детей федерального, регионального, муниципального уровней.
- ✓ Концепция взаимодействия сельской школы с учреждениями и организациями различных ведомств, с педагогами и родителями учащихся в рамках социального партнерства по формированию читательской и информационной культуры школьников
- ✓ Комплект методик и диагностик по выявлению уровня читательской и информационной компетентности учащихся.
- ✓ Программа социального партнерства сельской школы для поддержки чтения детей.
- ✓ Методические материалы «Деятельность школы по формированию информационно-образовательных потребностей учащихся на основе социального партнерства»
- ✓ Сборник Формирование информационной и читательской культуры учащихся на основе социального партнерства, как условие развития информационных и образовательных потребностей.
- 2013-2015 гг. – школа работала в статусе областного научно-методического центра по теме: «Социальное партнерство как средство развития читательской и информационной культуры школьников»
- 2018-2021гг. - реализация областной программы РИП по теме «Технология формирующего оценивания как средство обеспечения образовательных достижений учащихся» в статусе опытно-экспериментальной площадки.

В рамках реализации программы РИП педагогами школы были разработаны следующие методические материалы:

1. Теоретическая разработка «Модель технологии формирующего оценивания в процессе обеспечения качества образовательных достижений учащихся».
2. Пакет диагностических методик для проведения экспертизы дидактического обеспечения процесса обучения, проведения мониторинговых исследований по выявлению эффективности работы педагогов по формированию у учащихся системы предметных знаний и умений, метапредметных универсальных учебных действий; контрольно-диагностических и контрольно-оценочных материалов, используемых педагогами школы для выявления и оценивания образовательных достижений учащихся;
3. Программа научно-методической работы по освоению технологии формирующего оценивания образовательных достижений учащихся.

4. Методические рекомендации «Технология формирующего оценивания как средство обеспечения образовательных достижений учащихся»
5. Локальные нормативные акты, регламентирующие разработку дидактического обеспечения процесса обучения в условиях реализации технологии формирующего оценивания.
6. Дидактические материалы, разработанные для обеспечения процесса обучения в условиях реализации технологии формирующего оценивания, апробированы педагогами, прошли экспертизу научного руководителя Основиной В.А. и внедрены в образовательный процесс школы:

- ✓ Контрольно-оценочные материалы для оценивания образовательных достижений учащихся по русскому языку (1-4 класс), химии (8-9 класс), физике (8-9 класс), математике (5-9 класс).
- ✓ УМК учителя по русскому языку, географии, биологии на уровне основного общего образования.
- ✓ УМК учителя по литературному чтению, окружающему миру на уровне начального общего образования.
- ✓ УМК ученика по русскому языку, географии, биологии на уровне основного общего образования.
- ✓ УМК ученика по литературному чтению, окружающему миру на уровне начального общего образования.
- ✓ Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- ✓ Кейсы заданий по формированию функциональной грамотности у учащихся 1-4 классов в соответствии с обновлённым ФГОС НОО.

7. В 2021 году было издано учебно-методическое пособие «Технология формирующего оценивания как педагогическая система обеспечения образовательных достижений учащихся» под редакцией Основиной В.А.

8. В 2021-2023гг.- реализация областной программы РИП в статусе регионального научно-методического центра по теме «Технология формирующего оценивания как средство обеспечения образовательных достижений учащихся».

Школа имеет свою символику - герб. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Еженедельно проводятся линейки, посвящённые поднятию флага Российской Федерации, исполняется гимн России, внеурочные занятия «Разговоры о важном».

#### **В школе реализованы социально значимые проекты**

2010 г. – «Нам нужен стадион» - 3 место на областном конкурсе «Я – гражданин России».

2011 г. «Отряд «Патриот». По результатам реализации проекта группа учащихся школы вошла в делегацию Ульяновской области, посетившей г. Волгоград.

2011 – 2018 – «Фестиваль национальной культуры», автор и вдохновитель проекта Бочаров Павел четырежды становился финалистом областного конкурса молодёжи «Я – лидер»,

входил в состав молодёжного правительства Ульяновской области, удостоен Почётной доски молодёжи Ульяновской области в 2018 году.

2016 – 2020 гг – духовно-туристический маршрут «Ключищенская земля православная».

Результатом проекта стало открытие Кабинета Православной культуры.

В рамках кабинета Православной культуры разработаны тематические экскурсии:

- ✓ История Патриархии Симбирского края.
- ✓ История Митрополии Симбирского края
- ✓ История с. Большие Ключищи
- ✓ История храма Покрова Пресвятой Богородицы
- ✓ История монастырей Симбирского края
- ✓ История Спасского монастыря
- ✓ История потерянных храмов
- ✓ Андрей Блаженный
- ✓ Симбирские святые
- ✓ Святые заступники Руси.

Тематические выставки кабинета Православной культуры позволяют обучающимся заниматься проектной деятельностью, изучать святыни своего края.

Проект направлен на сохранение культурного наследия малой родины через популяризацию духовных святынь родного края.

Объект исследования: православные памятники на территории Большеключищенского поселения.

