


МОУ Большеключищенская СШ имени В. Н. Каштанкина

Рассмотрено
на заседании ШМО
Учителей русского языка и
Литературы
Протокол №1 от 25 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР


Чугунова Н.В.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы МОУ
Большеключищенской СШ имени
В. Н. Каштанкина


Горбунова Н.А.
Приказ №1020 от «31» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Русский язык и культура речи»

Направление внеурочной деятельности – общекультурное

Класс: 9

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану: всего 34 часов в год; в неделю 1 час

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с Основной программой основного общего образования МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина на основе рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» 9 класс (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.)

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей школьников, расширения лингвистического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы:

Введение основного государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся выпускных классов школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к экзамену в форме ОГЭ: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи, умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Программа дополнительного образования имеет практическую направленность, то есть предназначается не столько для формирования определённых теоретических знаний обучающихся, сколько для развития практических навыков, речевых умений.

Практическая значимость программы. Программа данного курса удовлетворит познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занятиям по программе «Русский язык и культура речи» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений.

Цель:

- развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи воспитательной работы:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по русскому языку

Личностные:

- ▲ установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
- ▲ построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- ▲ реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
- ▲ нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.

Регулятивные:

- ▲ определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;
- ▲ рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;
- ▲ выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта;
- ▲ оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

Коммуникативные:

- ▲ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
- ▲ контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
- ▲ формирование умения коллективного взаимодействия.

Познавательные:

- ▲ умение актуализировать знания языка, определять границы своего знания при выполнении заданий практического содержания;
- ▲ умение работать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия;

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение креативно мыслить, потребность сохранить чистоту русского языка, стремиться к самосовершенствованию;
- иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения

2. в метапредметном направлении:

- умение владеть всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- умение владеть разными видами чтения;
- умение извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, ресурсы Интернета;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение владеть разными видами монолога и диалога
- уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;

3) в предметном направлении:

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;
- основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Язык и речь.

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. Значимость речевой культуры для духовной жизни общества. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания. Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; формы организации: диспут, творческая лаборатория.

1. Язык и речь.

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. Значимость речевой культуры для духовной жизни общества. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания. Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; формы организации: диспут, творческая лаборатория.

1. Нормы языка.

Языковая норма как историческая категория. Развитие языковой нормы как системы правил. Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Понятие нормы в современной лингвистике. Зарождение нормы в языке. Изменчивость нормы. Отработка приема “обобщение”. Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы. Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.

Виды деятельности: социально-образовательная деятельность; социальное творчество; формы организации: проекты.

2. Качества речи.

Основные качества хорошей речи. Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи. Оказиональность «как особая правильность» в художественном тексте. Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи. Синонимы. Фактические ошибки Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; формы организации: диспут, творческая лаборатория.

3. Стили текста.

Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей. Особенности формирования произносительной литературной нормы.

Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; формы организации: диспут, творческая лаборатория

4. Морфология.

Морфологический минимум». «Правописание Н – НН в различных частях речи. Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов

5. Синтаксис. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Язык и речь	3ч.
2.	Нормы языка	6ч.
3.	Качества речи	7ч.
4.	Стили текста	3ч.
5.	Морфология	3ч.
6.	Синтаксис	10ч.
Итого		34ч.