**3.9. Модуль «Школьный лагерь»**

Школьный лагерь с дневным пребыванием является важным звеном в системе воспитания обучающихся МОУ Большеключищенской СШ имени В. Н. Каштанкина, для которого характерны:

* кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества;
* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках звеньев, отрядов, детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

* Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
* Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
* Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Содействие достижению цели и решению задач воспитания в рамках школьного лагеря предполагается посредством дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, утверждаемой ежегодно на предстоящий летний сезон. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарно-тематическом плане, являющемся приложением к Дополнительной программе.

Дополнительно в рамках школьного лагеря УМНЫЕ КАНИКУЛЫ

Воспитательный потенциал школьного лагеря обладает рядом особенностей:

* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
* опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал школьного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения.

Изменения в

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания

МОУ Большеключищенская СШ имени В. Н. Каштанкина

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события,**  **мероприятия** | **Направление** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **III триместр** | | | | | |
| **Мероприятия с обучающимися, занятыми в школьном лагере**  **дневного пребывания в летний период** | | | | | |
|  | «Чтобы не случилось беды» - игровые инструктажи по ТБ во время пребывания в лагере и тренировки по эвакуации | Гражданское | 1 – 4 | Начало смены  (в течение смены – по мере необходимости) | Начальники лагеря |
|  | Дни единых действий | Патриотическое, гражданское | 1 - 4 | 06.06.;  09.06.;  12.06.;  22.06.;  08.07. | Воспитатели лагеря |
|  | Физкультурно-спортивные мероприятия | Физическое | 1 - 4 | Ежедневно | Инструктор по физической культуре |
|  | Оздоровительные процедуры | Физическое | 1 - 4 | Ежедневно | Школьная медсестра, инструктор по физической культуре |
|  | Реализация дополнительной  образовательной общеразвивающей программа  социально-гуманитарной направленности  «Школа добрых дел»  в рамках проекта «Умные каникулы» | Патриотическое, гражданское, эстетическое | 1 – 4 | В течение смены | Воспитатели лагеря |