Муниципальное общеобразовательное учреждение

Большеключищенская средняя школа имени В.Н. Каштанкина

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | |
| на заседании МО  учителей естествознания  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_Демидова Л.А. | Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сорокина М.А.  «29»августа 2023 | Директор МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина | |
| Протокол №1 |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горбунова Н.А. | |
| от « 28» августа 2023 г. |  | | Приказ №1020 от 31 .08.2023 | |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  Наименование предмета: География  Класс: 11  Уровень: среднее общее образования  Учитель : Демидова Любовь Александровна  Срок реализации программы: учебный год 2023-2024 учебный год  Количество часов по учебному плану  всего 33 часа в год; в неделю 1 час    Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Демидова Любовь Александровна |



# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федерального закона Российской Федерации от 03.08.18 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждѐнного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС СОО от 29.12.2014 г. № 1645; от 31.12.2015 г. № 1578; от 29.06.2017 г. № 613).
* письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 27.08.18 №73-иогв-01-05/5381 исх «О включении в учебные планы тем, связанных с охраной окружающей среды и обращением отходами»
* Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина.

**УМК:**

1.Программа Бахчиева, О. А. География: 10–11 классы : рабочая программа : базовый уровень / О. А. Бахчиева. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017

2.Учебник Экономическая и социальная география мира 10-11классы.- М.:Вентана-Граф, 2017

3.Атлас с комплектом контурных карт 10 класс

**Цель :** формирование у учащихся географической культуры и целостного представления о социально- экономической составляющей географической картины мира.

**Задачи**:

* формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социальноэкономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими особенностями и проблемами мира,его регионов и крупнейших стран;
* формирование географической культуры и географического мышления учащихся,воспитание чувства патриотизма гражданина России.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты обучения:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

* Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты обучения:** *Регулятивные универсальные учебные действия* Учащийся научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей,

основываясь на соображениях этики и морали;

* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. *Познавательные универсальные учебные действия* Учащийся научится:
* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. *Коммуникативные универсальные учебные действия* Учащийся научится:
* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты обучения:**

* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**По итогам изучения учебного предмета «География»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащийся на базовом уровне научится** | ***Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться*** |
| * оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; * объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; * характеризовать географию рынка труда; * рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; * анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; * приводить примеры, объясняющие географическое разделение   труда;   * определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; * оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; * оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; * оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; * объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.   - осознанно использовать знания о влиянии загрязнений окружающей среды бытовыми отходами на животный, растительный мир и человека, способов утилизации и переработки бытовых отходов, в том числе вторичной, значения вторичной переработкит для сохранения природных ресурсов и сохранения чистоты природной среды, а также системы мероприятий, направленных на вовлечение населения в процессы вторичной переработки . | * *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;* * *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;* * *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;* * *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;* * *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*   *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*   * *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;* * *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;* * *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;* * *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.* |

# 

# III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Современный комплекс географических наук, его специфика и место в системе научных дисциплин ,роль в решении современных научных и практических задач.

Страноведение и характеристика стран. Понятие «страноведение». Региональное деление мира: физико-географическое, историкокультурное, социально-экономическое районирование

Геополитика как научная дисциплина. Политическая география. Современная геополитика. Многообразие геополитических факторов.

Международные организации. Региональные конфликты в мире

Общая характеристика региона. Природно-ресурсный потенциал. Население: численность, изменение численности, миграция, размещение населения

Промышленность и сельское хозяйство зарубежной Европы. Транспортная сеть и внешняя торговля. Субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа. Характеристика субрегионов, комплексная характеристика страны

История формирования региона. Историко-географические области зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии.

Население: численность и естественное движение, страны с наибольшей плотностью населения.

Субрегионы зарубежной Азии. Группы стран. Характеристика субрегионов: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-

Восточная Азия

Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население: современный этнический состав США и Канады, естественный прирост и миграция населения. Размещение населения

Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики: горнодобывающая промышленность, энергетическое хозяйство, нефтеперерабатывающая промышленность

Чѐрная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлознобумажная отрасли. Лѐгкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. География, основные центры специализации

Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Центры специализации

Транспорт. Внешнеэкономические связи США и Канады. Перспективы развития территории, участие в МГРТ

Общая характеристика Вест-Индии. Население. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг.