В рамках проекта на территории МО «Большеключищенское сельское поселение» проводятся Дни национальной культуры. Традиционными стали «Народные гуляния» на Православный праздник «Троица».

В рамках проекта на территории МО «Большеключищенское сельское поселение» ежегодно проводится Фестиваль Православной культуры «Покрова над малой родиной», на котором организуются выставки умельцев края, мастер-классы по художественному творчеству, прикладному искусству, конкурсы чтецов, изобразительного искусства. На концертной программе подводятся итоги фестиваля и награждения участников.

По духовно-туристическому маршруту «Ключищенская земля православная» были организованы экскурсии для педагогов ОДНКНР и ОРКСЭ Ульяновской области, проходящих курсы повышения квалификации в ИРО (2020 г.);

проведено 5 экскурсий для 240 детей православных смен оздоровительного загородного лагеря «Огонёк», 10 экскурсий для учащихся МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина, 2 экскурсии для педагогов Ульяновской области, 1 экскурсия для участников Всероссийского конкурса «Чемпионат клубов «Учитель года» (2022 г.).

Проект был представлен на таких конкурсах, как

Областная краеведческая конференция 2020 г. – победитель

Всероссийская краеведческая конференция 2021 г. – победитель

Всероссийский конкурс "Лучшая муниципальная практика" в номинации "Укрепление межнационального мира и согласия, реализация иных мероприятий в сфере национальной политики на муниципальном уровне" – 2 место.

2023 – 2024 г – «Путешествие из прошлого в будущее: от ремесла до IT» - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Классная страна», Лауреат Всероссийского конкурса «Классная страна», команда учащихся в рамках данного проекта стала призёром (третье место) регионального этапа конкурса детских творческих проектов в рамках всероссийской программы по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи с внедрением технологий создания образовательных программ путешествий в субъектах Российской Федерации «Классная страна» и лауреатом Всероссийского этапа.

**Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.**

1. Сотрудничество с родителями: на уровне основного общего образования родители перестают активно участвовать в жизни класса, не смотря на то, что в начальной школе они охотно участвовали, проявляли инициативу в организации воспитательного пространства.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями спортивной направленности.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

**Дополнительные характеристики:**

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

МО «Большеключищенское сельское поселение» находится в 25 километрах от г. Ульяновска. В поселении проживает 5625 человек.

**1.1. Национальный состав (данные на 1 января текущего года)**

№	Этническая группа	Доля в населении муниципального образования (%). Для коренных малочисленных народов Российской Федерации - количество (чел.).
	русские	65%
	татары	9%
	чувашаи	23%
	мордва	2%
	эстонцы	1%
	украинцы	0,6%
	цыгане	0,4%
	прочие	70 чел

В школе обучается 473 человека. Всего 23 класса-комплекта.

На уровне НОО обучается 207 человек, 9 классов-комплектов.

На уровне ООО обучается 248 человек, 12 классов-комплектов.

На уровне СОО обучается 18 человек, класса-комплекта.

**Режим работы ОУ**

Учебный год в МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина начинается 1 сентября, состоит из 3-х триместров, включает каникулы по графику. МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н. Каштанкина работает в одну смену. Школа работает в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходной день – суббота и воскресенье — в 1-11 классах.

Продолжительность учебного года – 33 учебных недели для учащихся 1-х классов, 34 учебных недель для учащихся 2-11. Начало учебных занятий в 1-х классах в 8:10, во 2-11

классов - в 8:20 ч.

**Продолжительность уроков, перемен:**

Утренняя зарядка (ежедневно): в **08:05** – (1 классы), в **08:15** – (2-4 классы).

Продолжительность уроков во 2-4 классах – 40 минут, перемен – 10-20 минут.

**Расписание звонков уроков:**

Класс	Номер урока	Продолжительность урока		Продолжительность перемены
		Сентябрь-декабрь	Январь-май	
1-е классы	1	8:10 - 8:45	8:10 – 8:50	10 минут
	2	8:55 - 9:30	9:00 – 9:40	обед
	<b>Динамическая пауза</b>			40 минут
	3	10:10 - 10:45	10:20 – 11:00	10 минут
	4	10:55 – 11:30	11:10 – 11:50	10 минут
	5	11:40 – 12:15	12:00 – 12:40	--
2-11 классы	1	8:20 - 9:00		20 минут (завтрак 1-11 класс)
	2	9:20 – 10:00		20 минут (обед 2 классы)
	3	10:20 – 11:00		20 минут (обед 3-4 классы)
	4	11:20 – 12:00		20 минут (обед 7-11 классы)
	5	12:20 - 13:00		20 минут (обед 5-6 классы)
	6	13:20 – 14:00		-
	7	14:20 – 15:00		-

