

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БОЛЬШЕКЛЮЧИЩЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ В. Н. КАШТАНКИНА
В С. ЕЛШАНКА**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
классных руководителей
Руководитель ШМО:
Петрова /О.О.Петрова/
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Петрова /О.О.Петрова/
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ
Большеключищенской СШ
имени В. Н. Каштанкина
Горбунова /Н. А.Горбунова/
Приказ №1020
от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Русский язык с увлечением**

Направление: *общинтеллектуальное*

Вид внеурочной деятельности: *досугово-познавательная, проблемно-ценностное общение*

Возраст: *9-10 лет*

Количество часов по учебному плану: *всего 34 часа в год; в неделю 1 час*

Срок реализации программы: *2023-2024 учебный год*

Рабочую программу составила Перцева Т.А. /Перцева Т.А./

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС НОО от 26.11.2010г. № 1241; от 22.09.2011г. № 2357; от 18.12.2012г. №1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 31.12.15 г. №1576)
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина.
- Авторская программа: «Русский язык с увлечением». 4 кл. Е.В.Агапова. – М.: Планета, 2015 г.

Актуальность и новизна программы

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» разработана на основе авторской программы «Русский язык с увлечением». 4 кл. Е.В.Агапова. – М.: Планета, 2015 г. и сопровождается учебно-методическим комплектом:

1. Методическое пособие с электронным приложением «Русский язык с увлечением». 4 кл. Е.В.Агапова. – М.: Планета, 2015 г.
2. Рабочая тетрадь

Курс внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Данная программа позволяет показать учащимся, как разнообразен, увлекателен, неисчерпаем мир слов. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, специфическими особенностями учебной мотивации. Курс «Русский язык с увлечением» позволяет формировать позитивное отношение учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, предоставляет возможность каждому ребёнку выбрать индивидуальный темп обучения.

Главная цель данного курса: формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- представление о своей этнической принадлежности;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Предметными результатами изучения курса в **четвёртом классе** являются формирование следующих умений:

Иметь представление:

- о происхождении слов русского языка;
- о словарях русского языка (толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);
- о прямом и переносном значении слов;
- о многозначных и однозначных словах.

Знать термины: фонетика, морфемика, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

Уметь:

- применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- выполнять фонетический разбор слова;
- различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- различать, находить в тексте и использовать в речи повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных; род, число имён прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- обозначать парные согласные на конце слов;
- различать слова с разделительным **ь** и **ъ**;
- писать отдельно предлоги со словами;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я, ь**;
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

Ученик получит возможность научиться:

- *применять полученные знания и умения в практической деятельности;*
- *применять знания при участии в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных марафонах по русскому языку;*
- *работать с информацией в разных областях языковых знаний;*
- *вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.*

Средства реализации программы: технология учебных ситуаций, технология учебного диалога и технология проектного обучения, ИКТ-технологии, электронные образовательные ресурсы.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь** и **ъ**; в словах с непроизносимыми согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами и союзами *и, а, но* и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

IV. Тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Предложение. Виды предложений	8
2	Части речи. Имя существительное.	6
3	Части речи. Имя прилагательное.	6
4	Части речи. Глагол.	5
5	Части речи. Местоимение.	2
6	Фонетика.	3
7	Орфография.	3
8	Повторение пройденного.	1
	Итого	34

V. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Виды занятий	Дата урока	
			План	Факт
Раздел 1. Предложение. Виды предложений (8 часов).				
1	Сложное предложение.	Аудиторное занятие	01.09.	
2	Предложение. Знаки препинания.	Аудиторное занятие	08.09	
3	Разделительные знаки препинания в сложном предложении.	Внеаудиторное занятие	15.09	
4	Правила пунктуации в сложном предложении	Внеаудиторное занятие	22.09	
5	Предложения с однородными членами	Аудиторное занятие	29.09	
6	Предложения с однородными членами	Внеаудиторное занятие	06.10	
7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Аудиторное занятие	20.10	
8	Предложения с прямой речью.	Внеаудиторное занятие	27.10	
Раздел 2. Части речи. Имя существительное (6 часов).				

9	Имя существительное как часть речи.	Внеаудиторное занятие	03.11	
10	Признаки имени существительного: род, число.	Аудиторное занятие	10.11	
11	Падежи имён существительных.	Внеаудиторное занятие	17.11	
12	Падежи имён существительных.	Аудиторное занятие	01.12	
13	Падежи имён существительных.	Внеаудиторное занятие	08.12	
14	Склонение имён существительных.	Аудиторное занятие	15.12	
Раздел 3. Часть речи. Имя прилагательное (6 часов).				
15	Имя прилагательное как часть речи.	Внеаудиторное занятие	22.12	
16	Имя прилагательное как часть речи.	Аудиторное занятие	29.12	
17	Имя прилагательное как часть речи.	Аудиторное занятие	12.01	
18	Падежные окончания имён прилагательных.	Внеаудиторное занятие	19.01	
19	Имя прилагательное как часть речи.	Аудиторное занятие	26.01	
20	Морфологические признаки имени прилагательного.	Аудиторное занятие	02.02	

Раздел 4. Части речи. Глагол (5 часов).				
21	Глагол как часть речи.	Внеаудиторное занятие	09.02	
22	Глагол как часть речи.	Аудиторное занятие	16.02	
23	Правописание глаголов.	Аудиторное занятие	02.03	
24	Спряжение глаголов.	Аудиторное занятие	09.03	
25	Изменение глаголов по лицам и числам	Аудиторное занятие	16.03	
Раздел 5. Части речи. Местоимение (2 часа).				
26	Местоимение как часть речи.	Аудиторное занятие	23.03	
27	Местоимение как часть речи.	Аудиторное занятие	30.03	
Раздел 6. Фонетика (3 часа).				
28	Фабрика звуков и букв.	Внеаудиторное занятие	06.04	
29	Фонетическая зарядка.	Аудиторное занятие	20.04	
30	Звуки и буквы.	Внеаудиторное занятие	27.04	

Раздел 7. Орфография (3 часа).				
31	Орфограммы.	Аудиторное занятие	04.05	
32	Применяем правила орфографии.	Внеаудиторное занятие	11.05	
33	Применяем правила орфографии.	Аудиторное занятие	18.05	
Раздел 8. Повторение и систематизация (1 час).				
34	Повторяем. Обобщаем.	Аудиторное занятие	25.05	

VI. Описание учебно – методического, материально-технического и информационного обеспечения учебного процесса:

Методическая литература:

- Л.Н. Коваленко Русский язык с увлечением. 3 класс. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2013 г.

Словари:

Толковый словарь, словарь «Пиши правильно», обратный словарь, словарь «Произноси правильно», словарь происхождения слов.

VII. Лист корректировки календарно-тематического планирования
Курс внеурочной деятельности Русский язык с увлечением Класс 4

№ урока, дата по плану (в соответствии с КТП)	Тема урока	Причина внесения изменений в КТП	Способ корректировки (дата по факту)

--	--	--	--