

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В. Н. Каштанкина

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 21 апреля 2023 г.

Утверждаю
Директор
/Н. А. Горбунова/
Приказ № 594 от 03.03.2023 г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Содружество орлят»

Срок реализации - 18 дней
Возраст обучающихся от 6,6 до 15 лет

Авторы:
Чугунова Наталья Викторовна – заместитель директора по ВР,
Кочеткова Елизавета Павловна – педагог-организатор,
Шарипова Венера Экзаметдиновна – советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными организациями
Мягкова Ольга Петровна – учитель русского языка и литературы

2023 год, село Большие Ключищи

№ п/п	Оглавление	страницы
1	Пояснительная записка	2
2	Актуальность	2
3	Преемственность и новизна	2
4	Педагогическая целесообразность	3
5	Сроки реализации программы	3
6	Характеристика участников программы	3
7	Цель и задачи программы	3
8	Ожидаемые результаты	4
9	Этапы реализации программы	5
10	Содержание программы	8
11	Основные мероприятия	10
12	Мотивационная система	17
13	Критерии эффективности реализации программы	17
14	Кадровое обеспечение программы	18
15	Ресурсное обеспечение	18
16	Информационно-методическое обеспечение	21
18	Список литературы	23
19	Приложение № 1 (дополнительные программы)	24
20	Приложение № 2 Календарный план	24
21	Приложение № 3 (Название, девиз, распорядок дня).	28

1. Введение

Программа разработана на основе Программы развития социальной активности РДШ «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также понятий, доступных для понимания ребёнком: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье

2. Актуальность

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

В нашей школе с 2018 года создана первичная организация РДШ. С каждым годом её ряды пополняются. Ребята активно участвуют в единых днях, акциях, конкурсах РДШ, что способствует их активному личностному развитию, приобретению знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. За 2022 -2023 учебный год в «Орлята России» вступило 148 учащихся начальной школы. Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. Преемственность и новизна программы

Смена в лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле мероприятий по программе «Орлята России». В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле мероприятий по программе «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

4. Педагогическая целесообразность

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших

школьников

- при выборе содержания и форм деятельности
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.
- Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смен в 2023 году, станут: Год педагога и наставника в России, Год охраны здоровья на территории Ульяновской области

5. Сроки реализации программы: 1 и 2 смена (по 18 дней)

6. Характеристика участников программы.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 14 лет различных социальных групп. Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, воспитываемым родителями-пенсионерами, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1 смена

Дети объединяются в пять отрядов:

- 1 отряд - 23 ребёнка (от 6,5 до 8 лет),
- 2 отряд - 23 ребёнка (от 6,5 до 8 лет),
- 3 отряд - 23 ребёнка (от 6,5 до 8 лет),
- 4 отряд - 23 ребёнка (от 9 до 11 лет).
- 5 отряд – 23 ребёнка (от 11 до 14 лет).

2 смена

Дети объединяются в 2 отряда

- 1 отряд - 25 детей (от 6,5 до 8 лет),
- 2 отряд - 25 детей (от 8 до 11 лет),

Программа универсальная, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

7. Цель и задачи программы

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей, культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

Развивающие:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

Воспитательные:

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- формировать чувства гордости за свою страну, бережного отношения к национальным ценностям и традициям.
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Методическая основа программы

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

8. Ожидаемые результаты

Задачи	Обучающийся будет знать	Обучающийся будет уметь	Обучающийся будет иметь опыт	Способ диагностики
Обучающие	особенности традиций национальностей России.	- добывать информацию из Интернета, книг, журналов; - получают первичные практические умения; - кратко выражать свои мысли.	Опыт положительного отношения ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.	входная итоговая анкетирование
Развивающие	получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива.	проявлять умения самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживания, бережного отношения к своей жизни и здоровью, безопасное поведение	опыт взаимодействия друг с другом и внутри коллектива	
Воспитательные	Правила поведения в коллективе. Правила бесконфликтного поведения. бережное отношение к национальным ценностям и традициям Правила здорового образа жизни.	Сформируются полезные привычки. Бережно относится к памятникам истории Выполнять утреннюю зарядку. Соблюдать правила личной гигиены.	Приобретут навыки коллективного взаимодействия, общения со сверстниками и взрослыми, уважать мнение других, историческое прошлое и настоящее своей страны	-наблюдение, анкетирование методом неоконченного предложения

Формы по содержанию: теоретические и практические.