**Расписание звонков занятий внеурочной деятельности:**

Класс	Номер занятия	Продолжительность занятия			Продолжительность перемены
		Сентябрь-октябрь	ноябрь – декабрь	Январь-май	
1 классы	Динамическая пауза	10:45 – 11:15	11:30 – 12:00	11:50 – 12:20	
	1	11:15 – 11:40	12.00 – 12.25	12:20 – 12:45	10 минут
	2	11:50 – 12:15	12:35 – 13:00	12:55 – 13:20	
2 классы		<b>4 урока в день</b>		<b>5 уроков в день</b>	
	Динамическая пауза	12:00 – 12:30		13:00 – 13:30	
	1	12:30-12:55		13:30 – 13:55	10 минут



	2	13:05-13:30	-	
3-4 классы		<b>4 урока в день</b>	<b>5 уроков в день</b>	
	Динамическая пауза	12:00 – 12:30	13:00 – 13:30	
	1	12:30-13:10	13:30 – 14:10	10 минут
	2	13:20-14:00	-	
5-6 классы		<b>5 уроков в день</b>	<b>6 уроков в день</b>	
	Динамическая пауза	13:00 – 13:30	14:00 – 14:30	
	1	13:30 – 14:10	14:30 – 15:10	10 минут
	2	14:20 – 15:00	-	
7-11 классы		<b>6 уроков в день</b>	<b>7 уроков в день</b>	
	Динамическая пауза	14:00 – 14:30	15:00 – 15:30	
	1	14:30 – 15:10	15:30 – 16:10	10 минут
	2	15:20 – 16:00	-	

Система воспитательной работы школы ориентируется на воспитательный потенциал социокультурной среды села Большие Ключищи, МО «Ульяновский район»; организует взаимодействие учащихся с организациями дополнительного образования и культуры: детской школой искусств, модельной детской библиотекой, домом детского творчества, с центром патриотического воспитания населения Ульяновской области и подготовки молодежи к военной службе,

Однако, не все потребности учащихся в дополнительном образовании могут быть обеспечены в с. Большие Ключищи. Именно поэтому учащиеся школы посещают организации дополнительного образования в г. Ульяновске.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

### 2.2.1. Модуль "Урочная деятельность".

В реализации воспитательного потенциала урока школьные педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся: воспитание желания стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми

ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность".**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в детских объединениях дополнительного образования и ВУД детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: 10-11 классы «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» «Практическое обществознание».

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Нравственные уроки литературы» - 11 класс, «Семьеведение» - 10-11 класс

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: Математика и не только», «Занимательная химия», «Родной (русский) язык», «Трудные вопросы информатики», «Финансовая грамотность», «Русский язык и культура речи», «Трудные вопросы химии» - 10, 11 класс, «Трудные вопросы физики» - 11 класс, «Трудные вопросы биологии» - 11 класс,

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Киноклуб» - программа дополнительного образования, «Школьная газета», «Школьное радио», «Школьное телевидение».

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Музейное дело»- программа дополнительного образования,

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Баскетбол», «Волейбол» - программы дополнительного образования.

### **2.2.3. Модуль "Дополнительное образование".**

Дополнительное образование осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Обучающиеся учреждения осваивают образовательную программу без отрыва от обучения по основной образовательной программе.

В учреждении реализуются образовательные программы различной направленности: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и технической.

Дополнительное образование является частью плана внеурочной деятельности учащихся.

К освоению образовательных программ дополнительного образования допускаются обучающиеся учреждения в возрасте от 6,5 до 18 лет без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, а также может менять их на другие по согласованию с директором учреждения

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Наполняемость групп: 1 год обучения – 15 человек, 2 год обучения – 12 человек, 3 год обучения и последующие - 10 человек

Дополнительное образование обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, выездные занятия, консультации, концерты, показательные выступления, выполнение итоговой аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Дополнительное образование организуется на базе образовательного центра «Точка роста» и на основе материально-педагогических условий школы.

#### **Дополнительное образование на базе образовательного центра «ТОЧКА РОСТА»:**

№	кружки/секции	уровень	количество часов
<b>1. Техническая направленность</b>			
3	«КВАДРОТОЧКА»	Стартовый	2 часа
<b>2. Туристско-краеведческая направленность</b>			
1	«Школа безопасности»	Стартовый	2 часа
<b>3. Физкультурно-спортивная направленность</b>			
1	«Белая Ладья»	Стартовый	2 часа
<b>4. Художественная направленность</b>			
5	«Школьный театр»	продвинутой	4 часа

<b>5. Социально-гуманитарная направленность</b>			
2	«Школьное телевидение»	Стартовый	2 часа
3	«Школьная газета»	Стартовый	2 часа

**На базе МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина.**

№	кружки/секции	уровень	количество часов
<b>1. Туристско-краеведческая направленность</b>			
1.	«Музейное дело»	Стартовый	2 часа
<b>2. Физкультурно-спортивная направленность</b>			
1.	«Волейбол»	Стартовый	4 часа
2.	«Баскетбол»	Стартовый	2 часа
<b>3. Социально-гуманитарная направленность</b>			
1.	«Киноклуб»	Стартовый	2 часа

#### **1.2.4. Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

#### **Направления деятельности классного руководителя.**

##### **1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.**

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

##### **2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.**

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

### **3. Формирование и развитие коллектива класса**

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

### **4. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах**

Формы и виды деятельности:

- оказание необходимой помощи детям в подготовке к общешкольным ключевым делам;
- оказание необходимой помощи детям в проведении общешкольных ключевых дел;
- оказание необходимой помощи детям в анализе участия класса в ключевых общешкольных делах.

