

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШЕКЛЮЧИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Н. КАШТАНКИНА**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естествознания

Протокол № 1
от «_28_» августа 2023 г.
Руководитель МО:
_____/_____/ Демидова Л.А./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____/Чугунова Н.В./
«29»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Большеключищенской
СШ имени В.Н. Каштанкина
_____/Н.А. Горбунова
Приказ № 1020 от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Экологическая культура и здоровый образ жизни»**

Направление внеурочной деятельности: *общекультурное*

Вид деятельности: *познавательная, исследовательская*

Класс: 9

Срок реализации программы: 2023_-2024_ учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составил (а) _____/_____/ Носкова Юлия Владимировна /
подпись расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни» разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина.
- Программы по учебному предмету «Биология» __9__ класс В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г. Швецова «Биология. 5-9 классы, составитель Г.М. Пальдяева.-3 изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2014

Цель программы:

Формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в жизненных ситуациях школы и дома.

Задачи:

- 1) развитие общения как ведущей деятельности, познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, умений самостоятельно приобретать знания;
- 2) развитие разнонаправленных интересов учащихся в гуманитарной, естественнонаучной, технической, прикладной сферах деятельности;
- 3) формирование исследовательских умений и практических действий в реальных жизненных ситуациях;
- 4) воспитание гражданской ответственности, лидерских качеств, трудолюбия, аккуратности;

Виды деятельности: научно- исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные УУД: - приобретение опыта нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности;

- осознание взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;

- осознание действий по развитию своей экологической грамотности, отказу от вредных привычек, самоограничение на основе экологических. Нравственных и правовых императивов.

Метапредметные УУД:

1.Опыт:

-применения экосистемной познавательной модели и историко-культурного подхода для изучения здоровья человека и культурных традиций его сохранения;

-нравственного выбора и принятия обоснованного решения о стратегии действий в условиях экологического риска, рефлексии и оценки последствий таковых действий;

-участия в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах, общения на переговорной площадке, вечере встреч, форуме.

2.Умения:

-находить, обрабатывать, проверять тематическую информацию, фиксировать и использовать ее;

-разрабатывать проект в соответствии с требованиями, принимать обоснованное решение о возможности его реализации в жизни, вносить поправки по ходу исполнения, публично оценивать результаты;

Предметные УУД:

1.Представления:

-о культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среды у разных народов, традициях здорового образа жизни коренных народов местной территории, экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретной социоприродной среде, целостности телесного и духовного здоровья, ответственных организациях и лицах в области экологии и здоровья, стратегиях поведения в условиях опасности для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

- о видах загрязнения окружающей среды (химическом, физическом, биологическом и информационном), их причинах (природные особенности, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура личности), нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека;

2.Умения:

-приводить аргументы, подтверждающие взаимообусловленность телесного и духовного здоровья и экологической безопасности среды, здорового образа жизни человека и его экологической культуры;

-называть особенности рациона питания, предметов домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства, отношение к вредным привычкам, отраженное в фольклоре и верованиях местных коренных народов;

- выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;
- классифицировать загрязнители по их действию на здоровье
- проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация занятий. Цель курса, его актуальность и практическая значимость. Что такое здоровье, из каких составляющих оно складывается. Что такое здоровый образ жизни. *Дискуссия.*

Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. Культурные традиции здорового образа жизни разных племен и народов. Историко-культурный метод реконструкции событий и определение их смысла. Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, способов природопользования, воспитания здорового потомства и отношение к вредным привычкам.

Формы организации внеурочной деятельности

Клубная гостиная «Этнография о здоровье» Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общего?»

Форум «Культура здоровья местного населения». Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски. Источники информации их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.

Коммуникативные умения. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, терроризма. Примеры и комментарии. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи и проч. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению информации по вопросам экологии и здоровья.

Формы организации внеурочной деятельности Практикум. Экологический мониторинг. Работа с разными источниками информации. Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей. Природные и антропогенные причины загрязнения. Чрезвычайные экологические ситуации. Способы оказания первой

помощи при ЧС. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации. *Формы организации внеурочной деятельности*

Ролевая игра, моделирующая ЧС. Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию. Диспут «Цена выживания» Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ» Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение. Правила работы в команде. Критерии социального партнерства. Повестка дня на 21 век. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Решение конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли. *Формы организации внеурочной деятельности* Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения. Исполнение проектов в реальной жизни. Полемика «Кто в ответе за будущее?»

В завершающем разделе курса учащиеся приходят к выводу о том, что к перечню социальных ресурсов здоровья следует отнести экологическую культуру. Предмет изучения: формы распространения экологических знаний, экологической культуры как социальный ресурс здоровья. Формы проведения просветительской работы: активные и пассивные. Методы: устный, печатный, наглядный, комбинированный. Цель экологического просвещения - превращение информации в знания, убеждения, поступки, воспитание стойких привычек, направленных на обеспечение экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды.

Формы организации внеурочной деятельности Месячник просветительских мероприятий по вопросам экологии и здоровья Изготовление плакатов, буклетов. Конкурс плакатов.

Дебаты «Выживание человечества: спасение в технологиях или культуре?»

Тематический план

	№ п/п. Тема	Количество часов на изучение
1	Введение. Организация занятий. Клуб «Экология и здоровье»	4
2	Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий	4
3	Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?	4

4	Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	6
5	Наш вклад в здоровье окружающей среды	10
6	Экологическая культура как ресурс здоровья	6
Количество часов в неделю		1
Итого общее количество часов за год		34