В основу деятельности летнего школьного лагеря мы взяли следующие:

Технологии	Формы работы	Виды деятельности
------------	--------------	-------------------

<p><i>ведущие технологии:</i> игровые <i>сопутствующие технологии:</i> педагогика сотрудничества и групповые технологии</p>	<p>психологические игры, творческие конкурсы, игровые программы, ролевые игры, интеллектуально-познавательные игры, спортивные игры и соревнования, проекты, спартакиада, танцевально-развлекательные программы, ярмарка, выставки, трудовые, экологические акции и т.д.</p>	<p>игровая, досуговая, коммуникативная, организаторская, трудовая, познавательная, физкультурно-оздоровительная, аналитическая</p>
---	--	--

Выбор технологий обусловлен тем, что они наиболее полно обеспечивают достижение поставленных целей и задач программы.

9. Этапы реализации программы

Выделяем 4 этапа реализации программы.

1. Подготовительный Февраль-май.

2. Организационный – 2 дня. Главное условие успешной адаптации ребенка - это формирование доброжелательных отношений внутри коллектива. Необходимо создать условия для самораскрытия ребенка, реализации его потребностей и интересов.

3. Основной – это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей. Он делится на два самостоятельных и взаимопроникающих этапов.

А. Учебно-демонстрационный;

Б. Демонстрационно-закрепляющий.

На первом этапе происходит овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с планом лагерной смены; правилами, понятиями, ролями, позициями, отвечающими ожиданиям и интересам подростков; организация деятельности воспитанников, закрепляющей приобретенные знания и навыки и мотивирующей на дальнейшее овладение учебной программой. Корректировка ценностно-ориентированной сферы ребёнка.

На втором этапе происходит: организация разнообразной творческой деятельности при активном включении детей в её подготовку и проведение; демонстрация полученных знаний, умений и навыков на уровне самореализации и самоорганизации; корректировка межличностной сферы взаимодействия; анализ творческой деятельности воспитанников.

4. Заключительный этап - время подведения итогов, определение степени результативности проведенной программы. Итоговый период настроен на ожидание дальнейшей реализации.

10. Содержание программы

Смена в школьном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены. Каждый день смены в школьном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу,

которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Системы самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

- Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены

- Методы преподавания

- При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения. В программе нами используются методы воспитания на основе структуры личности: методы формирования сознания; методы формирования поведения; методы формирования чувств и отношений.

-

- Основные педагогические методы реализации программы:

- - игровые, соревнования, метод положительного примера, создания «ситуации успеха», проектирования, моделирования, психологического сопровождения, и формирования команды и методы здоровьесберегающих образовательных технологий.

- **Условия реализации**
- В основе механизма реализации программы лежит идея личностно-ориентированного обучения при активной индивидуальной самостоятельной учебной деятельности соразмерно возможности и потребности ученика.
- Для реализации задач курса используются следующие технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, деятельностного и компетентностного подхода, самостоятельная работа, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии.
- Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:
 - 1. Четкое представление цели и постановка задач.
 - 2. Конкретное планирование деятельности.
 - 3. Нормативное обеспечение.
 - 3. Кадровое обеспечение программы.
 - 4. Методическое обеспечение программы.
 - 5. Педагогические условия.
 - 6. Материально-техническое обеспечение.
- **11. Основные мероприятия.**
- Программа реализуется по дням недели.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Открытие смены: общий флешмоб, приветственной речью

	<p>начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть.</p>
<p><i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i></p>	
<p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)</p>	<p>Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников, если они принимают участие в реализации программы смены. По итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своим сундукам.</p>
<p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)</p>	<p>Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране.</p>

Основной период (3-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.
-

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)	Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
<i>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют. После чего открывается занавес и начинаются представления отрядов.
<i>5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они не только узнают новую информацию, но и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
<i>6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	Предполагает знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации посредством встреч с учителями старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителями кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или, например, рассказать про сложную науку интересно и занимательно.

Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, где ребятам необходимо предложить своё необычное и вполне реальное решение того или иного задания. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них есть идея решения задания.
<i>7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда)	Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Создание экологического постера и его защита (уровень лагеря)	То, что ребята смогли найти и изучить во время экскурсии, им предлагают внести в создание своего экологического постера. Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку её защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
<i>8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Предполагает посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
<i>9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i>	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию; с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.
<i>10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря)	Включает в себя онлайн-встречу с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. В рамках неё орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.

Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)	Направлена на эмоциональный подъём ребят по итогам путешествия по стране. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
<i>11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Закljučается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.)
<i>12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)	Предполагает прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>13-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Музыкальная гостиная «Давайте-ка споём!»	Музыкальная гостиная предполагает знакомство ребят с народными песнями, потешками, частушками и другим музыкальным народным творчеством. Ребята в процессе делане только узнают об истории появления устного народного творчества, но и участвуют в творческих заданиях, которые им предлагаются в музыкальной гостиной.
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)	Закljučается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
<i>14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
Спортивные соревнования	Соревнования между отрядами
15 день «День памяти начала ВОВ»	Торжественное мероприятие, посвященное началу ВОВ

16 день «Играем, общаемся,мыслим»	Возможность познакомиться с различными вариантами настольных игр и, при необходимости, устроить турнир по шашкам/шахматам/морскому бою или любой другой настольной игре.
17 день Тематический час «Открываем Россию»	Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия. И как только ребята узнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны – герб, гимн и флаг.
18 день Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом педагогов.

Тематическое планирование программы

День	Мероприятия
1	«Здравствуй, лагерь»
2	«Знакомьтесь, это мы!»
3	«Мы – Орлята!»
4	«Мы одна команда»
5	«Ларец народной мудрости»
6	«Там, на неведомых дорожках»
7	«Кладовая природы»
8	«Твори, выдумывай, пробуй!»
9	«Шкатулка рецептов»
10	«Содружество орлят России!»
11	«Ими гордится Россия»
12	«Физкульт-УРА!»
13	«По страницам нашей книги»
14	<i>Спортивные соревнования</i>
15	«День памяти начала ВОВ»
16	«Играем, общаемся,мыслим»
17	«Открываем Россию»
18	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»

- Формы подведения итогов реализации программы:

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;

- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа»</p>
	<p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>

<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.</p>										
<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <table border="1" data-bbox="518 1355 1460 1509"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 1355 678 1400"></th> <th data-bbox="678 1355 1029 1400">Знания</th> <th data-bbox="1029 1355 1380 1400">Опыт</th> <th data-bbox="1380 1355 1460 1400"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 1400 678 1509">Листья зелёного цвета</td> <td data-bbox="678 1400 1029 1509">«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td data-bbox="1029 1400 1380 1509">«Научился чему-то новому»</td> <td data-bbox="1380 1400 1460 1509"></td> </tr> </tbody> </table>				Знания	Опыт		Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	
	Знания	Опыт									
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»									

	<p>Листья жёлтого цвета</p> <p>Листья красного цвета</p>	<p>- «Не вся информация для меня была новой»</p> <p>- «Некоторая информация для меня была новой»</p> <p>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</p>	<p>- «Что-то я умел уже раньше»</p> <p>- «Что-то я попробовал сегодня впервые»</p> <p>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</p>
	<p>«Кидаем кубик»</p> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному»</p> <p>Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).</p>		
Эмоциональное состояние детей	<p>«Живая картина»</p> <p>Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p>«Наш отрядный рецепт»</p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p>		
Взаимодействие в команде, коллективе	<p>«Мой пьедестал»</p>		

	<p>Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p> <p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что). <p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда»</p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>
--	--

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качества работы педагога, включённость детей в процесс.

12. Мотивационная система

Система мотивации и стимулирования детей

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, апри необходимости и возможности – сладкие призы. Разработан механизм обратной связи.

Рейтинг личностного роста в форме индивидуального соревнования, где главное внимание уделяется не сравнению с другими, а уровню личностного роста каждого участника программы. Каждую неделю подводятся итоги: сколько значков набрал ученик?

За 15 значков можно получить звание – орлёнок-помощник.

За 30 значков – получить звание – орлёнок- активист.

За 60 значков – получить звание – орлёнок-организатор.

За 90 значков – получить звание – орлёнок-наставник.

В конце смены каждый ученик получит сертификат, в котором будет записано звание, которого он достиг.

13. Критерии эффективности реализации программы:

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Обучающийся	Расширения представлений обучающегося о возможностях	Карта фиксации наблюдений, результаты

	здоровьесбережения и организации своего образования и развития. Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в: 1) удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности; 2) инициативности обучающегося, оцененной педагогами и сверстниками. Удовлетворённость образовательно-оздоровительной деятельностью.	входных и итоговых анкет, педагогические совещания по итогам смены.
Педагог	Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы.	Анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности и методической папки педагога.
Родитель	Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.	Анкета удовлетворенности родителей.
ДООЛ	Разработка новых технологий в области в организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.	Пополнение УМК программы, подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях. Оценка внешнего эксперта (сотрудник АППО), внутренняя экспертиза отдела образовательных программ.