### **5. Индивидуальная работа с учащимися класса.**

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

**6. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам** направлена на оказание помощи учащимся

### **7. Работа с учителями, преподающими в классе**

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- мини-педсоветы по проблемам класса,
- ведение дневника наблюдений,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями,
- работа с педагогом-психологом

**8. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.** Работа направлена на включение учащихся в активную жизнь класса, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений,
- ежедневный контроль,
- беседы с родителями

### **9. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.3.5. Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в казаки»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивнооздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница»;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании

последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

### **1.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Ежегодно реализуются социальные проекты:

- совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»

- акция «Колокольчик мира» в начальной школе, посвящённая Всемирному Дню мира,

- акция «Частичка теплоты» (День пожилого человека),

- волонтерская акция «Спасём дерево» (сбор макулатуры),

- акция «Акция «Мы едины!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией!», -

Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов,

- волонтерская акция «Чистое село»,

- акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.

- акция «Фабрика деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек),

- акция «Неделя добрых дел»,

- акция «Блокадный хлеб»,

- благотворительная акция «Добрая школа»,

- участие в акциях Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

- открытые дискуссионные площадки и круглые столы

- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны

- цикл «Классные встречи»;

- круглые столы, диспут клубы;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям

- Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции РФ
  - Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
  - Всероссийская акция «Диктант Победы»;
  - Международная акция «Георгиевская ленточка».
  - Всероссийская акция «Окна победы».
  - Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
  - Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
  - Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»;
  - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
  - Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
  - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
  - Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
  - Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;
  - Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
  - Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
  - Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
  - Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;
- Общероссийская образовательная акция «Диктант Победы».

### **1.2.6. Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школ села;
- благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в триместр).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов,



коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

### **1.2.7. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, Ульяновского района, МО «Большеключищенское поселение»;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (портрет и бюст В. Н. Каштанкина, парта Героя);

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; Доска почета основной и начальной школы;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация символики школы (гимн школы значок школы), используемой в

торжественные моменты жизни образовательной организации;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **1.2.8. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность на индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах («Совет профилактики», ПМПк), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

#### **2.2.9. Модуль "Самоуправление".**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка

деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьных клубов и общественных организаций (куратор - заместитель директора по ВР): председатели и командиры РДШ, ЮНАРМИИ, ВОЛОНТЁРОВ, ЮИД, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, СПОРТИВНОГО, КРАЕВЕДЧЕСКОГО КЛУБОВ, ЧИТАТЕЛЬСКОГО КЛУБА, КЛУБА «ПРОФИ»)

Возглавляет СОВЕТ Президент ученического самоуправления.

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, кураторами ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-дежурных командиров, представляющих интересы класса в общешкольном Совете и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса или одного направления для класса (РДШ, «Юнармия», «ЮИД», волонтеры, медиacentры, спортклуб, Читательский клуб).

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю.

#### **2.2.10. Модуль "Профилактика и безопасность".**

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды, профилактики безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения,; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, граждан);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественных местах, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися с ведением соответствующих журналов инструктажей.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя. Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников. Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- реализацию системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников, цикл воспитательных событий «Правовая культура»;

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (органы внутренних дел, учреждения здравоохранения и социальной защиты, молодежная политика, культура и пр.);

- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности; -проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет); Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;

- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центры занятости;

- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

- привлечение подростков к деятельности волонтерского и тимуровского отрядов, отряда юных инспекторов дорожного движения для реализации социально значимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

- консультации заместителя директора по социальной работе, педагога- психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОПДН, специалистов КПДН;

- привлечение трудных подростков к деятельности общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях. Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- привлечение родителей к осуществлению охраны общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий, деятельности родительских патрулей по соблюдению правил дорожного движения;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и(при необходимости) постановка их на внутренний профилактический учет; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;

- организация для родителей консультаций специалистов психологической службы школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий ,классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

- организация тематических встреч родителей с работниками образования,

правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- организация деятельности родительских форумов в социальных сетях, мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

#### **2.2.11. Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать сетевое взаимодействие, как с образовательными организациями, так и с другими учреждениями образования и культуры района и области: - ОГБУК «Дворец книги – Ульяновская областная научная библиотека имени В.И. Ленина»:

- ОГБУК «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова»;
- ОАО «Областная типография «Печатный двор».
- МУК «Новоульяновские библиотеки», Новоульяновская детская библиотека.
- МУК Большеключищенская модельная детская библиотека Ульяновского района.
- ГУРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями «Восхождение».
- МДОУ Большеключищенский детский сад «Золотой ключик».
- МУК Большеключищенский Дом культуры;
- МОУ ДО ИДДТ
- Региональное отделение РДДМ

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация краткосрочных программ в летнем оздоровительном лагере с привлечением организаций – партнеров;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2.12. Модуль "Профориентация".**

Совместная деятельность педагогов школы и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в школе опирается на следующие принципы:

- систематичность и преемственность профориентации (от начальной - к старшей школе);

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений. Ученики школы принимают участие в акции «Неделя без турникетов», представляющей собой комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий России и популяризацию инженерных профессий и специальностей.

