

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БОЛЬШЕКЛЮЧИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Н. КАШТАНКИНА

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.  
Руководитель МО:

Ильина /Ильина Т.Е./

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
Чугунова Чугунова Н.В.  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Большеключищенской СШ  
имени В.Н. Каштанкина  
Горожанова Горожанова Н.А.  
Приказ № 1020 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Математика с увлечением»

Направление внеурочной деятельности: **формирование функциональной грамотности**

Вид деятельности: *познавательная, исследовательская*

Возраст или класс: *3а,б*

Срок реализации программы: *2023-2024 учебный год*

Количество часов по плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составили Ильина /Ильина Татьяна Евгеньевна/  
Н /Новичкова Альбина Ивановна/  
подпись расшифровка подписи

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочному курсу « Математика с увлечением» составлена на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина.
- Программа: математика. Примерная рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России». М.И.Моро. 1-4классы,- М.: Просвещение, 2019

### **Актуальность**

Предметные знания и умения, приобретенные при изучении математики начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин.

В то же время в начальной школе математика является основой для развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символических, а также таких, как планирование ( цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование материалов, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, закрепление вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

### **Практическая значимость**

Программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет использовать полученные знания на практике.

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты**

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности — весьма важных качеств в практической деятельности любого человека.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками .

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

### **Предметные результаты**

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и пространственного мышления, математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, рисунки).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, рисунками, цепочками; представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструктора.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Арифметические действия над числами в пределах 100**

Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Умножение и деление чисел. Приёмы рациональных вычислений.

Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента

арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), прикидка результата. Четные и нечетные числа. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Доли. Сравнение долей.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

### **Арифметические действия над числами в пределах 1000**

Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

### **Величины и их измерение**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Масса. Единицы измерения массы: грамм, килограмм. Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур. Действия с именованными числами.

### **Текстовые задачи**

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение простых и составных текстовых задач.

### **Элементы геометрии**

Плоские и объёмные фигуры. Ломаные линии. Обозначение геометрических фигур буквами. Составление плоских фигур из частей. Симметричные фигуры. Расположение фигур на плоскости. Куб. Грани куба. Изменение положения куба. Видимые и невидимые линии у куба. Развёртка куба. Тела вращения. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Деление окружности на равные части. Виды треугольников: равносторонний, разносторонний, равнобедренный. Конструирование из геометрических фигур (конструктор «Колумбово яйцо»).

### **Элементы алгебры**

Выражения с двумя переменными. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Равенства и неравенства.

### **Работа с информацией**

Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ  
КАЖДОГО РАЗДЕЛА**

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Арифметические действия над числами в пределах 100	5	1
2	Числа от 1 до 1000. Нумерация	4	
3	Арифметические действия над числами в пределах 1000	1	
4	Величины и их измерение	2	
5	Текстовые задачи	2	
6	Элементы геометрии	5	
7	Элементы алгебры	9	
8	Работа с информацией	4	1
	<b>Итого</b>	<b>32ч</b>	<b>2ч</b>