14. Кадровое обеспечение программы:

Начальник лагеря, педагог- организатор, воспитатели, инструктор по физической культуре, медицинский работник

15. Ресурсное обеспечение

Лагерь размещается на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Большеключищенская средняя школа имени В. Н. Каштанкина Ульяновского района Ульяновской области.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- проектор;
- цифровой фотоаппарат;
- оборудование в кабинетах «Точки роста»;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- настольные игры;

- канцелярские товары;
- грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- автотранспорт.

Название	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты, работа детской творческой мастерской	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, технический персонал
Кабинеты «Точки роста»	Кружковая деятельность	Педагоги дополнительного образования
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Инструктор по физической культуре
Спортивные площадки (волейбольная, ПДД, стадион, баскетбольная) <u>Спортивный инвентарь:</u> баскетбольные, футбольные, и волейбольные мячи; резиновые мячи разных размеров; кегли; скакалки, игра «Дарс»; гимнастические обручи и палки.	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Инструктор по физической культуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей.	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
Информационно-библиотечный центр	Литература для педагогов и детей лагеря	Заведующая ИБЦ
Школьная столовая	Завтрак, обед	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Организатор лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

16. Информационно – методическое обеспечение

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей от до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина

Информационно-методическое обеспечение программы

<p>Форма организации и проведения программы</p>	<p>Формы организации проведения мероприятий: Групповая, коллективная.</p> <p>Формы проведения мероприятий: Игры на знакомство в отрядах, Кинолекторий, Линейка открытия смены, Квест по территории, Конкурс поделок команд, Презентация команд, Презентация эмблемы команд, Спортивные состязания, игры, Творческий конкурс, Мастерские, Практикум, Конкурс социальных проектов, Реализация социальных проектов, Индивидуально – творческий конкурс, Игра на местности, танцевальный батл, экологический КВН, концерт, экскурсии в храм, по селу.</p>
<p>Методы и приемы</p>	<p>Словесные методы: Объяснение, рассказ, беседа</p> <p>Наглядные: Демонстрация фото и видео-презентаций, видеофильмов, выставка творческих работ</p> <p>Практические: Интерактивные занятия, игра-практикум, спортивные игры на местности, эстафета, мастер -классы</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Сценарии, фотографии, раздаточный материал, дидактический материал, видео-, фотопрезентации</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Опросники на выявление предпочтений, интересов, удовлетворенности Игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения, игры на определения роли в команде</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Расширения представлений обучающегося о возможностях здоровьесбережения и организации своего образования и развития. Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности; 2) инициативности обучающегося, оцененной педагогам и сверстниками. <p>Удовлетворённость образовательно-оздоровительной деятельностью. Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы. Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации</p>

	<p>программы. Разработка новых технологий в области организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни. Обобщение опыта с возможностью распространения наработанных материалов в других программах.</p>
<p>Вид и форма контроля, форма предъявления результата</p>	<p>Виды контроля: Текущий (по итогам каждого мероприятия) Итоговый (анкетирование, рефлексия на огоньках, подведение итогов и результатов смены) Форма предъявления результата: УМК, отчет по итогам смены, фото- и видео - отчет</p>

18. Список литературы

- Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
- Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
- Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
- Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
- Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
- Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
- Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
- Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактики травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
- Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
- Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
- Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
- Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

- Панченко С.И. «День за днём в жизни водителя». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
- Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
- Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга водителя. – М.: Собеседник, 2005. - 352с.
- Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

Приложение № 1

Дополнительные краткосрочные программы

1. Июнь - Программа «Мультстудия «КАДРИК» социально-гуманитарной направленности.
2. Июль – Программа «Школьная газета» социально-гуманитарной направленности