С 01 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности в 1 классе будет реализовываться программа «В мире профессий» .

Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).

### **2.2.13. Модуль "Школьный лагерь".**

Каникулы составляют значительную часть объёма свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечение, свобода в выборе занятий.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является важным звеном в системе дополнительного образования и воспитания. Воспитательный процесс в лагере осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения. Деятельность школьного лагеря с дневным пребыванием «#Истока» основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности.

Воспитательная программа в школьном лагере с дневным пребыванием «#Истока» планируется с учётом определённой последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода является ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения. Принимая во внимание изменчивость окружающей

действительности, а также особенности воспитания в условиях летнего отдыха, планирование производится с учётом принципа оперативности. Оперативность предусматривает технологическую сторону планирования: план строится гибким, легко контролируемым, экономичным с точки зрения затраты времени и сил.

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием «#Истока» для воспитанников МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина составлена как логическое продолжение воспитательно-образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности, комплексная программа ставит перед собой несколько целей взаимодополняющих друг друга, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием, что делает её интересной и привлекательной. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

В МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина в рамках модуля «Школьный лагерь» в ходе реализации проекта "Умные каникулы" реализуются комплексные краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы "Робототехника", «Мульт-студия «Кадрик», «Мой родной край», «Отряд ЮИД «Зелёный свет», «Школьная газета», «Баскетбол», «Волейбол».

Воспитатели работают с детьми, опираясь на следующие основные идеи и принципы работы с детьми:

- Оздоровление.
- Предоставление детям увлекательного и полноценного отдыха с максимальным использованием природных условий, физической культуры.
- Внимание и забота, любовь и терпение, стремление понять ребёнка.
- Принцип увлечённости - чтобы дети не скучали, были увлечены занятиями.
- Принцип внимательности - чтобы в работе с ними учитывались их пожелания.
- Принцип целесообразности - чтобы за время отдыха получали навыки и знания, которых раньше не имели.
- Принцип самостоятельности – всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно.
- Принцип заботливого отношения - уметь слушать, видеть в ребёнке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,6 до 17 лет. Основной контингент составляют учащиеся МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина. Комплектование отрядов осуществляется с учётом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, родственные отношения, симпатии к товарищам. Особое внимание уделяется опекаемым детям, детям из малообеспеченных семей, из семей, имеющих родителей – инвалидов, детям, состоящим на внутришкольном учёте, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программа реализуется в течение 18 календарных дней, ежедневное пребывание в лагере сводится к 6 часам, т.к. психологи доказали, что это оптимальное время бодрствования ребёнка без дневного сна. К реализации программы активно привлекаются родительская общественность и различные культурно-досуговые и спортивные организации.

Успех работы школьного лагеря с дневным пребыванием, реализация его воспитательных возможностей в значительной мере зависит от деятельности воспитателя, поэтому, в лагере ежегодно работают: начальник лагеря, воспитатели, педагог-библиотекарь, руководитель физической культуры.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школьного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих разделах.

## **Раздел "Основные школьные дела".**



Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

**1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:**

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;

План работы включает мероприятия, посвящённые тематическим годам и десятилетиям:

**2024 год – Год семьи**

**2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации**

**2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий**

**2024 – Всемирный фестиваль молодёжи в РФ.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятным датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятным датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

*Каждый формат реализуется по единой программе*

**4. «Цивилизационное наследие России»**

Цивилизационное наследие России — это «имена реальных людей, реальные события и достижения наших соотечественников, которые повлияли на развитие нашей страны в различных сферах жизни и стали достоянием в общем цивилизационном развитии мира.

Цивилизационное наследие России — это музеи и театры, открытия и изобретения, великие имена и подвиги.

#### **в рамках данного модуля**

1) организуются выезды воспитанников школьного лагеря в музеи Ульяновской области (не менее 2-х в неделю);

2) проводятся мероприятия по календарю памятных дат:

#### **ИЮНЬ**

01.06 - Международный день защиты детей. (Учрежден в 1949 г. на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин). Всемирный день родителей (Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 17.09.2012г.) День Северного флота Российской Федерации. 220 лет со дня рождения великого русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857). Произведения: «Руслан и Людмила», «Жизнь за царя», «Патриотическая песня» М. И. Глинки в период с 1991 по 2000 год была официальным гимном Российской Федерации (1844-1927).

02.06 - День здорового питания и отказа от излишеств в еде День мелиоратора (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.80 г. N 3018-X. Отмечается в 1-е воскресенье июня)

05.06 - Всемирный день окружающей среды. (Отмечается по решению ООН с 1972 г.).