Внешнеэкономические связи

Общая характеристика. Полезные ископаемые и агроклиматические ресурсы.

Социально-экономические особенности стран континентальной Мезоамерики.

Характеристика Мексики

Общая характеристика Южной Америки. Природно-ресур-сный потенциал. Население

Отраслевая структура экономики Южной Америки. Отличительные и общие тенденции. Важнейшие виды сельскохозяйственного производства экспортной направленности.

Характеристика отдельных стран: Венесуэла, Аргентина

Общая характеристика территории и населения. Природно-ресурсный потенциал. Экономика

Общая характеристика региона. Население. Природные условия, определяющие развитие хозяйства региона

Промышленность. Сравнение структуры обрабатывающей промышленности Австралии и Новой Зеландии. Сельское хозяйство. Производство отдельных видов сельскохозяйственной продукции экспортной направленности в Австралии и Новой Зеландии. Транспорт и внешнеэкономические связи.

История освоения материка. Динамика роста населения. Урбанизация отдельных регионов Африки

Агроклиматические и водные ресурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность

Территориальные особенности региона. Региональные различия

Характеристика одной из стран

Африки по выбору учащихся или сравнительная характеристика крупнейших стран субрегионов Африки.

Россия на политической карте мире, в мировом хозяйстве, в системе международных финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Растительный мир и человек, способов утилизации и переработки бытовых отходов, в том числе вторичной, значения вторичной переработкит для сохранения природных ресурсов и сохранения чистоты природной среды, а также системы мероприятий, направленных на вовлечение населения в процессы вторичной переработки отходов и бережного отношения к ресурсам.

**V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ**

# КАЖДОЙ ТЕМЫ ( базовый уровень)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** |  | **Количество часов** | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 2 | Региональное деление мира | **3** | 3 |  | Входная контрольная работа |
| 3 | Зарубежная Европа | **5** | 3 | 2 | Тестирование |
| 4 | Зарубежная Азия | **6** | 5 | 1 | Тестирование |
| 5 | Северная Америка | **5** | 4 | 1 | Тестирование |
| 6 | Латинская Америка | **5** | 4 | 1 | Тестирование |
| 7 | Австралия и Океания | **2** | 2 |  | Тестирование |
| 8 | Африка | **4** | 2 | 2 | Тестирование |
| 9 | Россия в современном мире | **2** | 2 |  | Тестирование |
| 10 | Глобальные проблемы человечества | **1** | 1 |  | Тестирование |
| 11 | Урок-зачѐт по разделу 2 «Региональная характеристика мира» | **1** |  | 1 | Итоговая контрольная работа |
|  | **Итого** | **33** | **25** | **8** |  |

**2.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1**.Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов: базовый и углубленный уровни.-М.: Вентана-Граф,2013

**2**.Винокурова Н.Ф.,Кочуров Б.И.,Смирнова В.М. и др. Геоэкология окружающей среды: учебное пособие для 10-11 классов.-М.: Вентана-Граф,2010.

**3.** Алаев Э.Б. Социально-экономическая география мира.-М,2000,2002.

**4**.Гдалин Д.А.,Гладкий И.Ю. Глобальная география: методическое пособие.-2002.

**Интернет - ресурсы**:

[http://www.geo2000.nm.ru](http://www.geo2000.nm.ru/) – Географический портал.

[http://geographer.ru](http://geographer.ru/) – Географический портал.

[http://geotest.nm.ru](http://geotest.nm.ru/) – Сборник тестов по географии.

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) – Информационный портал ЕГЭ.

[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – Федеральный институт педагогических измерений.

[http://letopisi.ru](http://letopisi.ru/) – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

[http://geo.metodist.ru](http://geo.metodist.ru/) – Методическая лаборатория географии.

**ОБОРУДОВАНИЕ**Компьютер, мультимедиа-проектор, , слайд-проектор, телевизор, DVD

**НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ**Географические карты, таблицы, схемы, фолии, слайд-альбомы

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРАЛЫ**Тесты, задания для проведения самостоятельных, практических и контрольных работ, раздаточный материал

**5. Материально-техническое обеспечение курса:**

Специализированный кабинет географии.

Компьютер

Карты и таблицы. Видеофильмы, видеофрагменты. Компьютерные программы.