Приложение № 2

Календарный план лагеря «#Исток» «Содружество орлят» 1 смены

<p>1 день «Орлята» <u>05.06.23</u> Линейка, посвящённая поднятию флага Российской Федерации, исполнение гимна</p> <p>1. Интерес-класс. Орлята – кто это? Знакомство с легендой смены. Разучивание отрядных песен, девизов, речевок; подготовка визитной карточки отряда.</p> <p>2. Мастер-класс. Оформление отрядной комнаты. Создание эмблемы.</p> <p>3. Игры на сплочение команды.</p> <p>4. Экскурсия в Пожарную часть №129</p>	<p>2 день «Мы –орлята» <u>06.06.23</u> «Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p>1. Интерес-класс. Знакомство с другими отрядами, представление названия, девиз, эмблема.</p> <p>2. Мастер-класс. Открывают сундук с картой, знакомство с правилами неизвестной страны.</p> <p>3. «День русского языка»- Пушкинский Диктант</p>
<p>3 день «Национальные игры и забавы»» <u>07.06.23</u></p> <p>1. Интерес-класс. Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации.</p> <p>2. Игровая программа. «Мы – одна команда!» Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры</p> <p>3. Экскурсия по селу.</p>	<p>4 день «Устное народное творчество» <u>08.06.23</u></p> <p>1. Интерес-класс. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации.</p> <p>2. Мастер-класс. Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках»</p>
<p>5 День «Национальные и народные танцы» <u>09.06.23</u></p> <p>1. Интерес-класс. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»</p> <p>2 .Мастер-класс.</p>	<p>6 День «Великие изобретения и открытия» <u>10.06.23</u></p> <p>1. Интерес-класс. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>2. Мастер-класс.</p>

<p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!» 3. День рождения Петра I. Экскурсия в прошлое</p>	<p>Конкурсная программа «Эврика!» 3. Экскурсия в Музей Эйнштейна.</p>
<p>7 День России <u>12.06.23</u> Линейка, посвящённая Дню России (поднятие флага, исполнение гимна) 1.Интерес-класс. Экскурсия по селу «Кладовая природы» 2.Мастер-класс. Создание экологического постера и его защита «Природное богатство и полезные ископаемые»</p>	<p>8 День «Прикладное творчество и народные ремёсла» <u>13.06.23</u> 1.Интерес-класс. Игра по станциям «Твори! Выдумывай!Пробуй!» 2.Мастер-класс. «Умелые ручки» (рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.) Экскурсия в Музей Народного творчества.</p>
<p>9 День «Национальная кухня» <u>14.06.23</u> 1.Интерес-класс. Настольная игра «Экспедиция вкусов», продукты которые завез Петр 1. 2.Мастер-класс. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p>	<p>10 День «Открытые тайны великой страны» <u>15.06.23</u> 1.Интерес-класс. - Телемост - «Содружество орлят России» 2.Мастер-класс. Праздничная танцевальная программа «В круг друзей»</p>
<p>11 День «Я и моя семья» <u>16.06.23</u> 1.Интерес-класс. Гостиная династий «Ими гордится Россия» 2.Мастер-класс. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 3.Экскурсия по школьному музейному уголку.</p>	<p>12 День «Я и мои друзья» <u>17.06.23</u> 1.Интерес-класс. Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p>
<p>13 день «Я и моя Россия» <u>19.06.23</u> Линейка, посвящённая поднятию флага Российской Федерации, исполнение гимна 1.Интерес-класс. Музыкальная гостиная «Давайте-ка споем!» 2.Мастер-класс. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p>	<p>14 день Выход из игрового сюжета. <u>20.06.23</u> 1.Интерес-класс. Спортивные соревнования между отрядами. 2.Экскурсия в Храм Покрова Пресвятой Богородицы</p>

<p>15 день</p> <p>«Играем, общаемся,мыслим» <u>21.06.23</u></p> <p>1.Мастер-класс. Игры в шашки, шахматы, морской бой.</p>	<p>16 день «День памяти и скорби» <u>22.06.23</u></p> <p>1.Линейка-реквием, посвященная началу Великой Отечественной войны 2.Экскурсия по духовно-туристическому маршруту «Большеключищенская земля православная»</p>
<p>17 День Тематический час <u>23.06.23</u></p> <p>1. Интерес- класс «Открываем Россию»</p> <p>Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия.</p>	<p>18 день <u>24.06.23</u></p> <p>Линейка закрытия смены «Содружество ОрлятРоссии»</p>

Календарный план лагеря «#Исток»
«Содружество орлят»
2 смены

<p>1 день «Орлята» <u>03.07.23</u></p> <p>Линейка, посвящённая поднятию флага Российской Федерации, исполнение гимна</p> <p>3. Интерес-класс. Орлята – кто это? Знакомство с легендой смены. Разучивание отрядных песен, девизов, речевок; подготовка визитной карточки отряда.</p> <p>2. Мастер-класс. Оформление отрядной комнаты. Создание эмблемы.</p> <p>3. Игры на сплочение команды.</p>	<p>2 день «Мы –орлята» <u>04.07.23</u></p> <p>«Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p>1. Интерес-класс. Знакомство с другими отрядами, представление названия, девиз, эмблема.</p> <p>2.Мастер-класс. Открывают сундук с картой, знакомство с правилами неизвестной страны.</p> <p>3.Экскурсия по селу.</p>
<p>3 день «Национальные игры и забавы» <u>05.07.23</u></p> <p>1.Интерес-класс. Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской</p>	<p>4 день «Устное народное творчество» <u>06.07.23</u></p> <p>1.Интерес-класс. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Конкурс направлен на</p>