06.06 - Пушкинский день России. (Учрежден указом Президента РФ в 1997 г.). День русского языка. (Учрежден указом президента РФ в 2011 г.).

08.06 - День социального работника (Указ Президента РФ от 27.10.2000 № 1796 «О Дне социального работника»).

Всемирный день океанов. На Международном саммите на высшем уровне, который прошел в 1992 году в Рио де Жанейро, был принят этот праздник, до сих пор он официально не утвержден Организацией Объединенных Наций, но отмечается всеми людьми, которые имеют даже самое отдаленное отношение к Мировому океану

10.06 - 95 лет со дня рождения советской певицы Людмилы Георгиевны Зыкиной (1929 – 2009) Всемирный день мороженого.

11.06 - 110 лет со дня рождения русского писателя Юрия Вячеславовича Сотника (1914-1997). Произведения: «Архимед Вовки Грушина», «Как я был самостоятельным» и др.

16.06 - День медицинского работника (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.80 г. N 3018-X. Отмечается в третье воскресенье июня).

17.06 - День отца. (неофициальный праздник). Отмечается во многих странах мира в третье воскресенье июня.

22.06 - День памяти и скорби (Учрежден указом Президента 8 июня 1996 г. в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг.). День летнего солнцестояния. Летний день 22 июня особенный. Он воспринимается астрономами, географами как важное астрономическое и географическое событие, происходящее в Солнечной системе. В этот день наша планета Земля, совершая движение вокруг солнца и вращаясь вокруг воображаемой оси, в очередной раз заняла по отношению к центральному светилу — Солнцу такое положение, когда солнечные лучи в Северном полушарии отвесно «падают» на северный тропик и освещают дно самых глубоких колодцев.

#### **ИЮЛЬ**

03.07 - Праздник работников ГИБДД. Государственная автомобильная инспекция МВД СССР была образована постановлением СНК СССР в 1936 году.

04.07 - День авиации ВМФ (в этот день в 1916 г. морские летчики России победили в первом воздушном бою над Балтийским морем. Отмечается с 1996 г.)

08.07 - Всероссийский день семьи, любви и верности. (Впервые праздник отмечался в 2008 г. Отмечается по инициативе депутатов Государственной думы). 90 лет со дня рождения художника-

иллюстратора Никиты Евгеньевича Чарушина(1934-2000). Иллюстрации к произведениям: Бианки В. «Про птиц и зверей», Киплинг Р. «Рикки-тики-тави», Сладков Н. «Лесные тайнички» и др  
10.07 - День воинской славы России. (День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении, 1709 год).

14.07 - День российской почты (Указ Президента Российской Федерации от 16.05.94 N 944. Отмечается во второе воскресенье июля).

17.07 - День основания морской авиации ВМФ России День этнографа

20.07 - Международный день шахмат. Отмечается в день основания в Париже (1924 г.) Международной шахматной федерации (ФИДЕ).

3) В рамках празднования Года литературы 2024 отмечаются юбилейные даты:

### **ИЮНЬ**

6 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина (1799–1837). «Пиковая дама», «Медный всадник», «Евгений Онегин».

7 июня – 230 лет со дня рождения русского философа и публициста Петра Чаадаева (1794–1856).

19 июня – 100 лет со дня рождения белорусского писателя Василя Быкова (1924–2003). «Дожить до рассвета», «Сотников», «Мертвым не больно».

23 июня – 135 лет со дня рождения русской поэтессы Анны Ахматовой (1889–1966). «Четки», «Реквием».

### **ИЮЛЬ**

10 июля – 135 лет со дня рождения поэта Николая Асеева (1889–1963).

12 июля – 130 лет со дня рождения писателя Исаака Бабеля (1894–1941). «В Одессе и около», «Беня Крик и другие», «Конармия».

25 июля – 95 лет со дня рождения писателя, актера и режиссёра Василия Шукшина (1929–1974). «А поутру они проснулись», «Точка зрения», «Калина красная».

### **АВГУСТ**

10 августа – 130 лет со дня рождения писателя и драматурга Михаила Зощенко (1894–1958). «Галоши и мороженое», «Не надо врать».

13 августа – 220 лет со дня рождения писателя и критика Владимира Одоевского (1804–1869). «Русские ночи», «Последний квартет Бетховена».

28 августа – 125 лет со дня рождения русского писателя Андрея Платонова (1899–1951). «Чевенгур», «Одухотворённые люди», «Волшебное существо».

31 августа – 275 лет со дня рождения русского писателя Александра Радищева (1749–1802). «Путешествие из Петербурга в Москву».

## **5. «Просветительский проект «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»**

Празднование ключевых побед российских и советских войск официально установлен в стране в 1995 году с принятием федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» (ФЗ № 32 от 13.03.1995). Ежегодно вносятся различные поправки и дополнения, расширяющие перечень значимых исторических событий, достойных быть увековеченными в народной памяти.

В России установлено 20 знаменательных дат, которые входят в перечень дней воинской славы страны. В эти дни российские и советские войска одержали значимые победы, переломившие ход вооруженной борьбы и сыгравшие решающую роль в истории государства.

