

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БОЛЬШЕКЛЮЧИЩЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ В.Н. КАШТАНКИНА В С.ЕЛШАНКА**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.
Руководитель МО:
Петрова /О.О. Петрова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Петрова /О.О. Петрова/
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Большеключищенской
СПШ имени В.Н. Каштанкина
Горбунова /Н.А.Горбунова/
Приказ №1020
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Семьеведение»**

Направление внеурочной деятельности: **социальное**
Вид деятельности: **досугово-познавательная деятельность**
Класс: **9 класс**
Срок реализации программы: **2023 – 2024 учебный год**
Количество часов по учебному плану:
всего **33** часа в год; в неделю **1** час

Рабочую программу составил (а) _____

Тарасова
Подпись

/ Тарасова А.В./
расшифровка подписи

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Семьеведение» составлена на основе
-Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина.
УМК: Учебно-методическое пособие «Семьеведение», Л.В.Карцева, А.Н.Яныкина, Н.В.Богачева, О.Н.Низамиева, Л.Ш.Газизова, Э.А. Зарипова. Казань 2013г.

Актуальность данной программы заключается в изучении типов семейных отношений, процессов, протекающих в сфере брака и семьи в современном обществе, в изучении тенденций изменения форм брачно-семейных отношений, проблем современной российской семьи. Предмет изучения – социальная сущность семьи, модели браков.

Практическая значимость. Данная программа поможет учащимся овладеть приемами самовоспитания, самосовершенствования, заложить у детей основы интегративных качеств: ответственности, объективной самооценки, дисциплины, умения подчиняться и руководить, активизировать деятельность родителей в воспитательном процессе детей и в жизни семьи.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цели:

- выявление социальной роли семьи как посредника между индивидом и обществом,
- изучение структуры и функций семьи как социального института,
- исследование особенностей и тенденций функционирования семьи в современном российском обществе;
- апелляция к семье как к институту первичной социализации индивида и каналу ее социальной мобильности.

В результате изучения курса «Семьеведение» решаются следующие задачи:

- овладения учащимися основными категориями изучаемой дисциплины,
- выявления различий в функционировании семьи на институциональном и групповом уровнях,
- акцентирования социально-демографических реалий в депопулирующем российском обществе,
- анализа истоков кризисной ситуации в институте семьи, их связи с популярными моделями брачного и семейного поведения современных россиян,
- знакомства с методами социологического исследования брака и семьи,
- изучения брачно-семейных реалий и их отражения в сознании современной молодежи на примере Татарстана.

В результате изучения программы обучающийся должен знать:

- основные категории данной науки,
- социальную сущность брака и семьи,
- типы структур и функции семьи,
- типы семейного поведения – супружеского, родительского, родственного,
- гендерные аспекты формирования брака и семьи,
- состояние брачности, разводимости, рождаемости в современной России,

- особенности социально-экономических, социально-правовых, этноконфессиональных, социально-педагогических и социальнопсихологических условий жизнедеятельности семьи как малой социальной группы,
- тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений; направленность изменений в российской семье; уметь:
- анализировать теоретическую литературу философского, социологического, демографического, психолого-педагогического, религиоведческого характера, затрагивающую проблемы функционирования социальных институтов брака и семьи,
- с научных позиций оценивать и интерпретировать социальные факты, события, процессы и явления, происходящие в семье на институциональном и групповом уровнях,
- вести пропаганду семейных ценностей в молодежной аудитории с опорой на теоретический и эмпирический материал; владеть / быть в состоянии продемонстрировать:
- способность к анализу системных изменений в институтах брака и семьи,
- произвести классификацию традиционных и инновационных брачных и семейных ценностей,
- информированность в современных реалиях семейной жизни в ее гендерных, возрастных, региональных, этноконфессиональных, социально-экономических и правовых аспектах.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные УУД:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за все, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;

- планировать цели и пути самосовершенствования;
- соотносить результат с целью и оценивать его;
- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться высказывать свое предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению

- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать свое собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметные УУД:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Темы 1-2. Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у российской молодежи. Гендерные аспекты формирования идеальной модели брака и семьи в сознании учащейся молодежи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества.

Тема 3. Семья в современном обществе: тенденции развития.

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Социальная сущность семьи. Социальная миссия семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных ее форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между ее членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи.

Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

Тема 4. Семейное право в России: XXI век

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 5. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе ее социальных функций.

Тема 6. Проблемы родительства в депопулирующей России

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы ее осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Тема 7. Воспитательный потенциал современной семьи

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция.

Тема 8. Внебрачная семья. Модели внебрачных союзов. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества. Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода. Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения.

Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.

Тема 9. Брак и семья с позиций иудаизма

Этнические группы евреев в России: расселение и численность. Иудаизм как традиционная религия евреев. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе.

Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация.

Тема 10. Православие о браке и семье

Брак и семья с позиций христианства: история и современность. Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках внесударственных традиций.

Тема 11. Традиции брака и семьи в буддизме

Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений.

Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье.

Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье. Буддизм о сексуальности и супружеской неверности.

Тема 12. Мусульманский брак: традиционное и современное

Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права. Расторжение брака. Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и региональногеографические различия.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери. Опекунство и приемные дети.

Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование.

Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

• Формы организации и виды деятельности: КТД, дискуссии, семинары, беседы, работа с глоссарием, написание рефератов, творческого эссе, практические задания, праздники- «День матери», « День отца» и т.д.

**V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Брак как основа семьи	2
2	Семья в современном обществе: тенденции развития	3
3	Семейное право в России: XXI век	3
4	Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе	3
5	Проблемы родительства в депопулирующей России	3
6	Воспитательный потенциал современной семьи	3
7	Внебрачная семья	3
8	Брак и семья с позиций иудаизма	3
9	Православие о браке и семье	3
10	Традиции брака и семьи в буддизме	3
11	Мусульманский брак: традиционное и современное	3
12	Защита проектов	2
Итого		34