<p>Федерации.</p> <p>2.Игровая программа. «Мы – одна команда!» Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры</p>	<p>знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации.</p> <p>4. Мастер-класс. Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках»</p>
<p>5 День «Национальные и народные танцы» <u>07.07.23</u></p> <p>1.Интерес-класс. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»</p> <p>2..Мастер-класс. Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p> <p>3.Экскурсия в «Музей градостроительства. Засечная черта»</p>	<p>6 День «Великие изобретения и открытия» <u>08.07.23</u></p> <p>День семь, любви и верности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Символ праздника – ромашка» 2. Просмотр фильма «Сказ о Петре и Февронии» 3. Мастер-класс «Домашний оберег» 4. Танцевально-фольклорная площадка
<p>7 День экологии <u>10.07.23</u></p> <p>Линейка, посвящённая поднятию флага Российской Федерации, исполнение гимна</p> <p>1.Интерес-класс. Экскурсия по селу «Кладовая природы»</p> <p>2.Мастер-класс. Создание экологического постера и его защита «Природное богатство и полезные ископаемые»</p> <p>3.Экскурсия ни «Станцию юных натуралистов»</p>	<p>8 День «Прикладное творчество и народные ремёсла» <u>11.07.23</u></p> <p>1.Интерес-класс. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>2.Мастер-класс. «Умелые ручки» (рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.)</p>
<p>9 День «Национальная кухня» <u>12.07.23</u></p> <p>1.Интерес-класс. Настольная игра «Экспедиция вкусов», продукты которые завез Петр 1.</p> <p>2.Мастер-класс. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p>	<p>10 День «Открытые тайны великой страны» <u>13.07.23</u></p> <p>1.Интерес-класс. - Телемост - «Содружество орлят России»</p> <p>2.Мастер-класс. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>4.Экскурсия в «Музей авиации»</p>
<p>11 День «Я и моя семья» <u>14.07.23</u></p>	<p>12 День «Я и мои друзья» <u>15.07.23</u></p>

<p>1.Интерес-класс. Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p> <p>2.Мастер-класс. Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p>	<p>1.Интерес-класс. Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p>
<p>13 день «Я и моя Россия» <u>17.07.23</u> Линейка, посвящённая поднятию флага Российской Федерации, исполнение гимна</p> <p>1.Интерес-класс. Музыкальная гостиная «Давайте-ка споём!»</p> <p>2.Мастер-класс. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p>	<p>14 день Выход из игрового сюжета. <u>18.07.23</u></p> <p>1.Интерес-класс. Спортивные соревнования между отрядами.</p>
<p>15 день «Играем, общаемся,мыслим» <u>19.07.23</u></p> <p>1.Мастер-класс. Игры в шашки, шахматы, морской бой.</p>	<p>16 день «Если б я был волшебником» <u>20.07.23</u></p> <p>Подготовка к закрытию смены. Разработка проектов «Моя Россия»</p> <p>2.Экскурсия на хладокомбинат</p>
<p>17 День Тематический час <u>21.07.23</u> 2. Интерес- класс «Открываем Россию»</p> <p>Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия.</p>	<p>18 день <u>22.06.23</u></p> <p>Линейка закрытия смены «Содружество ОрлятРоссии»</p>

Приложение № 3



Девиз: «Сквозь историю – к будущему!»

Сбор детей (организационная линейка).

9.10 - 9.30 - Утренняя зарядка.

9.30 - 10.00 – Завтрак

10.00 – 10.30 - Работа по плану, общественно-полезный труд.

10.30 – 12.00 - Интерес - класс

12.00 – 13.00 – Подготовка к мастер-классу

13.00 – 13.30 – Обед

13.30 – 14.10 – Мастер - класс

14.10 – 14.20 – «Приведи в порядок себя и свою планету»
(уборка отрядных комнат)

14.20 -14.30 - Сбор отрядов - (организационная линейка).
Подведение итогов дня.