В дни воинской славы в России в школьном лагере планируются торжественными мероприятиями, памятные концерты, тематические выставки и показы исторических фильмов: 7 июля 2024 года — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);

10 июля 2024 года — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

9 августа 2024 года — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

23 августа 2024 года — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).

Запланированы экскурсии по школьному «Уголку Боевой Славы».

### **Раздел «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом: - возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;  
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом.

Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами школьного лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы.

Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

### **Раздел «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия школьного лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
- Создание научного постера и его защита «Научные достижения России»
- Создание культурного постера и его защита «Культурные достижения России»
- Создание героического постера и его защита «Преодоление России»
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## **Раздел «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
  - Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
  - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
  - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
  - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений; - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»

- Создание научного постера и его защита «Научные достижения России»

- Создание культурного постера и его защита «Культурные достижения России»

- Создание героического постера и его защита «Преодоление России»

- Фестиваль сказок по творчеству А. С. Пушкина.

- Создание литературно-географического постера «У литературной карты Симбирского края»

### **Раздел «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объем деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

#### Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развития ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым

каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

- Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены

### Раздел «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в школьном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

График работы кружков и секций:

кружки	направленность	время проведения
«Робототехника»	техническая	1 смена понедельник, пятница с 10.00 до 11.40
«Мульт-студия «Кадрик»	социально-гуманитарная	1 смена вторник, четверг с 10.00 до 11.40
«Мой родной край»	туристско-краеведческая	1 смена среда, пятница с 10.00 до 11.40
«Отряд ЮИД «Зелёный свет»	социально-гуманитарная	1 смена понедельник, суббота с 10.00 до 11.40
«Баскетбол»	физкультурно-спортивная	1 смена понедельник, среда с 10.00 до 11.40
«Школьная газета»	социально-гуманитарная	2 смена среда, четверг с 10.00 до 11.40
«Волейбол».	физкультурно-спортивная	2 смена вторник, пятница с 10.00 до 11.40

## **10. «Здоровый образ жизни»**

Раздел предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в школьном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми
- общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- вовлечение детей в работу спортивных секций.

В школьном лагере запланирована работа спортивной секции – 2 дня по 2 часа.

Ежедневно проводится утренняя зарядка, ежедневные – спортивные отрядные мероприятия, 2 раза в неделю – общелагерные спортивные соревнования.

## **11. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школьного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);



- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**12. Профилактика и безопасность** – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)
- проведение Инструктажей по технике безопасного поведения:
  - Инструкция №1 «Правила пожарной безопасности»
  - Инструкция №2 «Правила электробезопасности»
  - Инструкция № 3 «Правила дорожно-транспортной безопасности»
  - Инструкция №7 «Правилам безопасности на реке и водоёмах»
  - Инструкция № 9 «Профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах»;
- проведение в течение летних каникул Дней безопасности: 10.06.2024 г., 10. 07. 2024 г., 10. 08. 2024 г.;
- проведение в течение летних каникул Дней профилактики: 21.06.2024 г., 19. 07.2024 г., 16.08.2024 г.;
- проведение «Декады дорожной безопасности» с 08.06.2024 г. по 12. 07. 2024 г.;
- незамедлительное информирование Управление образования обо всех несчастных случаях (тяжёлые травмы и летальные исходы);

- размещение в школьных интернет - группах информацию для учащихся и родителей о телефонах экстренных служб;
- размещение на сайте школы и в школьных интернет - группах памятки для учащихся и родителей по получению ими психологической помощи в трудных жизненных ситуациях;
- усиление контроля и персональной ответственности должностных лиц за противопожарное и антитеррористическое состояние школы и школьного лагеря;
- выполнение комплекса мер, направленных на повышение уровня инженерно-технической укрепленности и антитеррористической защищенности школы;
- проведение проверки укомплектованности и исправности средств пожаротушения, пожарных гидрантов;
- обеспечение контролируемого въезд транспорта на административную территорию школы.
- усиление контроля за соблюдением пропускного режима в ОУ;
- организация круглосуточного дежурства обслуживающего персонала в школьном лагере с дневным пребыванием;
- обеспечение своевременного проведения акарицидной обработки школьных территорий, организация своевременных профилактических мероприятий по обеспечению защиты детей от укусов клещей и комаров, обеспечение дезинфицирующими средствами в целях профилактики распространения коронавирусной инфекции.

### **13. «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В роли вожатых выступают учащиеся педклассов-волонтеры.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

#### **14. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

- проведение просветительских мероприятий, родительских всеобучей в Дни безопасности, в Дни профилактики.
- вовлечение родителей в лагерные мероприятия: открытие и закрытие смены, фестиваль национальных традиций, спортивные семейные соревнования, празднования Дня отца.
- совместная деятельность с родителями по организации выездных мероприятий, экскурсий.

#### **15. ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ**

В течение смен школьного лагеря с дневным пребыванием организуются тематические экскурсии для всех отрядов:

Проориентационные экскурсии:

Экскурсия в Пожарную часть №129

Экскурсии в отделение Почты России

Выездная экскурсия в пожарную часть №7 г. Ульяновска.

Выездная экскурсия на хладокомбинат г. Ульяновска.

1) «Экологическая тропа»

Экскурсия по следам воды с. Большие Ключищи

Экскурсия по следам лекарственных растений с. Большие Ключищи

Выездная экскурсия на «Станцию юного натуралиста»

Духовно-туристические маршруты:

Экскурсия в храм Покрова Пресвятой Богородицы

Экскурсия «Ключищенская земля православная»

Выездная экскурсия «Симбирская земля православная»

Краеведческие экскурсии:

Экскурсия по школьному Уголку боевой славы

Экскурсия по школьной галерее «Симбирский край в изображении художников»

Выездные экскурсии в Музей-заповедник им. В. И. Ленина

## 16. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В течение смены ребята знакомятся с различными профессиями в рамках:

- празднования тематических дат:

01.06 - Международный день защиты детей.

День Северного флота Российской Федерации.

220 лет со дня рождения великого русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857).

02.06 - День мелиоратора

05.06 - Всемирный день окружающей среды.

06.06 - Пушкинский день России.

08.06 - День социального работника

Всемирный день океанов.

10.06 - 95 лет со дня рождения советской певицы Людмилы Георгиевны Зыкиной (1929 – 2009)

Всемирный день мороженого.

11.06 - 110 лет со дня рождения русского писателя Юрия Вячеславовича Сотника (1914-1997).

16.06 - День медицинского работника

### **ИЮЛЬ**

03.07 - Праздник работников ГИБДД. Государственная автомобильная инспекция МВД СССР была образована постановлением СНК СССР в 1936 году.

04.07 - День авиации ВМФ

08.07 - 90 лет со дня рождения художника-иллюстратора Никиты Евгеньевича Чарушина(1934-2000).

10.07 - День воинской славы России. (День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении, 1709 год).

14.07 - День российской почты (Указ Президента Российской Федерации от 16.05.94 N 944.

Отмечается во второе воскресенье июля).

17.07 - День основания морской авиации ВМФ России. День этнографа.

- организация экскурсий:

Экскурсия в Пожарную часть №129

Экскурсии в отделение Почты России

Выездная экскурсия в пожарную часть №7 г. Ульяновска.

Выездная экскурсия на хладокомбинат г. Ульяновска.

## 17. ЦИФРОВАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ

Проводятся беседы, профилактические мероприятия по предупреждению мошеннических действий, кибербуллинга, запугивания и влияния на поступки детей через социальные сети в рамках Дней безопасности и Дней профилактики; в школьных и классных сообществах располагается информационный материал для детей и родителей.

## 18. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

В период летних каникул школьный лагерь с целью проведения совместных мероприятий тесно сотрудничает со следующими организациями:

1) МЧС РОССИИ

2) ОМВД РОССИИ

3) «Модельная детская библиотека»

4) «Большеключищенская (взрослая) библиотека»

5) МУК «Большеключищенский ДК

б) «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С. Т. Аксакова»

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в школьном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школьном лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина на уровне начального общего образования действуют детская общественная организация «Орлята России».

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина характерны стабильность состава.

Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала:

в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем

среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях от школьных до региональных международных;

- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

- умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;

- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

- способность к самовыражению. При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.**

должность	Кол-во	функционал
директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися,

		одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Контролирует организацию питания в Школе.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Ученического совета, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность советника по воспитанию, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник по воспитанию	0,75	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; Организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках

		межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционноразвивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует деятельность волонтерских объединений.
Педагог-психолог	1, 5	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ. Организует профориентационную работу с учащимися.
Старшая вожатая	1	Организует деятельность детских общественных организаций и объединений, организует и проводит общешкольные мероприятия.
Педагог дополнительного образования	7	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	11	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-библиотекарь	1	Организация работы школьной библиотеки, как образовательного, информационного и культурного центра.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

#### 3.2.Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.



- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в образовательном учреждении основывается на положении о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;

- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников

- прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно в регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), 38 сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио ведутся портфолио класса.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса:

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС. Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС общего образования к личностным образовательным результатам.

Требования ФГОС сгруппированы по шести группам личностных результатов:

1. Смыслообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм
3. Готовность к выбору профиля, профессии. Уважение к труду
4. Поликультурный опыт. Толерантность
5. Культура ЗОЖ. Экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес. Исследовательский опыт

Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ООП.

От уровня к уровню меняется доминанта мониторинга личностного развития обучающихся:

- на уровне НОО мониторинг сфокусирован на освоении обучающимися понятий и терминов, отражающих специфику личностного результата;
- на уровне ООО на ценностных отношениях и установках обучающихся, которые формируются в их учебной активности на основе ранее усвоенных терминов и понятий;
- на уровне СОО приоритет мониторинга – индивидуальный опыт обучающихся, продиктованный ценностными отношениями и установками и поддержанный воспитательными усилиями Школы.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с

обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа; -
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.



